

Рассмотрено и принято
на Управляющем совете

Председатель

 Г.З. Шарипова

Протокол № 6 от 16.04 2026 г.

Утверждаю

Директор МОБУ СОШ №2 с.Верхние
Киги МР Кигинский район РБ

 Л. Ф. Набиуллина

Приказ № 179 от 14.04 2026 г.



ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 с. ВЕРХНИЕ КИГИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КИГИНСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

ПО ИТОГАМ 2025 ГОДА

(по состоянию на 01.01.2026 г.)

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Общая характеристика ОУ		
1.1. Наименование ОУ (в соответствии с Уставом)	Полное наименование ОУ:	
	Сокращенное наименование ОУ	МОБУ СОШ №2 с. Верхние Киги МР Кигинский район РБ
1.2. Место нахождения ОУ - юридический адрес (по Уставу) - фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)	Юридический адрес:	
	индекс:	452500
	район	Кигинский
	город: (другой населенный пункт)	Верхние Киги
	улица:	Салавата
	номер дома	7а
	Фактический адрес:	
	индекс:	452500
	район:	Кигинский
	город (другой населенный пункт):	с. Верхние Киги
	улица:	Салавата
	номер дома	7а
	телефон:	8(34748)3-94-08
e-mail:	kigi_shool2@mail.ru	
адрес сайта в Интернете	https://vkigischool2.02edu.ru/	
1.3. Учредительные документы ОУ		
- Устав	Наименование документа, утверждающего Устав:	Постановление Главы Администрации МР Кигинский район РБ
	№ документа:	№ 250
	Дата утверждения: число, месяц, год	13.11.2023г
1.4. Учредитель	название органа власти, юридического или физического лица	Администрация муниципального района Кигинский район Республики Башкортостан
1.5. Организационно-правовая форма	учреждение	муниципальное бюджетное учреждение
1.6. Филиал (ы) указать сведения о каждом)	Наименование филиала (в соответствии с Уставом):	Филиал муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа №2 с. Верхние Киги муниципального района Кигинский район Республики Башкортостан основная общеобразовательная школа д. Тугузлы
1.7. Лицензия	Серия:	02Л01
	№	0005802
	Регистрационный номер:	4077
	Дата выдачи: число, месяц, год	«30» марта 2016 г.
	Действительна по: число, месяц, год	Бессрочно
	1.8. Свидетельство о государственной аккредитации	Серия:
№		0000796
Регистрационный номер:		2189
Дата выдачи: число, месяц, год		«25» мая 2016 г.
Срок действия: число, месяц, год		«25» мая 2028 г.
1.9. Финансовая деятельность		
Ведение бухгалтерского учета (указать необходимое)	Самостоятельно	
	Через централизованную бухгалтерию	Через централизованную бухгалтерию

Договор с ЦБ о ведении финансовой деятельности	№ договора	БН
	Дата заключения: число, месяц, год	От 27 августа 2015 г.
Банковские реквизиты образовательного учреждения	КПП	023001001
	БИК	048073001
	Лицевой счёт	№ 20001020030 в Финансовом управлении Администрации муниципального района Кигинский район Республики Башкортостан
	Расчётный счёт	40701810900001000050
	Наименование банка	Отделение – НБ Республики Башкортостан Банка России г.Уфа
	ОКАТО/ОГРН/ОКПО	80236815001/1020201203780/48869730

Основным видом деятельности МОБУ СОШ № 2 с.Верхние Киги МР Кигинский район РБ (далее – СОШ №2) является реализация общеобразовательных программ:

№	Наименование лицензированных образовательных программ	Уровень, Направленность	Нормативный срок освоения
1	Дошкольное образование	Общеобразовательная. «От рождения до школы» под редакцией Т. С. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.	5 лет
2	Начальное образование общее	Общеобразовательная	4 года
3	Основное образование общее	Общеобразовательная	5 лет
4	Среднее образование общее	Общеобразовательная	2 года

Режим работы образовательного учреждения

Режим работы	Дошкольная группа	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
Продолжительность учебной недели (дней)	Дошкольная группа - 5 дней	1 класс – 5 дней 2-4 класс -5 дней	5 дней	5 дней
Продолжительность уроков (мин)	Продолжительность занятий: Младшая подгруппа -10 мин; Старшая подгруппа -25 мин.	1 класс (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый); 2-4 класс -40 минут	40	40
Продолжительность перерывов (мин)		Минимальная 10 Максимальная 20	Минимальная 10 Максимальная 20	Минимальная 10 Максимальная 20
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся		четверть	четверть	полугодие

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы школьные методические объединения:

- ШМО учителей начальных классов
- ШМО учителей русского языка и литературы
- ШМО учителей математики, информатики и физики
 - ШМО английского языка и литературы
 - ШМО учителей химии, биологии и экологии
- ШМО истории и обществознания, ОДНК и географии
 - ШМО физической культуры и ОБЖ
- ШМО технологии и, черчения, искусства, музыки и ИЗО
 - ШМО учителей родных языков

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413".
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО-2021), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО-2021), 10-х и 11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО с изменениями от 12.08.2022 и ФГОС СОО-2012).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 (сентябрь) году

Название образовательной программы	Численность обучающихся	Численность обучающихся филиала ООШ д.Тугузлы
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	202	15
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	0	0
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	320	24
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	0	0
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413		
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	54	0

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 577 обучающихся и филиала ООШ д.Тугузлы – 43.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 с изменениями от 12.08.2022 приказ №732

- адаптированные основные общеобразовательные программы по ФГОС начального, среднего, общего образования.
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС

С 1 сентября 2022 года школа полностью перешла на реализацию ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287.

- С 1 сентября 2023 года СОШ №2 приступила к реализации ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 17 мая 2012 г. № 413 с изменениями № 732 от 12 августа 2022 г. в 10-х классах.

Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины

В 2025 году в школу не были зачислены обучающиеся, прибывшие из ДНР, ЛНР и Украины.

Применение ЭОР и ЦОР

СОШ №2 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 21.07.2023 №556).

К началу сентября учителя создают рабочие программы и КТП с указанием ЭОР, согласно федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 21.07.2023 №556).

По итогам проверки рабочих программ и КТП было установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 21.07.2023 №556)
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 21.07.2023 №556)
3. Учителя используют в своей работе такие ЦОР как: РЭШ, портал Учи.ру, Яндекс. Учебник, единая коллекция цифровых ресурсов и т.д. Охват использования ЭОР и ЦОР обучающимися, родителями и педагогическими работниками 95%.

Профили обучения

В 2024-2025 учебном году для обучающихся 10-х классов были сформированы два профиля: технологический и естественно-научный. 11 класс продолжает обучаться по естественно-научному и технологическому профилю. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Профили и предметы на углубленном уровне на начало учебного года

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
10 класс				
Естественно-научный	Биология. Химия.	13	9	-
Технологический	Математика. Физика	0	10	11
11 класс				
Естественно-научный	Математика. Биология. Химия.	0	6	8
Технологический	Математика, Физика	0	6	11

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- для слабослышащих обучающихся;
- для слабовидящих;
- с задержкой психического развития;
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- с расстройствами аутистического спектра;
- программы образования обучающихся с умственной отсталостью.
- инвалиды

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи – 4 (0,66 %)
- для слабослышащих обучающихся- 1 (0,17 %)
- для слабовидящих – 2 (0,33%)
- с задержкой психического развития – 87 (14 %)
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата - 1 (0,17 %)
- с расстройствами аутистического спектра -2 (0,33 %)
- программы образования обучающихся с умственной отсталостью – 3 (0,50 %)
- инвалиды -9 (1,49)

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Обучающиеся с ОВЗ учатся в общеобразовательных классах, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Организация и результативность воспитательного процесса

В 2025 г. воспитательная работа в школе строилась на основе Рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, разработанных на основе Федеральной рабочей программы воспитания, являющейся структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Общая цель воспитания в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

1. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций,

которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

2. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям

(их освоение, принятие);

3. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

4. достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в

соответствии с ФГОС. В 2025 году воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- ☐ гражданское воспитание;
- ☐ патриотическое воспитание;
- ☐ духовно-нравственное воспитание;
- ☐ эстетическое воспитание;
- ☐ формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- ☐ трудовое воспитание;
- ☐ экологическое воспитание;
- ☐ ценности научного познания.

Уровни осуществления воспитательной работы: общешкольный, в параллели, классный. Использовались следующие формы работы: ключевые общешкольные дела, тематические классные часы, экскурсии, круглые столы, викторины, игровые и интеллектуальные программы, социальные акции, интерактивные и тематические локации и другие. В 2025 году было продолжено изучение государственных символов Российской Федерации. Ежедневно по понедельникам в школе осуществляется церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна России. Классные руководители знакомят обучающихся с историей возникновения и празднования Дня государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). Знакомство с государственными символами продолжается в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном». При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального общего, основного общего и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания. В 2025 г. продолжились реализация курса внеурочной деятельности: - «Разговоры о важном» – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленностей. Данные занятия включены в расписание уроков и проводятся по понедельникам первым уроком. Ответственными за реализацию программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» являются классные руководители. Объем курса составляет 34 часа. «Россия – мои горизонты» (6-11 классы) – еженедельные информационно-просветительские занятия, направленные на формирование упорядоченного осознанного подхода к выбору профессии через знакомство с современным рынком труда, востребованными специальностями и образовательными возможностями. Особое внимание уделяется региональной специфике — около половины занятий посвящены изучению экономических особенностей и карьерных перспектив конкретного региона. В целом прослеживается положительная динамика уровня сформированности личностных результатов обучающихся, что говорит о системной и целенаправленной воспитательной работе, проводимой педагогическим коллективом школы.

Большое внимание было уделено профилактической работе, а именно профилактике деструктивного поведения обучающихся, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожаров, профилактике суицидального поведения, профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними.

По первому направлению проводился мониторинг деструктивных проявлений, мониторинг социальных сетей. Был разработан и внедрен в практику алгоритм действий классного руководителя при выявлении подгрупп обучающихся на опасные группы. Для повышения эффективности профилактической работы с обучающимися и родителями привлекались специалисты учреждений системы профилактики (ПДН ОМВД по Кигинскому району). Были проведены следующие профилактические мероприятия:

- ☐ Беседы с обучающимися по темам: «Правонарушения и ответственность за них»,

«Уголовная ответственность несовершеннолетних»;

☐ Классный час «Жизнь прекрасна – не трать ее напрасно»;

☐ Лекция-беседа «Горькие плоды сладкой жизни»;

☐ Тематические сообщения на классных родительских собраниях по теме «Профилактика

правонарушений среди несовершеннолетних. Разъяснение действующего законодательства»;

☐ Беседы с обучающимися с участием инспектора

В целях обеспечения прав и интересов несовершеннолетних, оказания помощи в сложных

жизненных ситуациях, установления партнерских отношений между родителями и педагогами

в школе функционирует психолого-педагогическое сопровождение (далее – ППС), в состав которой входят заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед и советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

В рамках работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма ежемесячно в 1-11 классах проводились занятия по программе изучения правил дорожного движения в рамках воспитательной внеурочной работы для учащихся 1-11 классов, проведение родительских собраний с участием инспектора ГИБДД, проводились совещания с классными руководителями с освещением данной темы, в официальном сообществе школы в В контакте размещаются памятки для детей и родителей по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. В конце каждой четверти, перед каникулами, проводятся обязательные инструктажи о безопасном поведении учащихся на дорогах.

В рамках дополнительного образования в школе организована работа кружка «Юный инспектор движения», ЮИДовцы активно участвуют в пропаганде ПДД для учащихся младших классов, были проведены следующие мероприятия:

☐ Беседа о ПДД с просмотром мультфильма для учащихся 4 «Б», 2 «А» классов;

☐ Интерактивная игра «С детства знать положено правила дорожные» для учащихся 4-5 классов.

В рамках обучения школьников правилам пожарной безопасности и профилактике

пожаров были проведены следующие мероприятия:

☐ Инструктажи обучающихся по правилам пожарной безопасности с фиксацией в журнале по ТБ;

☐ Учебные тревоги по эвакуации учащихся на случай пожара в школе;

☐ Встречи-беседы учащихся с сотрудниками МЧС России.

Продолжается работа по направлению «Движения Первых». Активисты Движения

принимают активное участие мероприятиях различного уровня, среди которых:

- Всероссийская акция «Мы – граждане России»;

В канун памятной даты в стенах нашего образовательного учреждения прошел торжественный вечер, приуроченный ко Дню Героев Отечества. Этот праздник призван напомнить нам о подвигах наших соотечественников, чьи имена вписаны золотыми буквами в историю России. На мероприятие пригласили участника СВО Валиева Р.К. Были произнесены теплые слова благодарности героям прошлого и настоящего, подчеркивающие значимость их вклада в защиту и развитие нашего государства. Это мероприятие стало значимым событием для обучающихся, представив возможность узнать о военных буднях и трудностях, с

которыми сталкиваются военнослужащие. Такие встречи способствуют воспитанию чувства гордости за свою страну. На конкретном примере обучающиеся увидели, что герои живут рядом, что мужество, храбрость, любовь к Родине- это качества настоящего человека!

Ссылки на публикации

https://vk.com/wall-189565182_7480

https://vk.com/wall-189565182_7481

https://vk.com/wall-189565182_74803

В 2025 году обучающиеся 1-11 классов МОБУ СОШ №2 с. Верхние Киги приняли участие в следующих конкурсах:

<i>№</i>	<i>Дата</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Результат</i>
1.	15.01.25	о I Приволжский окружной конкурс детского рисунка ''Пейзажи родного края''	Хайретдинов Эльдар 7а кл, Талыпова В.М.
2.	15.01.25	I Приволжский окружной конкурс детского рисунка ''Пейзажи родного края''	Хилажева Рания 10 а кл, рук Мухутдинова Г.Д.
3.	15.01.25	I Приволжский окружной конкурс детского рисунка ''Пейзажи родного края''	Гайфуллина Гульзана. 2 а кл Асбаганова С.Р.
4.	15.01.25	I Приволжский окружной конкурс детского рисунка ''Пейзажи родного края''	Яндулин Эмир. 2 б кл Шагиева Л.В.
5.	15.01.25	I Приволжский окружной конкурс	Сагадатуллин Арсен, 2 в клМавлютова Р.Р.
6.	15.01.25	I Приволжский окружной конкурс детского рисунка	Игенбаева Амелия, 1 б кл Кадырова Л.Р.
7.	15.01.25	о I Приволжском окружном конкурсе детского рисунка	Ганиева Эмилия 4 а кл, Файфуллина С.А.
8.	15.01.25	о I Приволжском окружном конкурсе детского рисунка	Хайретдинов Эльдар 7 а кл, Талыпова В.М
9.	22.01.25	Республиканский конкурс детского рисунка, посвящённый полному освобождению Ленинграда от фашистской блокады «Голоса блокадного города»	Ахметова Эрик, 4 а кл рук. Файзуллина С.А.

10.	22.01.25	Республиканский конкурс детского рисунка, посвящённый полному освобождению Ленинграда от фашистской блокады «Голоса блокадного города»	Орлова Ксения 4 а кл рук. Файзуллина С.А.
11.	22.01.25	Республиканский конкурс детского рисунка, посвящённый полному освобождению Ленинграда от фашистской блокады «Голоса блокадного города»	Ганиева Эмилия 4 а кл рук. Файзуллина С.А.
12.	22.01.25	Республиканский конкурс детского рисунка, посвящённый полному освобождению Ленинграда от фашистской блокады «Голоса блокадного города»	Хатмуллина Диана 4 а кл рук. Файзуллина С.А.
13.	22.01.25	Республиканский конкурс детского рисунка, посвящённый полному освобождению Ленинграда от фашистской блокады «Голоса блокадного города»	Альтапов Динис 1 а кл, рук. Нутфуллина А.В.
14.	26.01.2025	муниципального этапа республиканского конкурса творческих работ «На страже дорог! »	3 место- Галиев Эльдан 5 а кл, рук. Хужахметова М.Р.
15.	26.01.2025	муниципального этапа республиканского конкурса творческих работ «На страже дорог! »	Участник -Хакимов Ислам 2 б кл, рук Шагиева Л.В.
16.	26.01.2025	муниципального и зонального этапов республиканского конкурса творческих работ «На страже дорог! »	Участник-Туктарова Амелия 4 а кл, рук Файзуллина С.А.
17.	26.01.2025	муниципального этапа республиканского конкурса творческих работ «На страже дорог! »	Участник -Хамматова Азалия , 5 а кл рук. Ахметдинова Э,А
18.	26.01.2025	муниципального этапа республиканского конкурса творческих работ «На страже дорог! »	2 место-Игенбаева Амелия 2б кл , рук Кадырова Л.Р.
19.	26.01.2025	муниципального и зонального этапов республиканского конкурса творческих работ «На страже дорог! »	Участник -Яндурин Эмир 2 б кл , рук. Шагиева Л.В.
20.	26.01.2025	муниципального этапа республиканского конкурса творческих работ «На страже дорог! »	Участник -Газизов Линар 1 в кл, рук. Мирхажева О.И.
21.	26.01.2025	муниципального этапа республиканского конкурса творческих работ «На страже дорог! »	2 место -Камалетдинов Арамис 2 а кл, рук. Асбаганова С.Р
22.	26.01.2025	муниципального этапа республиканского конкурса творческих работ «На страже дорог! »	3 место- Яндурина Эльзана 6 б кл, рук Мустафина Р.Р.
23.	26.01.2025	муниципального этапа республиканского конкурса творческих работ «На страже дорог! »	Участник -Ярмухаметов Ильгиз 9 в кл рук. Бондаренко О.А.

24.	26.01.2025	муниципального и зонального этапов республиканского конкурса творческих работ «На страже дорог! »	1 место -Музафаров Султан 2 б кл, Шагиева Л.В.
25.	26.01.2025	Республиканский конкурса творческих работ «На страже дорог! »	Участник Музафаров Султан 2 б кл, Шагиева Л.В.
26.	7.02.2025	РЭ финальный этап 17 Спартакиады школьников РБ по баскетболу «Оранжевый мяч»	6 место рук Гарифьянов В.Р.
27.	7.02.2025	ЗЭ лыжных гонок 17 спартакиады школьников РБ	1 Место Мирсаяпова Айгиза 3 место Хадыев Ильдар Рук.Мингажев Динар Джанбикоич
28.	10.02.2025	РЭ конкурс патриотической песни «Время героев»	4 б кл рук.Сибгатуллина Г.Г
29.	11.02.2025	Муниципальный этап всероссийского конкурса игрушек- кормушек Эколята- друзья пернатых	3 место- Игенбаева Амелия 1 б кл,рук Кадырова
30.	11.02..2025	Муниципальный этап всероссийского конкурса игрушек- кормушек Эколята- друзья пернатых	Участник -Фазлетдинова Аделия 1 б кл,рук Кадырова
31.	11.02.2025	Муниципальный этап всероссийского конкурса игрушек- кормушек Эколята- друзья пернатых	2 место- Хабибуллин Рамазан 2 а кл рук Асбаганова С.Р
32.	11.02..2025	Муниципальный этап всероссийского конкурса игрушек- кормушек Эколята- друзья пернатых	Участник -Юмагужина Наркас 1 в кл рук. Нутфуллина
33.	11.02..2025	Муниципальный этап всероссийского конкурса игрушек- кормушек Эколята- друзья пернатых	Участник -Гарипова Арина 2 а кл рук Асбаганова С.Р
34.	11.02..2025	Муниципальный этап всероссийского конкурса игрушек- кормушек Эколята- друзья пернатых	Участник -Фазлыев Марсель 2 а кл рук Асбаганова С.Р
35.	13.02.25	Муниципальный этап КВН здоровым быть модно	1 место Рук. Шагиева Л.В., Ахметова А.В.
36.	19.02.25	РЭ Абдулхак Игебаев конкурс чтецов	Победитель 1 тура Даянов Салават 10 а кл рук. Валиева Р.Ш.
37.	19.02.25	РЭ Абдулхак Игебаев конкурс чтецов	Победитель 1 тура Хабибьянова Ангелина 5 кл рук. Валиева Р.Ш.
38.	19.02.25	муниципального конкурса юных исполнителей сказок народов мира на башкирском языке	Участник -Хакимов Ислам 2 б кл,рук.Шагиева Л.В.

		«Һаумы, һаумы,экиэт!» номинация :рисунки и поделки	
39.	19.02.25	муниципального конкурса юных исполнителей сказок народов мира на башкирском языке «Һаумы, һаумы,экиэт!» номинация :рисунки и поделки	Участник -Айдаров Айнура 4 б кл. рук. Сибагатуллина Г.Г.
40.	19.02.25	муниципального конкурса юных исполнителей сказок народов мира на башкирском языке «Һаумы, һаумы,экиэт!» номинация :рисунки и поделки	Участник -Каримов Тагир 3 а кл рук. Ахметдинова Э.А.
41.	19.02.25	муниципального конкурса юных исполнителей сказок народов мира на башкирском языке «Һаумы, һаумы,экиэт!» номинация :рисунки и поделки	1 место -Шишкова Русалина 2 б кл, рук. Ахметдинова Э.А
42.	19.02.25	муниципального конкурса юных исполнителей сказок народов мира на башкирском языке «Һаумы,Һаумы,экиэт!» номинация :рисунки и поделки	Участник -Якупов Ярослав 4 б кл, рук. Ахметдинова Э.А
43.	19.02.25	муниципального конкурса юных исполнителей сказок народов мира на башкирском языке «Һаумы, һаумы,экиэт!» номинация :рисунки и поделки	3 место -Фазлетдинова Аделия 1 б кл, рук Кадырова Л.Р.
44.	19.02.25	муниципального конкурса юных исполнителей сказок народов мира на башкирском языке «Һаумы, һаумы,экиэт!» номинация :рисунки и поделки	2 место Яндурин Эмир 2 б кл, Рук. Шагиева Л.В
45.	20.02.2025	Зимние шаймуратовские игры- 2025	2 место рук. Мустафина Р.Р., Файзуллина С.А.
46.	14.02.	Муниципальный этап Защитники вперед	1 место -Рук. Сибагатуллина Г.Г 4 б кл
47.	20.02.2025	КВН «А ну-ка, парни!»	1 место рук. Мавлютова

48.	5.03.2025	Конкурс рецептов питания «Лучший завтрак перед школой» номинация «Блюдо для солдат»	1 место Ахметова Э 8 кл, рук. Файзуллина С.А,
49.	28.02.2025	РЭ .Конкурс рецептов питания «Лучший завтрак перед школой» номинация «Блюдо для солдат»	Участие Ахметова Э 8 кл, рук. Файзуллина С.А
50.	29.02.2025	4 Республиканская научно – практическая конференция «Арслановские чтения» Номинация «Роль моей семьи в развитии РБ. Моя Родословная»	1 место Ганиева Эмилия 4а кл. рук. Файзуллина С.А.
51.	29.02.2025	РЭ . 4 Республиканская научно – практическая конференция «Арслановские чтения» Номинация «Ерем, илем, телем» - патриотической песни	3 место Даянов Салават 10 кл, Мухутдинова Г.Д.
52.	29.02.2025	РЭ . 4 Республиканская научно – практическая конференция «Арслановские чтения» Номинация «Ерем, илем, телем» - патриотической песни	1 место – Латыпов Нияз 5 б, рук, Султанов А.Г
53.	6.03.2025	МЭ Военно-патриотической песни	2 место 4 б кл рук. Сибгатуллина Г.Г
54.	6.03.2025	МЭ Военно-патриотической песни	2 место 1б класс рук. Кадырова Л.Р
55.	6.03.2025	МЭ Военно-патриотической песни	2 место - Яндурин Эмир, Тагирова Гаухар, Шишкова Русалина рук. Шагиева Л.В.
56.	6.03.2025	МЭ Военно-патриотической песни	1 место Камалов Мират, Абсалямова Арина, Загидуллина Сабина
57.	6.03.2025	МЭ Военно-патриотической песни	Участие - Коллектив 4 в
58.	6.03.2025	МЭ Военно-патриотической песни	2 место 10 а Даянов Салават, рук. Мухутдинова Г.Д.
59.	6.03.2025	МЭ Военно-патриотической песни	1 место -8 б класс рук. Биктимирова А.К
60.	6.03.2025	МЭ Военно-патриотической песни	1 место Лукманов Эмиль рук. Мустафина Р.Р.
61.	6.03.2025	МЭ Военно-патриотической песни	3 место 6 а кл Мухаметшин Роман, Чепуров Пантелеймон, Мухамедьянов Нияз , рук. Туктарова И.Р.
62.	4.03.2025	МЭ Юные таланты земли Кигинской	1 место Коллектив 2 а класса Рук. Асбаганова Светлана Равильевна

63.	4.03.2025	МЭ Юные таланты земли Кигинской	1 место Шкодина Карина 6 б кл Рук.Мустафина Руфина Рифкатовна
64.	4.03.2025	МЭ Юные таланты земли Кигинской	1 место Камалов Мират Абсалямова Арина 2 а класс Рук Асбаганова Светлана Равильевна
65.	4.03.2025	МЭ Юные таланты земли Кигинской	3 место Даянов Салават 10 а кл Рук Мухутдинова Гульнара Далларистовна
66.	4.03.2025	МЭ Юные таланты земли Кигинской	1 место Латыпов Нияз 5 б Рук Султанов Азамат Габитович
67.	4.03.2025	МЭ Юные таланты земли Кигинской	2 место Камалов Мират Нуриев Айдан Исканьяров Рамиль 2 а класс Рук Асбаганова Светлана Равильевна
68.	4.03.2025	МЭ Юные таланты земли Кигинской	1 место Гайнетдинова Алсу Низамова Эвелина Рук Хужахметова Милявша Ражабовна
69.	4.03.2025	МЭ Юные таланты земли Кигинской	1 место Кульмухаметов Мурат 2 б кл Рук Шагиева Лариса Винарисовна
70.	4.03.2025	МЭ Юные таланты земли Кигинской	2 место Сабирьянов Динияр Русланович

			7 б кл Рук .Мингажев Динар Джанбикович
71.	4.03.2025	МЭ Юные таланты земли Кигинской	1 место Гайнетдинова Алсу Низамова Эвелина Рук Хужахметова Милявша Ражабовна
72.	4.03.2025	МЭ Юные таланты земли Кигинской	1 место Лукманов Эмиль 6 б Рук Мустафина Руфина Рифкатовна
73.	4.03.2025	МЭ Юные таланты земли Кигинской	1 место 4 б кл Коллектив Рук Сибагатуллина Гузьяль Гафурьяновна
74.	4.03.2025	МЭ Юные таланты земли Кигинской	1 место Коллектив 3 а кл Рук Хасанова Фания Ахуньяновна
75.	4.03.2025	МЭ Юные таланты земли Кигинской	Коллектив 2 б кл Рук Шагиева Лариса Винарисовна
76.	14.03.2025	ЗЭ конкурс чтецов Тимера Юсупова	Участник- сертификат Кульмухаметов Мурат 2 б кл, рук.Шагиева Л.В.
77.	14.03.2025	ЗЭ конкурс чтецов Тимера Юсупова	Призер Загретдинов Азамат, 6 б кл им.М.М Шаймуратова рук, Мустафина Р.Р.
78.	14.03.2025	ЗЭ конкурс чтецов Тимера Юсупова	Участник- сертификат Даянов Салават 10 а кл, рук.Валиева Р.Ш
79.	14.03.2025	ЗЭ конкурс чтецов Тимера Юсупова	Победитель Гильмутдинов Ильназ 8 кл рук Валиева Р.Ш.
80.	14.03.2025	ЗЭ конкурс чтецов Тимера Юсупова	Победитель Латыпов Нияз 5 б кл Рук. Шагиева Л.В.

81.	14.03.2025	МЭ конкурса творческих работ «Башкирская лошадь – надежный и верный друг на протяжении всей истории Республики Башкортостан»	Участник- Хатмуллина Оксана 1 а класс Рук. Рук.Нутфуллина А.В.
82.	14.03.2025	МЭ конкурса творческих работ «Башкирская лошадь – надежный и верный друг на протяжении всей истории Республики Башкортостан»	Участник- Игенбаева Амелия 1 б кл, рук Кадырова Л.Р.
83.	14.03.2025	МЭ конкурса творческих работ «Башкирская лошадь – надежный и верный друг на протяжении всей истории Республики Башкортостан»	3 место -Нуритдинова Элиза 1 б кл, рук Кадырова Л.Р.
84.	14.03.2025	МЭ конкурса творческих работ «Башкирская лошадь – надежный и верный друг на протяжении всей истории Республики Башкортостан»	Участник- Сафина Эмилия 1 б кл, рук Кадырова Л.Р.
85.	14.03.2025	МЭ конкурса творческих работ «Башкирская лошадь – надежный и верный друг на протяжении всей истории Республики Башкортостан»	1 место -Фазлетдинова Аделия 1 б кл, рук Кадырова Л.Р.
86.	14.03.2025	МЭ конкурса творческих работ «Башкирская лошадь – надежный и верный друг на протяжении всей истории Республики Башкортостан»	Участник- Хадыева Карина 1 б кл, рук Кадырова Л.Р.
87.	14.03.2025	МЭ конкурса творческих работ «Башкирская лошадь – надежный и верный друг на протяжении всей истории Республики Башкортостан»	Участник- Якупова Вероника 1 б кл, рук Кадырова Л.Р.
88.	14.03.2025	МЭ конкурса творческих работ «Башкирская лошадь – надежный и верный друг на протяжении всей истории Республики Башкортостан»	3 место - Яруллин Егор 1 б кл, рук Кадырова Л.Р.
89.	14.03.2025	МЭ конкурса творческих работ «Башкирская лошадь – надежный и верный друг на протяжении всей истории Республики Башкортостан»	3 место-Гарипова Арина 2 а кл, рук. Асбаганова С.Р.
90.	14.03.2025	МЭ конкурса творческих работ	3 место -Гарифуллин Ришат 2 а кл, рук. Асбаганова С.Р.

		«Башкирская лошадь – надежный и верный друг на протяжении всей истории Республики Башкортостан»	
91.	14.03.2025	МЭ конкурса творческих работ «Башкирская лошадь – надежный и верный друг на протяжении всей истории Республики Башкортостан»	Участник- Гиниятуллина Ульяна 2 а кл, рук. Асбаганова С.Р.
92.	14.03.2025	МЭ конкурса творческих работ «Башкирская лошадь – надежный и верный друг на протяжении всей истории Республики Башкортостан»	Участник- Тупицин Павел 2 а кл, рук. Асбаганова С.Р.
93.	14.03.2025	МЭ конкурса творческих работ «Башкирская лошадь – надежный и верный друг на протяжении всей истории Республики Башкортостан»	Участник- Латыпова Агнесса 2 б кл рук..Шагиева Л.В.
94.	14.03.2025	МЭ конкурса творческих работ «Башкирская лошадь – надежный и верный друг на протяжении всей истории Республики Башкортостан»	Участник- Садыкова Рузалина 2 б кл рук..Шагиева Л.В.
95.	14.03.2025	МЭ конкурса творческих работ «Башкирская лошадь – надежный и верный друг на протяжении всей истории Республики Башкортостан»	Участник- Яндулин Эмир 2 б кл рук..Шагиева Л.В.
96.	14.03.2025	МЭ конкурса творческих работ «Башкирская лошадь – надежный и верный друг на протяжении всей истории Республики Башкортостан»	Участник- Ганиева Эмилия 4 а кл. рук.Файзуллина С.А.
97.	14.03.2025	МЭ конкурса творческих работ «Башкирская лошадь – надежный и верный друг на протяжении всей истории Республики Башкортостан»	Участник- Сагитов Вадим 4 а кл. рук.Файзуллина С.А.
98.	14.03.2025	МЭ конкурса творческих работ «Башкирская лошадь – надежный и верный друг на протяжении всей истории Республики Башкортостан»	Участник- Туктарова Амелия 4 а кл. рук.Файзуллина С.А.
99.	14.03.2025	МЭ конкурса творческих работ «Башкирская лошадь – надежный и верный друг на протяжении всей истории Республики Башкортостан»	Участник- Хатмуллина Диана 4 а кл. рук.Файзуллина С.А.

100.	14.03.2025	МЭ конкурса творческих работ «Башкирская лошадь – надежный и верный друг на протяжении всей истории Республики Башкортостан»	Участник- Хадыева Алсу 5 б кл. рук.Улькарова С.Г
101.	14.03.2025	МЭ конкурса творческих работ «Башкирская лошадь – надежный и верный друг на протяжении всей истории Республики Башкортостан»	Участник- Хатмуллин Арслан 8 а кл. рук Туктарова И.Р
102.	14.03.2025	МЭ конкурса творческих работ «Башкирская лошадь – надежный и верный друг на протяжении всей истории Республики Башкортостан»	Участник- Шакирова Анжелика 6 а кл рук. Туктарова И.Р.
103.	14.03.2025	МЭ конкурса творческих работ «Башкирская лошадь – надежный и верный друг на протяжении всей истории Республики Башкортостан»	Участник- Хабибуллин Ремир 6 а кл рук. Туктарова И.Р.
104.	14.03.2025	МЭ конкурса творческих работ «Башкирская лошадь – надежный и верный друг на протяжении всей истории Республики Башкортостан»	3 место -Загретдинова Ясмينا 4 в кл рук. Суербаева О.Л.
105.	14.03.2025	МЭ конкурса творческих работ «Башкирская лошадь – надежный и верный друг на протяжении всей истории Республики Башкортостан»	2 место- Загиров Родион 4 в кл рук. Суербаева О.Л.
106.	14.03.2025	МЭ конкурса творческих работ «Башкирская лошадь – надежный и верный друг на протяжении всей истории Республики Башкортостан»	Участник- Казыханова Карина 4 в кл рук. Суербаева О.Л.
107.	14.03.2025	МЭ конкурса плакатов «Азбука безопасности»	Игенбаева Амелия 1 б кл.рук.Кадырова Л.Р.
108.	14.03.2025	МЭ конкурса плакатов «Азбука безопасности»	Фаттахов Давид 1 б кл.рук.Кадырова Л.Р.
109.	14.03.2025	МЭ конкурса плакатов «Азбука безопасности»	Якупова Вероника 1 б кл.рук.Кадырова Л.Р.
110.	20.03.2025	МЭ конкурс чтецов «Шигырзарымда минен уйзарым» Лизы Агадуллиной	Победитель Ишбердина Лиана 7 кл. рук. Валиева Р.Ш
111.	20.03.2025	МЭ конкурс чтецов «Шигырзарымда минен уйзарым» Лизы Агадуллиной	Призер Гафарова Язгуль 10 кл рук. Валиева Р.Ш

112.	20.03.2025	МЭ конкурс чтецов «Шигырзарымда минен уйзарым» Лизы Агадуллиной	Победитель .Галиуллия Азалия рук. Ахметдинова А.Э.
113.	20.03.2025	МЭ конкурс чтецов «Шигырзарымда минен уйзарым» Лизы Агадуллиной	Диплом участника Закиров Амир 5 б кл, рук. Валиева Р.Ш.
114.	20.03.2025	МЭ конкурс чтецов «Шигырзарымда минен уйзарым» Лизы Агадуллиной	Диплом участника - Давлетова Илюза 6 кл рук. Туктарова И.Р.
115.	1.04.2025	МЭ рецепты здорового питания «Твое здоровье- в твоей тарелке»	Победитель Ахметова Эмилия 8 а кл. рук. Файзуллина С.А.
116.	2.04.2025	МЭ Зарница 2.0	Младшая команда 3 место Рук.Сибагатуллина Г.Г.. Гайфуллин Д.А.
117.	2.04.2025	МЭ Зарница 2.0	Средняя команда 1 место рук. Ахметов А.З., Мавлютова Р.Р.
118.	2.04.2025	МЭ Зарница 2.0	Старшая команда 2 место, рук. Ахметов А.З., Мавлютова Р.Р.
119.	2.04.2025	МЭ Зарница 2.0	Шарафутдинов Динислам 1 место рук. Ахметов А.З., Мавлютова Р.Р.
120.	2.04.2025	МЭ Зарница 2.0	Салихова Эмилия 2 место рук. Ахметов А.З., Мавлютова Р.Р.
121.	2.04.2025	МЭ Зарница 2.0	Гафарова Назгуль 2 место рук. Ахметов А.З., Мавлютова Р.Р.
122.	2.04.2025	МЭ Зарница 2.0	Сабиров Вильдан 2 место
123.	2.04.2025	МЭ Зарница 2.0	Гиниятуллин Алексей 3 место рук. Ахметов А.З., Мавлютова Р.Р.
124.	8.04.2025	РЭ «Халык шагиры »	Гафарова Язгуль 10 кл рук.Валиева Р.Ш.
125.	10.04.2025	РЭ Арслановские чтения» номинация «Ерем, илем, телем» патриотическая песня	Даянов Салават 10 а кл , рук Мухутдинова Г.Д.
126.	17.04.2025	МЭ Урал батыр	2 место Ишбердина Лиана 8 кл. рук Валиева Р.Ш

127.	17.04.2025	МЭ Урал батыр	3 место Мухаметова Снежана рук. Файзуллина С.А.
128.	17.04.2025	МЭ Урал батыр	1 место коллектив : Даянов Салават 10 кл, Гафарова Язгуль 10 а кл. Латыпов Нияз 5 б кл рук.Валиева Р.Ш.
129.	19.04.2025	РЭ турнир ПФО по баскетболу 3*3	3 место рук. Гарифьянов В.Р.
130.	04.2025	РЭ конкурс рисунков и декоративно- прикладных работ «Путешествие в мир археологии в рамках НПК «Мажитовские чтения»»	Дипломант 2 степени Галиуллина Азалия 10 а кл рук. Мухутдинова Г.Д.
131.	04.2025	РЭ конкурс рисунков и декоративно- прикладных работ «Путешествие в мир археологии в рамках НПК «Мажитовские чтения»»	Дипломант 3 степени Хабибуллин Римир 6 а кл , рук.Туктарова И.Р.
132.	19.04.2025	ЗЭ зарница 2.0 в индивидуальном состязании саперов	Нуритдинов Аслан 7 а кл,1 место рук. Ахметов А.З., Мавлютова Р.Р.
133.	19.04.2025	ЗЭ зарница 2.0 в индивидуальном состязании саперов	Шарафутдинов Динсилам 10 кл 3 место рук. Ахметов А.З., Мавлютова Р.Р.
134.	19.04.2025	ЗЭ зарница 2.0 в индивидуальном состязании саперов	Ганиев Ильдан 6 б кл,2 место рук. Ахметов А.З., Мавлютова Р.Р.
135.	19.04.2025	ЗЭ зарница 2.0 в индивидуальном состязании штурмовиков	Ильясов Тимур 3 место рук. Ахметов А.З.
136.	19.04.2025	ЗЭ зарница 2.0 в индивидуальном состязании штурмовиков	Вакилов Ярослав 3 место 6 б кл рук. Ахметов А.З., Мавлютова Р.Р.
137.	19.04.2025	ЗЭ зарница 2.0 в индивидуальном состязании медиков	Гафарова Назгуль 2 место 10 кл рук. Ахметов А.З., Мавлютова Р.Р. ,
138.	19.04.2025	ЗЭ зарница 2.0 в индивидуальном состязании медиков	Салихова Эмилия 2 место рук. Ахметов А.З., Мавлютова Р.Р.
139.	19.04.2025	ЗЭ зарница 2.0 в индивидуальном состязании политруков	Сабиров Вильдан 3 место 10 кл рук. Ахметов А.З., Мавлютова Р.Р.
140.	19.04.2025	ЗЭ зарница 2.0 в индивидуальном состязании операторов БПЛА	Даянов Салават 3 место 10 а кл рук. Ахметов А.З., Мавлютова Р.Р.

141.	19.04.2025	ЗЭ зарница 2.0 в индивидуальном состязании операторов БПЛА	Муллажанов Рамазан 3 место рук. Ахметов А.З., Мавлютова Р.Р.
142.	19.04.2025	ЗЭ зарница 2.0 в индивидуальном состязании операторов БПЛА	Ильясов Австах 3 место рук. Ахметов А.З., Мавлютова Р.Р.
143.	19.04.2025	ЗЭ зарница 2.0 «Военизированная эстафета» и «строевая подготовка»	2 место рук. Ахметов А.З.
144.	19.04.2025	ЗЭ зарница 2.0 «Огневая подготовка»	3 место рук. Ахметов А.З.
145.	28.04.2025	МЭ “Тукай моңнары”/ “Тукаевские напевы”	1 место Каримова Ляйсан, 10 а кл. рук. Ахметдинова Э.А
146.	28.04.2025	МЭ “Тукай моңнары”/ “Тукаевские напевы”	Исканьяров Рамиль 2а кл рук. Ахметдинова Э.А
147.	28.04.2025	МЭ “Тукай моңнары”/ “Тукаевские напевы”	Галиуллина Азалия, 10г., рук. Ахметдинова Э.А
148.	28.04.2025	МЭ “Тукай моңнары”/ “Тукаевские напевы”	Хабибьянова Аделя 8бкл, рук. Ахметдинова Э.А
149.	28.04.2025	МЭ “Тукай моңнары”/ “Тукаевские напевы”	Каримов Тагир 3б кл, рук. Ахметдинова Э.А
150.	28.04.2025	МЭ “Тукай моңнары”/ “Тукаевские напевы”	Каширина Мила 6а кл и Хадыева Азалия 6а рук. Ахметдинова Э.А
151.	28.04.2025	МЭ “Тукай моңнары”/ “Тукаевские напевы”	Шакирьянова Снежана 11а, рук. Ахметдинова Э.А
152.	28.04.2025	МЭ “Тукай моңнары”/ “Тукаевские напевы”	Низамова Лейсан 5б кл, рук. Ахметдинова Э.А
153.	28.04.2025	МЭ “Тукай моңнары”/ “Тукаевские напевы”	Ханова Самира 5б кл, рук. Ахметдинова Э.А
154.	28.04.2025	МЭ “Тукай моңнары”/ “Тукаевские напевы”	Нурьев Марат 5в кл, рук. Ахметдинова Э.А
155.	28.04.2025	МЭ “Тукай моңнары”/ “Тукаевские напевы”	Якупов Ярослав 4б кл, рук. Ахметдинова Э.А
156.	28.04.2025	МЭ “Тукай моңнары”/ “Тукаевские напевы”	Гайфуллин Дамир 5б кл рук. Ахметдинова Э.А
157.	28.04.2025	МЭ “Тукай моңнары”/ “Тукаевские напевы”	Гайнитдинов Ильнар 5в кл, рук. Ахметдинова Э.А
158.	28.04.2025	МЭ “Тукай моңнары”/ “Тукаевские напевы”	Садыкова Рузалина 2б кл рук. Ахметдинова Э.А

159.	28.04.2025	МЭ “Тукай моңнары”/ “Тукаевские напевы”	Фазлетдинова Аделия 1б кл. Хужахметова М.Р.
160.	28.04.2025	МЭ “Тукай моңнары”/ “Тукаевские напевы”	Кульмухаметов Мурат 2б кл. Хужахметова М.Р.
161.	28.04.2025	МЭ “Тукай моңнары”/ “Тукаевские напевы”	Фассалов Давлат 4а кл. Камилова Л.Я.
162.	28.04.2025	МЭ “Тукай моңнары”/ “Тукаевские напевы”	Сафин Алмаз 4а кл. . Камилова Л.Я.
163.	28.04.2025	МЭ “Тукай моңнары”/ “Тукаевские напевы”	Галиуллина Азалия 10а кл . Камилова Л.Я.
164.	28.04.2025	МЭ “Тукай моңнары”/ “Тукаевские напевы”	Мухутдинов ,Сагитов 4 а кл, рук.Биктимирова А.К
165.	28.04.2025	РЭ Тукай моңнары”/ “Тукаевские напевы”	3 место ,Тагирова Г, Яндури Э 2 б кл Мухутдинова Г.Д

166.	19.09.2025	Районный конкурс декламаторов поэтического наследия Салавата Юлаева	3 место, Ишбердина Л. 8 кл.рук.Валиева Р.Ш.
167.	19.09.2025	Районный конкурс декламаторов поэтического наследия Салавата Юлаева	1 место Латыпов Н. 6 б кл рук.Валиева Р.Ш.
168.	19.09.2025	Районный конкурс декламаторов поэтического наследия Салавата Юлаева	1 место Гафарова Я 11 а кл рук.Валиева Р.Ш
169.	19.09.2025	Районный конкурс декламаторов поэтического наследия Салавата Юлаева	3 место Даянов С. 11а кл рук.Валиева Р.Ш
170.	22.09.2025	Муниципальный этап республиканского конкурса КВН «Безопасная дорога детства»	1 место рук.Шагиева Л.В., Ахметова А.В.
171.	23.09.2025	Зональный этап Республиканского конкурса ЛШИ	Призеры 7 б кл рук. Мингажев Д.Д., Мустафина Р.Р.
172.	27.09.2025	Зональный этап Республиканского конкурса КВН «Безопасная дорога детства»	3 место рук.Шагиева Л.В., Ахметова А.В
173.	10.10.2025	Районный конкурс рисунков “Цвети мой край, Башкортостан” среди обучающихся образовательных учреждений, посвященного Дню Республики Башкортостан	Абсаямова Арина - участник 3 а кл рук Асбаганова С.Р.
			Гайфуллина Гульзана 1 место, 3 а кл рук Асбаганова С.Р.
			Хисаметдинова Вероника участник 2 а клрук. Нутфуллина А.В.
			Юмагузина Наркас 2 а кл рук. Нутфуллина А.В.
			Нурьева Айсыл участник 2 а кл рук. Нутфуллина А.В.
			Давлятова Алсу участник 2 а кл рук. Нутфуллина А.В.
			Хатмуллина Оксана участник

			2 а клрук. Нутфуллина А.В. Камалетдинова Александра участник 16 кл рук Сибэгатуллина Г.Г Зарипова Алина участник 1 6 кл рук. Бутова З.Р. Ахунов Тагир участник Лукманов Шамиль участник 4 акл рук. Хасанова Ф.А. Яндурир Эмир 3 место,3 б кл рук. Шагиева Л.В. Игенбаева Амелия 2 место, 2 б кл рук. Суербаева О.Л, Миннихметова Арина участник Назырова Ульяна участник 2 в кл рук Мирхажева О.И. Нуритдинова Элиза участник 2 в кл рук Мирхажева О.И. Зайнагатдинова Элиза участник 1 б кл, рук Сибэгатуллина Г.Г. Яндурина Эльзана 3 место 7 б кл Мустафина Р.Р.
174.			Давлетова Илюза участник 7 а кл рук. Туктарова И.Р. Хабибуллин Ремир участник 7 а кл рук. Туктарова И.Р.
175.	3.10.2025	Легкая атлетика	Казыханов Азамат -1 место 1 а кл
176.	3.10.2025	Легкая атлетика	Сайфуллина Вилена 1 место 2 а кл
177.	3.10.2025	Легкая атлетика	Ганиев Ильдан 2 место 7 б кл
178.	3.10.2025	Легкая атлетика	Исмагилов Нияз 3 место 1 а кл
179.	3.10.2025	Легкая атлетика	Суербаев Марат 3 место 4 а кл
180.	8.10.2025	Районный конкурс чтецов «Воспеваю родину свою», посвященного Дню Республики	Зайнагатдинова Элиза 1 б кл 3 место рук.Сибэгатуллина Г.Г
181.	8.10.2025	Районный конкурс чтецов «Воспеваю родину свою», посвященного Дню Республики	Машарипов Мусо 1 б кл 1 место рук.Сибэгатуллина Г.Г
182.	8.10.2025	Районный конкурс чтецов «Воспеваю родину свою», посвященного Дню Республики	Латыпов Нияз 6 б кл 1 место рук.Валиева Р.Ш

183.	8.10.2025	Районный конкурс чтецов «Воспеваю родину свою», посвященного Дню Республики	Ганиев Ильдан 7 б кл 3 место рук.Мустафина Р.Р.
184.	8.10.2025	Районный конкурс чтецов «Воспеваю родину свою», посвященного Дню Республики	Загретдинов Азамат 7 б кл 2 место рук.Мустафина Р.Р.
185.	8.10.2025	Районный конкурс чтецов «Воспеваю родину свою», посвященного Дню Республики	Гильмутдинов Ильназ 8 б кл 3 место рук.Мустафина Р.Р.
186.	8.10.2025	Районный конкурс чтецов «Воспеваю родину свою», посвященного Дню Республики	Галиуллина Азалия 2 место 11 а кл, рук.Ахметдинова Э.А.
187.	8.10.2025	Районный конкурс чтецов «Воспеваю родину свою», посвященного Дню Республики	Ганиева Эльвина 2 место 11 б кл рук.Мустафина Р.Р.
188.	16.10.2025	Кэс- баскет	2 место среди юношей 2 место среди девушек Гарифьянов В.Р.
189.	19.10.2025	Оранжевый мяч	1 место рук. Гарифьянов В.Р.
190.	22.10.2025	17 межрегиональный литературно-творческий конкурс «Мустаевские чтения»	Шамильянова Реана победитель 11 а кл рук. Мухутдинова Г.Д.
191.	24.10.2025	Открытый региональный конкурс кураистов	Латыпов Нияз 6 б кл- лауреат 3 степени Рук. Султанов А.Г.
192.	24.10.2025	Открытый региональный конкурс кураистов	Хатамов Айдар участник 6 б кл- лауреат 3 степени Рук. Султанов А.Г.
193.	24.10.2025	Открытый региональный конкурс кураистов	Закиров Амир участник 6 б кл- лауреат 3 степени Рук. Султанов А.Г.
194.	21.10.2025	Большие Семейные игры	1 б кл Мухаметов победитель в номинации, Сибгатуллина Г.Г.
195.	28.11.2025	Республиканский конкурс чтецов, посвященном Дню Неизвестного Солдата	Загиров Родион Казыханов Тагир Якупов Ярослав Шарипов Амир 5 б кл, рук.Хужахметова М.Р.
196.	1.12.2025	Муниципальный конкурс рисунков для детей с ОВЗ «Осенние краски»	3 место Ахматгареева Р 7 б кл,рук Камилова Л.Я.
197.	1.12.2025	Муниципальный конкурс рисунков для детей с ОВЗ «Осенние краски»	2 место Нигматуллин Р 2 б кл рук.Суербаева О.Л.
198.	1.12.2025	Муниципальный конкурс рисунков для детей с ОВЗ «Осенние краски»	3 место Сайфуллина Разалия ,рук.Сибгатуллина Г.Г.
199.	1.12.2025	Муниципальный конкурс рисунков для детей с ОВЗ «Осенние краски»	1 место Давлетов Айваз 3 кл, урк. Асбаганова С.Р.
200.	13.12.25	Муниципальный конкурс «Лучший символ года»	Нигматуллин Руслан 26 кл,рук Суербаева О.Л.
201.	13.12.25	Муниципальный конкурс «Лучший символ года»	Фазлетдинова Аделия 26 кл,рук Суербаева О.Л.

202.	13.12.25	Муниципальный конкурс «Лучший символ года»	Назырова Ульяна Эмилевна 2 в кл рук. Мирхажева О.И.
203.	13.12.25	Муниципальный конкурс «Лучший символ года»	Таухутдинова Эвелина 3 а кл рук. Асбаганова С.Р.
204.	13.12.25	Муниципальный конкурс «Лучший символ года»	Яруллин Ярослав 4 а кл рук. Фассалова Р.Р
205.	13.12.25	Муниципальный конкурс «Лучший символ года»	Зайнагатдинова Элиза 1 б кл рук.Сибгатуллина Г.Г.
206.	13.12.25	Муниципальный конкурс «Лучший символ года»	Сафина Эмилия 2 б кл рук.Суербаетова О.Л.
207.	13.12.25	Муниципальный конкурс «Лучший символ года»	Таухутдинова Эвелина 3 а кл рук.асбаганова С.Р.
208.	13.12.25	Муниципальный конкурс «Лучший символ года»	Хакимов Ислам 3 б кл рук.Шагиева Л.В,
209.	13.12.25	Муниципальный конкурс «Лучший символ года»	Яндурин Эмир 3 б кл рук.Шагиева Л.В,
210.	13.12.25	Муниципальный конкурс «Лучший символ года»	Исмагилов Анур 3 б кл рук.Шагиева Л.В,
211.	13.12.25	Муниципальный конкурс «Лучший символ года»	Фархиуллин Имиль 5 б кл рук.Хужахметова М.Р.
212.	13.12.25	Зональный этап «оранжевый мяч»	1 место команда девочек ,рук.Гарифьянов В.Р.
213.	15.12.25	Муниципальный этап «Юнармейские игры»	3 место рук.Ахметов А.З. Фассалов Рустам Хажиев Дмитрий Хакимов Амир Галлямов Ильназ Хайретдинов Эльдар
214.	16.12.2025	Зональный этап «Оранжевый мяч»	1 место, рук Гарифьянов В.Р.
215.	20.12.25	4 международный конкурс «Слово М.Акмуллы»	Гафарова Язгуль, Даянов Салават 11 а кл, лауреаты 3 степени рук. Мухутдинова Г.Д.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Школе в 2025 году составил 100%. С 1 сентября 2010 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Фортуна». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 1 группы;
- баскетбол – 5 группы;
- футбол – 2 группы;
- спортивно-образовательный проект «Сильный регион» «Здоровое поколение» - 4 класса.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (активные колонки, проектор, ноутбук, микрофоны).

Внеурочная деятельность

Цель внеурочной деятельности: создание условий для позитивного общения учащихся, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

Задачи:

- ☐ формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- ☐ развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- ☐ создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- ☐ формирование культуры общения учащихся, осознания ими необходимости позитивного общения со взрослыми и сверстниками;
- ☐ передача учащимся знаний, умений, навыков социального общения людей, опыта поколений;
- ☐ знакомство с традициями и обычаями общения и досуга различных поколений;
- ☐ воспитание силы воли, терпения при достижении поставленной цели.

Система внеурочной воспитательной работы представляет собой единство целей, принципов, содержания, форм и методов деятельности.

Основные принципы организации внеурочной деятельности учащихся:

1. Принцип гуманизации образовательного процесса, предполагающий очеловечивание взаимоотношений в совместной творческой деятельности педагогов, учителей, обучающихся и их родителей.
2. Принцип добровольности и заинтересованности обучающихся.
3. Принцип системности во взаимодействии общего и дополнительного образования.
4. Принцип целостности.
5. Принцип непрерывности и преемственности процесса образования.
6. Принцип личностно - деятельностного подхода.
7. Принцип культуросообразности, предполагающий воспитание личности ребенка не только природосообразно, но и в соответствии с требованиями мировой, отечественной, региональной культур.
8. Принцип взаимодействия, предполагающий координацию всех образовательных социокультурных институтов в оказании педагогической помощи и поддержки детям разного уровня социализации
9. Принцип вариативности, предусматривающий учет интересов детей, свободно выбирающих вариативные образовательные программы и время на их усвоение.

В соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность в МОБУ СОШ №2 с. Верхние Киги организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Для реализации плана внеурочной деятельности используются следующие формы работы с учащимися: экскурсии, студии, соревнования, заочные путешествия, исследования, мини-проекты, круглые столы, конференции, презентации, выставки творческих работ, конкурсы и олимпиады.

Внеурочная деятельность в 1- 11 классах организуется после уроков и проводится в зависимости от направления деятельности: в парках, на спортивных площадках и спортзалах, в музее, актовом зале, кабинете информатики, библиотеке.

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности для её реализации школой была выбрана оптимизационная модель организации внеурочной деятельности – на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения.

Координирующую роль выполняет классный руководитель класса, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- ☐ взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- ☐ организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- ☐ организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления;
- ☐ организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление учащимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Занятия проводятся на базе школы в специально приспособленных помещениях, с использованием необходимой материально-технической базы, программного оснащения и информационно – технологического обеспечения.

Каждый классный руководитель организует посещение занятий учениками.

Направления внеурочной (внеучебной) деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой содержательные приоритеты при организации внеучебной деятельности, основание для построения соответствующих образовательных программ.

Основные направления внеурочной деятельности:

- спортивно-оздоровительное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- духовно- нравственное;
- социальное.

1. Спортивно-оздоровительное направление.

Спортивно-оздоровительная деятельность строится с опорой на Программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся начального общего образования.

Ценностные основы: здоровье- физическое, нравственное и социально- психическое; стремление к здоровому образу жизни.

Цель спортивно-оздоровительной деятельности: воспитание осознанной потребности в здоровом образе жизни, формирование и развитие валеологической культуры.

Задачи:

- научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развивать готовность на её основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- формировать представление:
 - 1) о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
 - 2) о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
 - 3) о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности;
 - 4) о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т.п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
 - 5) о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- научить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации), составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- формировать:
 1. навыки позитивного коммуникативного общения;
 2. представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
 3. потребность ребёнка заниматься спортом, ежедневно выполнять физические упражнения.

Программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий: секции; проведение часов общения; проведение досуговых мероприятий: конкурсов, спортивных праздников, викторин, экскурсий; дни здоровья.

В последующем приобретенные навыки и знания должны закрепляться в системе самостоятельных форм занятий физическими упражнениями: утренней зарядке и гигиенической гимнастике до уроков, физкультминуток и подвижных играх на переменах и во время прогулок, дополнительных занятиях, сдаче норм ГТО.

В рамках физкультурно – оздоровительного направления осуществляется обучение игре в шахматы. Грамотно поставленный процесс обучения детей шахматным азам позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, дает возможность учить детей без принуждения, поддерживать устойчивый интерес к знаниям, использовать многообразие форм обучения.

Планируемые результаты:

Результаты первого уровня:

- приобретение знаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья;
- практическое освоение методов и форм физической культуры, простейших элементов спортивной подготовки;
- получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания.

Результаты второго уровня: формирование позитивного отношения обучающихся к своему здоровью, как к ценности, неотъемлемой составляющей хорошего самочувствия, успехов в учёбе и жизни вообще.

Результаты третьего уровня: регулярные занятия спортом; систематически оздоровительно-закаливающие процедуры; участие в спортивных и оздоровительных акциях в окружающем школу социуме.

2. Общеинтеллектуальное направление

Решение проблемы развития творческого потенциала младших школьников означает организацию их деятельности, всецело направленную на самостоятельное открытие нового, будь то знания или алгоритм их приобретения. Таким образом, одним из главных факторов развития современной личности младшего школьника становится именно познавательная творческая деятельность самого ребёнка.

Научно-познавательная деятельность, заложенная в общеинтеллектуальном направлении строится с учётом возрастных психолого-педагогических особенностей мыслительной деятельности, основывается на базовом стандарте и служит для углубления и получения новых знаний, способствует формированию научного мышления, которое отличается системностью, гибкостью, креативностью, содействует формированию научного мировоззрения, стимулирует познавательную активность и развивает творческий потенциал учащихся. Большое значение в развитии и социализации младших школьников имеет организация внеурочной работы по предмету. Она углубляет знания, расширяет кругозор, развивает творческие способности, интеллект учащихся, стимулирует их активность, поскольку может быть приближена к интересам и возможностям ученика.

Цель общеинтеллектуального направления:

Формирование целостного отношения к знаниям, процессу познания.

Задачи:

- обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами;
- способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности.

Основные формы организации деятельности: кружки, факультативы, научное общество учащихся, экскурсии, походы, познавательные игры и беседы, исследовательские проекты, конкурсы рисунков, рассказов, сочинений, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции, интеллектуальные марафоны). Общеинтеллектуальное направление базируется на организации научно-познавательной и проектной деятельности обучающихся. Внеурочная познавательная деятельность школьников может быть организована в форме кружков познавательной направленности, научного общества обучающихся, интеллектуальных клубов (по типу клуба «Что? Где? Когда?»), библиотечных вечеров, дидактических театров, познавательных экскурсий, олимпиад, викторин и т. п..

Приобретение обучающимися социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни можно достичь лишь в том случае, если объектом познавательной деятельности обучающихся станет собственно социальный мир, т. е. познание жизни людей и общества: его структуры и принципов существования, норм этики и морали, базовых общественных ценностей, памятников мировой и отечественной культуры, особенностей межнациональных и межконфессиональных отношений.

В связи с этим педагогам рекомендуется инициировать и организовывать работу обучающихся с воспитывающей информацией, предлагая им обсуждать её, высказывать своё мнение, вырабатывать по отношению к ней свою позицию. Это может быть информация о здоровье и вредных привычках, нравственных и безнравственных поступках людей, героизме и малодушии, войне и экологии, классической и массовой культуре и других экономических, политических или социальных проблемах нашего общества. Поиск и предъявление обучающимся этой информации не должны затруднять педагога, так как её можно найти в самых разных предметных областях познания. При обсуждении такой информации эффективны внутригрупповые дискуссии.

В кружках по предметам школьники могут изготавливать наглядные пособия или раздаточный материал для учебных занятий в школе и передавать их в дар учителям и ученикам. Деятельность предметных факультативов может стать социально ориентированной, если его члены возьмут индивидуальное шефство над неуспевающими. Деятельность членов научного общества обучающихся рекомендуется в этой связи ориентировать на исследование окружающего их микросоциума, его злободневных проблем и способов их решения. Подобные темы могут быть темами исследовательских проектов обучающихся, а их результаты могли бы распространяться и обсуждаться в окружающем школу сообществе, на муниципальном или республиканском уровнях.

Планируемые результаты:

Результаты первого уровня:

- приобретение знаний об интеллектуальной деятельности, о способах и средствах выполнения заданий.
- формирование мотивации к учению через внеурочную деятельность;

Результаты второго уровня:

- самостоятельное или во взаимодействии с педагогом, значимым взрослым выполнение задания данного типа, для данного возраста;
- умение высказывать мнение, обобщать, классифицировать, обсуждать.

Результаты третьего уровня:

- умение самостоятельно применять изученные способы, аргументировать свою позицию, оценивать ситуацию и полученный результат.

3. Общекультурное направление

Необходимым условием формирования современного гармонически развитого человека являются богатство его внутренней и духовной культуры, интеллектуальная и эмоциональная свобода, высокий нравственный потенциал и эстетический вкус.

Развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления во внеурочной деятельности позволяет учащимся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышает чувство личной самодостаточности.

Цель общекультурного направления:

Формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Задачи:

- развитие эмоциональной сферы ребёнка, чувства прекрасного, творческих способностей;
- формирование коммуникативной общекультурной компетенций;

- овладение учащимися навыками продуктивной индивидуальной и коллективной деятельности;
- овладение навыками межличностного общения;
- формирование интереса к творческим профессиям.

Общекультурное направление направления включают широкий спектр видов деятельности. В качестве системообразующей можно взять любой из видов деятельности, рассмотрим организацию внеурочной деятельности в рамках данных направлений на примере художественно-эстетической деятельности. Задача художественно-эстетического воспитания состоит в формировании сознательного понимания значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности обучающихся, интереса и уважительно-го отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению, в развитии эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способностей восприятия эстетики природных объектов, сопереживанию им, чувственно-эмоционального оценивания гармоничности взаимоотношений человека с природой и выражению своего отношения художественными средствами; и конечно же развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование у них устойчивого интереса к творческой деятельности.

Такой основой в системе эстетического воспитания мы можем считать искусство: музыку, архитектуру, скульптуру, живопись, танец, кино, театр, декоративно – прикладное искусство, дизайн и другие виды художественного творчества.

Задача педагога воспитать у школьника способность наслаждаться искусством, развить эстетические потребности, интересы, довести их до степени эстетического вкуса, а затем и идеала. Взаимодействие обучающегося и любого вида искусства, прежде всего, начинается с восприятия. Очень важно уделять особое внимание именно процессу восприятия художественного произведения.

Планируемые результаты:

Результаты первого уровня:

- Получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры своего народа;
- Приобретение знаний об эстетических идеалах, традициях художественной культуры родного края;
- Умение видеть прекрасное в окружающем мире: природе родного края, в пространстве школы и дома.

Результаты второго уровня:

- Получение опыта переживания и позитивного отношения к художественным ценностям культуры своего народа;
- Получение первоначального опыта самореализации в различных видах и формах художественного творчества.

Результаты третьего уровня:

Участие в акциях художественно-эстетического направления в окружающем школу социуме.

4. Духовно-нравственное направление.

Духовно- нравственное направление реализуется в соответствии с программой духовно-нравственного воспитания учащихся начальной школы и направлено на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Духовно-нравственное развитие гражданина России - это процесс последовательного расширения и укрепления ценностно- смысловой сферы личности, формирования способности человека сознательно выстраивать и оценивать отношение к себе, другим людям, обществу, государству, миру в целом на основе общепринятых моральных норм и нравственных идеалов, ценностных установок.

Цель духовно-нравственного направления:

создание условий для воспитания нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Задачи:

1. формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно- продуктивной, социально- ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно- нравственной компетенции- «становиться лучше»;
2. формирование патриотизма и гражданской солидарности;
3. развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
4. формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим.

Значение внеурочной деятельности данного направления состоит в том, что это направление воспитания предполагает деятельность учителя по формированию у юных граждан нравственности и духовности в ходе изучения родного края, бережного отношения к традициям, культуре и истории своего народа, чувства верности своему Отечеству, гордости за свою малую Родину. В ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, обществе и природе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей - умений проводить наблюдения в природе, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни.

Планируемые результаты:

Результаты первого уровня:

приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых), формах поведения в обществе и т. п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Результаты второго уровня:

получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Результаты третьего уровня:

получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у школьника социально приемлемых моделей поведения.

5. Социальное направление (социально- преобразующее творчество)

Сегодня уже не надо доказывать, что существует особый тип результатов образования, связанный с социализацией учащихся. Однако задачу социализации можно трактовать по-разному. Наиболее принципиальное различие связано с пониманием социализации либо как адаптации к существующим

социальным условиям, либо как обеспечения возможности эффективной преобразующей деятельности в условиях меняющегося социума.

Цель социального направления:

Создание условий для перевода ребенка в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

Задачи:

1. формирование позитивного отношения к базовым ценностям;
2. формирование навыков труда, позитивного отношения к трудовой деятельности;
3. выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах;
4. стремление активно участвовать в общих интересах в делах класса, школы, города.

Социальное творчество - высшая форма социальной деятельности; созидательный процесс, направленный на преобразование и создание качественно новых форм социальных отношений и общественного бытия.

В рамках социального направления учащиеся принимают добровольное посильное участие в улучшении, совершенствовании общественных отношений, преобразовании ситуации, складывающейся в окружающем их социуме. Такая деятельность всегда сопряжена с личной инициативой школьника, поиском им нестандартных решений, риском выбора, персональной ответственностью перед группой сверстников, педагогом, общественностью.

В основу организации внеурочной деятельности в рамках социального направления может быть положена общественно – полезная деятельность.

Проблема формирования сознательного гражданина с прочными убеждениями по праву стоит во главе угла идейного и нравственного воспитания и является основной проблемой воспитания в целом. Важно воспитывать в обучающихся коллективизм, требовательность к себе и друг другу, честность и правдивость, стойкость, трудолюбие, потребность приносить пользу окружающим, целенаправленно формировать мотивационно - потребностную сферу обучающегося. Без усвоения норм взаимоотношений невозможно формирование социальной активности, в процессе развития которой происходит повышение уровня самоопределения ребенка, расширение понимания им своего места в системе отношений «я и мои сверстники», «я и взрослые», «я и общество». Критерием оценки общественно полезной деятельности обучающегося является не просто ее продукт, но и степень сформированности ответственного отношения к общему делу. Направление внеурочной работы, связанное с общественно-полезной деятельностью, может быть представлено следующими видами деятельности: социальное творчество, волонтерская деятельность, трудовая деятельность и др., с учетом имеющихся в распоряжении ресурсов, желаемых результатов и специфики общеобразовательной организации.

Общественно - полезная деятельность обучающихся должна приучать их к самостоятельности в организации собственной индивидуальной, групповой и коллективной деятельности.

Планируемые результаты:

Результаты первого уровня: получение элементарных представлений о значении участия человека в общественно-полезной деятельности; приобретение начального опыта участия в различных видах общественно-полезной деятельности;

Результаты второго уровня: получение опыта позитивного отношения к общественно- полезной деятельности;

Результаты третьего уровня: потребность в участии в общественно-полезной деятельности в окружающем школу социуме.

При планировании внеурочной деятельности учитываются наличные условия: здание организации, осуществляющей образовательную деятельность, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий.

Вывод.. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательный процесс учащихся формируется не только во время внеурочных занятий в школе, но они также посещают учреждения дополнительного образования:

- ДЮСШ – 141 чел.

- ДПиШ – 1 54 чел.

- Школа искусств – 112 чел.

- МК «Яшьлек» - 12 чел. (волонтеры)

- РДК – 35 чел.

В процессе воспитания сотрудничаем с МБУК РДК МР Кигинский район РБ, Администрацией МР Кигинский район РБ, КДН и ЗП, ПДН ОВД Кигинского района, Центр «Семья», МБУК «РИКМ им. Героя Советского Союза Д.С.Ракшина, Кигинская межпоселенческая библиотека МР Кигинский район РБ. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях ДПиШ, ДЮСШ, Учи.ру., Глобус, «Безопасное колесо».

Анализ планов воспитательной работы 1–11 классов показал следующие результаты:

☐ планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

☐ в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальной войны, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2025 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в рамках воспитательных занятий «Разговоры о важном» и профориентационный курс занятий «Россия – мои горизонты» соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Воспитательная работа в МОБУ СОШ №2 с. Верхние Киги МР Кигинский район РБ ведётся по девяти направлениям: учебно-познавательное, методическое, эстетическое и игровое, общественное, военно-патриотическое, физкультурно-оздоровительное, трудовое, профориентация, работа с родителями.

Анализ деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Цель: формирование воспитательной среды в образовательной организации, способствующей духовно-нравственному развитию обучающихся на основе национальных идеалов и ценностей.

Основная задача советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями— предложить ребенку как можно больше разнообразных событий, мероприятий и конкурсов, чтобы выявить сферу интересов и вовлечь в социально значимую деятельность.

Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, Файзуллиной Сарии Атрамисовны, строилась в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы и планом работы советника. Работа советника директора по воспитанию в нашей школе органично вплетена в воспитательную работу школы, то есть на общешкольном уровне происходит единая работа и заместителя директора по воспитательной работе, и классного руководителя, и организатора детского движения, и советника по воспитанию.

Участие в работе административного совещания по профилактике правонарушений среди обучающихся.

Совместно с социальным педагогом ведется наблюдение за детьми группы «риска». Проводится индивидуальная и групповая работа, начиная с младшего школьного возраста. Работаем с детским коллективом по созданию положительного общественного мнения, повышению статуса ребенка. Включаем его в различные классные и школьные дела. Совместно с советником по воспитанию дети принимают участие в различных творческих конкурсах и акциях: конкурс рисунков «Я выбираю спорт», спортивные соревнования, акции «Талисман добра», «Письмо солдату», «Новогодняя открытка для солдата». Советник директора по воспитанию предложила провести классным руководителям беседы, классные часы на тему: «Терроризм - угроза обществу».

Участие в заседаниях методического объединения классных руководителей, обсуждение совместных планов «Дня Единых действий»

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями активно принимает участие в заседаниях методического объединения классных руководителей. Привлекает классных руководителей к участию в «Днях единых действий» Участвует в обсуждении совместных планов «Дней Единых действий». Советником было рекомендовано, классным руководителям внести в планы работы "Дни единых действий", а также добавить мероприятия календаря знаменательных и памятных дат на 2024-2025.

Активная работа ведется с учителями начальных классов. В 2024-2025 учебном году все учителя начальных классов принимают участие в программе «Орлята России». В настоящее время зарегистрированы 100% педагогов, оказана методическая помощь, советником проведено мероприятие «Посвящение в Орлята».

Изучение тематического планирования классных руководителей.

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию;
- Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн;
- экскурсии;
- встречи с интересными людьми;
- выпускниками школы;

- кружковую и досуговую деятельность. Классным руководителям было рекомендовано добавить в планы воспитательной работы «Дни единых действий».

№	Наименование мероприятия	Дата проведения	Охват участников	Ссылка на публикацию в социальной сети ВК
1.	День Воссоединения ДНР, ЛНР, Херсонской и Запорожской областей с Россией.	29.09.2025	200	https://vk.ru/wall-189565182_7201
2.	Международный день пожилых людей	29.09.2025		https://vk.ru/wall-189565182_7203
3.	Международный день музыки	30.09.2025	30	https://vk.ru/wall-189565182_7204
4.	Всемирный день защиты животных»	02.10.2025	25	https://vk.ru/wall-189565182_7211 https://vk.ru/wall-189565182_7216 https://vk.ru/wall-189565182_7218
5.	Большие семейные игры Семьи Первых	06.10.2025	6	https://vk.ru/wall-189565182_7226
6.	День Республики Башкортостан	10.10.2025	25	https://vk.ru/wall-189565182_7234
7.	День отца в России	18.10.2025 19.10.2025	20 10	https://vk.ru/wall-189565182_7242 https://vk.ru/wall-189565182-7249
8.	Международный день школьных библиотек	23.10.2025 27.10.2025	25	https://vk.ru/wall-189565182_7274 https://vk.ru/wall-189565182_7283 https://vk.ru/wall-189565182_7284
9.	День народного единства	29.10.2025 03.11.2025	50	https://vk.ru/wall-189565182_7293 https://vk.ru/wall-189565182_7294 https://vk.ru/wall-189565182-7312
10.	День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации	06.11.2025	25	https://vk.ru/wall-189565182_7318
11	День матери	28.11.2025 29.11.2025	150	https://vk.ru/wall-189565182_7427 https://vk.ru/wall-189565182_7428 https://vk.ru/wall-189565182_7431 https://vk.ru/wall-189565182_7433 https://vk.ru/wall-189565182_7436

				https://vk.ru/wall-189565182_7437 https://vk.ru/wall-189565182_7439 https://vk.ru/wall-189565182_7444 https://vk.ru/wall-189565182_7451 https://vk.ru/wall-189565182_7449
12.	День государственного герба РФ	27.11.2025	40	https://vk.ru/wall-189565182_7421 https://vk.ru/wall-189565182_7423
13.	День неизвестного солдата	01.12.2025	25	https://vk.ru/wall-189565182_7463
14.	Международный день инвалидов	01.12.2025	26	https://vk.ru/wall-189565182_7457
15.	День добровольца(волонтера)в России	04.12.2025	15	https://vk.ru/wall-189565182_7470
16.	День героев Отечества	08.12.2025	51	https://vk.ru/wall-189565182_7483
17.	День прав человека			
18.	День Конституции РФ	10.12.2025	60	https://vk.ru/wall-189565182_7493
19.	День Конституции РБ	23.12.2025	70	https://vk.ru/wall-189565182_7578 https://vk.ru/wall-189565182_7587
20.	Мероприятия, посвященные Новому году	17.12.2025 18.12.2025 25.12.2025	110 10	https://vk.ru/wall-189565182_7531 https://vk.ru/wall-189565182_7545 https://vk.ru/wall-189565182_7555 https://vk.ru/wall-189565182_7572 https://vk.ru/wall-189565182_7557 https://vk.ru/wall-189565182_7588

Посещение общешкольных родительских собраний

Посещение общешкольных родительских собраний преследует следующую цель: укрепление связи семьи и школы в интересах развития ребенка. Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями на общешкольном родительском собрании ознакомила родителей с деятельностью советника в школе, рассказала о возможностях, которые дает активное участие детей в акциях и различных конкурсах, организованных в рамках РДДМ, рассказала о позитивном влиянии активной

жизненной позиции обучающихся. По инициативе муниципального куратора, в октябре 2025 года был создан общешкольный чат с родителями обучающихся. В чате советник делится не только новостями школы, но и направляет родителям полезную информацию, подготовленную специалистами Росдетцентра. Таким образом, постепенно создается система педагогической подготовки родителей.

Участие в заседаниях родительских комитетов, как общешкольных, так и классных.

На заседаниях родительских комитетов, были вынесены вопросы для обсуждения об участии в подготовке школы к новому учебному году, оказании содействия в проведении общешкольных мероприятий и участии в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса,

Родительские комитеты приняли информацию, обсудили. В течение года родители всех классов принимали посильное участие в оформлении помещений, подготовке праздников, участвовали с детьми в различных мероприятиях.

Мониторинг контента в социальных сетях, сайта школы, ВК и в родительских чатах.

Участие в подготовке материалов для наполнения интернет-ресурсов образовательной организации. По мере проведения мероприятий совместно с обучающимися подготавливается материал для наполнения интернет-ресурсов. Еженедельно проводится мониторинг контента в социальной сети Вконтакте и на сайте школы с целью соблюдения мер безопасности (фейки). Настроены фильтры сообщений, для недопущения оскорбительного поведения участников группы ВК на страничке школы. По инициативе муниципального куратора, в декабре 2025 года был создан общешкольный чат с родителями обучающихся. В чате советник делится не только новостями школы, но и направляет родителям полезную информацию, подготовленную специалистами Росдетцентра. Таким образом, постепенно создается система педагогической подготовки родителей.

Работа с активами по планированию и реализации детских инициатив

Через активность в мероприятиях, инициативность, личные качества, лидерские качества выявлена инициативная группа детей в школе. Увеличилось количество детей, которые входят в состав актива школы. Обучающиеся ознакомлены с планированием, календарем Дней Единых Действий советника. Обучающиеся внесли свои коррективы и добавили различные мероприятия, опираясь на свои образовательные потребности и интересы

Участие в воспитательных мероприятиях

Главная задача – создание условий для реализации обучающимися своих потребностей, интересов, предоставление условий для возможности самосовершенствования обучающихся. Реализация данных задач достаточно эффективно осуществляется через систему воспитательных мероприятий. Воспитательные мероприятия проходят по всем направлениям внеурочной деятельности.

Мероприятия, в которых обучающиеся совместно с советником приняли участие в 2024-2025 учебном году:

Все воспитательные мероприятия тщательно продумываются с учетом специфики контингента обучающихся, подбираются формы проведения наиболее эффективные для нашей школы. Ни одно воспитательное мероприятие в нашей школе не обходится без сопровождения информационно-компьютерных технологий. Современное компьютерное оборудование помогает вывести воспитательное мероприятие на более высокий профессиональный и методический уровень, делает это мероприятие более современным, разнообразным, насыщенным.

Все мероприятия освещаются на школьном сайте, в группе ВК, а так же в общешкольном родительском чате.

Советник директора по воспитанию также проводит мероприятия, организует репетиции, занимается написанием сценариев к праздникам, совместно с вожатой. В каждом мероприятии советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями совместно с педагогами задействует детей разных возрастных групп, начиная с начальной школы и заканчивая старшеклассниками.

Вовлеченных в воспитательные мероприятия обучающихся - более 80%

Работа с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации

Нужно понимать, что в помощи этой категории детей крайне важна профилактика и предупреждение проявлений девиантного поведения на ранних этапах его проявления. Главная роль отводится родителям и педагогам, так как их обязанность – с должным вниманием относиться к детям. Советник директора по воспитанию Файзуллина С.А. совместно с социальным педагогом налаживают контакт с детьми, вовлекают в общественную жизнь школы, способствуют развитию личных интересов ребенка.

Организация в школе цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном», на 2024-2025 учебный год.

Каждый понедельник начинается с поднятия флага и исполнения государственного гимна Российской Федерации, гимна Республики Башкортостан. Далее в школе проводится цикл внеурочных занятий "Разговоры о важном". Участие принимают все ученики и педагоги школы.

Еженедельно советник по воспитанию оказывает помощь классным руководителям при подготовке к внеурочным занятиям «Разговоры о важном»: подготовка материала, информационных плакатов и рабочих листов к занятиям. Файзуллина С.А. является классным руководителем, поэтому большую часть занятий «Разговоры о важном» проводит в своем классе.

Организация в школе «Дни Единых Действий»

С сентября 2025 года обучающиеся, педагоги и родители принимают активное участие в акциях Дней Единых Действий, которые помогают сформировать у детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей в современной России. Привычные календарные даты становятся осмысленными для обучающихся, а участие в акциях дает школьникам возможность проявить свои творческие и организаторские способности. Педагоги, обучающиеся, родители приняли участие в 100% акций Дней Единых Действий.

Участие в рабочих совещаниях

Еженедельно советник директора по воспитанию участвует в рабочих совещаниях, мероприятиях, проводимых муниципальным координатором. Ежедневно поддерживает связь с муниципальным координатором в рабочем чате.

По итогам анализа деятельности советника директора по воспитанию **ВЫВОД:**

Положительные изменения в работе советника директора школы по воспитанию:

Используя разнообразные формы проведения мероприятий, появилась возможность выбора подходящего формата для обучающихся нашей школы. Учитывается материально-техническое оснащение школ. Постепенно повышается имидж школы (этому способствует сотрудничество с организациями поселения, экскурсии, поздравления, приглашение на встречи, работа с родителями). Классные руководители и педагоги активно оказывают помощь в подготовке мероприятий.

На педагогов, возложена ответственная миссия – развитие личности ребенка. Это бесконечный и многогранный процесс. От степени развития творческих способностей во многом зависит восприятие мира школьником, ощущение себя в нем. Цель- формирование воспитательной среды в образовательной организации,

способствующей духовно-нравственному развитию обучающихся, на основе

национальных идеалов и ценностей.

Планируется :

-продолжить реализацию программы общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», с целью формирования личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей, вовлечь большее количество учащихся в деятельность РДДМ; программ «Орлята России».

-уделить большее внимание в виде проведения мероприятий с целью формирования активной жизненной позиции школьников, осознанного ценностного отношения к истории своей страны, города, района, народа, развития у детей чувство патриотизма, национальной гордости за свою страну;

-стимулирование социальной деятельности школьников, направленную на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения;

-организация профильных событий, направленных на повышение интереса у детей к службе в силовых подразделениях, в том числе военных сборов, военно-спортивных игр, соревнований, акций; организацию проведения образовательных программ – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми, Героями нашего государства и ветеранами.

-привлечь большее количество обучающихся, педагогов и родителей к участию в мероприятиях, проводимых в рамках детских общественных объединений, действующих на базе МОБУ СОШ №

В МОБУ СОШ №2 с. Верхние Киги МР Кигинского района РБ Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» начал свою деятельность 1 сентября 2019 года.

Согласно утверждённому плану учебно-воспитательных, внеурочных, социокультурных мероприятий и мероприятий с использованием инфраструктуры центра за четвёртый квартал на базе центра были реализованы следующие программы дополнительного образования:

По предметным областям:

- Математика и информатика «Алгоритмы и вычисления, знакомство с Python»; предназначена для занятий с обучающимися 6-8 классов;
- Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности; По дополнительному образованию;
- Шахматы «Белая ладья»; разработана для занятий с обучающимися 5-6 классов.

На базе Центра образования цифрового и гуманитарных профилей «Точка Роста» при МОБУ СОШ №2 с. Верхние Киги, снова начались занятия по дополнительным общеразвивающим программам:

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по компетенции «Математика и информатика» - «Алгоритмы и вычисления, знакомство с python»;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по компетенции «Шахматы» - «Белая ладья»;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по компетенции «ФК и ОБЖ» - «ЮИД», «Школа безопасности».

Основная задача работы центра — это выявление талантливых детей, развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей, распространения и популяризации научных знаний.

Согласно утверждённому плану учебно-воспитательных, внеурочных, социокультурных мероприятий и мероприятий с использованием инфраструктуры центра за третий квартал на базе Центра образования цифрового и гуманитарных профилей «Точка Роста» при МОБУ СОШ №2 с. Верхние Киги были реализованы следующие программы дополнительного образования:

По предметным областям:

- Математика и информатика «Python: от А до Я»; предназначена для занятий с обучающимися 7-8 классов;
- Физическая культура и основы безопасности защиты Родины; ориентирована для обучающихся 5-8 классов;

По дополнительному образованию:

- Шахматы «Белая ладья»; разработана для занятий с обучающимися 2-7 классов.

В Центре «Точка роста» работают 5 педагогов по различным направлениям предметных областей и дополнительного образования:

1. Шагиева Л.В. – куратор Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста» при МОБУ СОШ №2 с. Верхние Киги;
2. Хужахметов И.И.- педагог дополнительного образования Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста» при МОБУ СОШ №2 с. Верхние Киги по компетенции «Математика и информатика»;
3. Набиуллина Л.Ф. – педагог дополнительного образования Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста» при МОБУ СОШ №2 с. Верхние Киги по компетенции «Шахматы»;
4. Ахметов А.З. - педагог дополнительного образования Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста» при МОБУ СОШ №2 с. Верхние Киги по компетенции «ФК и ОБЗР».
5. Ахметдинова Э.А. педагог дополнительного образования Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста» при МОБУ СОШ №2 с. Верхние Киги по компетенции «Театральная студия»
6. Галиева А.Ф. -педагог дополнительного образования Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста» при МОБУ СОШ №2 с. Верхние Киги по компетенции «Экологический мониторинг и защита окружающей среды»

1 сентября 2025 года центр снова распахнул свои двери для наших обучающихся. На базе Центра образования цифрового и гуманитарных профилей «Точка Роста» при МОБУ СОШ №2 с. Верхние Киги, снова начались занятия по дополнительным общеразвивающим программам:

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по компетенции «Математика и информатика» - «Python: от А до Я»;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по компетенции «Шахматы» - «Белая ладья»;

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по компетенции «Экологический мониторинг и защита окружающей среды»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по компетенции «Театральная студия»

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по компетенции «ФК и ОБЗР» - «ЮИД», «Школа безопасности».

Оборудование центра активно используется в учебном процессе, во внеурочной деятельности, подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

На конец 2025 учебного года в центре работали 4 преподавателя по различным направлениям предметных областей и дополнительного образования, оборудование центра активно использовался в учебном процессе, во внеурочной деятельности и подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

В июне месяце прошли государственные итоговые аттестации выпускников 9 классов, к экзамену были допущены 88 обучающихся, из которых 83 успешно прошли ОГЭ в основной период и 5 обучающимся была разрешена пересдача ОГЭ в дополнительный период (сентябрь).

В этом учебном году в Центре «Точка роста» по компетенции «Математика и информатика» большое внимание уделялось программированию, работе с алгоритмами и алгоритмическими структурами для подготовки обучающихся к ГИА-2025. В 2024-2025 учебном году ЕГЭ по профильной математике сдали 11 обучающихся, средний балл составил 62%, имеются высокобалльники: Султанова Аделя – 80%, Юнусова Ильзира – 82%. Базовую математику сдали 13 обучающихся, средняя оценка «4», 4 обучающихся сдали экзамен на высшую оценку: Газин Ринат, Мингажева Элина, Халиуллин Равиль, Шакирьянова Снежана. Среди обучающихся 9 классов ОГЭ по математике сдали 53 обучающихся, средняя оценка – «4», обучающихся сдали экзамен на высшую оценку – 7 обучающихся: Закирова Диана, Зарипов Ильназ, Низамова Рената, Самигуллина Милявша, Сафин Рамзан, Хайретдинова Элина, Янгирова Азалия. ГВЭ сдавало 24 обучающихся, средняя оценка – «4», трое обучающихся сдали экзамен на высшую оценку.

ОГЭ по информатике сдали 20 обучающихся, по результатам государственной итоговой аттестации средняя оценка составила «4», высшую оценку получил Сафин Рамзан, обучающийся 9Б класса.

В июле месяце текущего года были проведены косметические ремонтные работы во всех кабинетах центра «Точка роста».

В августе месяце состоялось заседание педагогов центра, на котором обсудили итоги работы за 2024-2025 учебный год. Основная задача работы центра — это выявление талантливых детей, развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей, распространения и популяризации научных знаний. В 2024-2025 уч. году наши обучающиеся стали участниками, призёрами и победителями муниципальных, зональных, республиканских конкурсов, таких как: Всероссийская олимпиада школьников по всем предметам, Кубок Гагарина по математике, физкультуре, муниципального этапа турнира «Кубок физиков РБ» среди 8-9 и 10-11 классов, научно-исследовательского конкурса «Малая академия наук». Итогом заседания стало: уделить особое внимание на развитие одаренных детей, участвовать на различных конкурсах муниципального, зонального и республиканского уровней. Кроме этого, ресурсы центра позволили вести активную подготовку к итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов – ОГЭ и ЕГЭ. Сменился руководитель Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста» при МОБУ СОШ №2 с. Верхние Киги им стала заместитель директора по ВР Шагиева Л.В.

Также материально-техническая база центра «Точка роста» стала большим подспорьем для проведения занятий по общеобразовательным предметам, при изучении отдельных тем. Для формирования гражданской и социальной позиции личности, патриотизма и национального самосознания, поддержания творческой активности учащихся были проведены: праздники, внеклассные мероприятия, классные часы, конкурсы, викторины и др. («Кубок Гагарина», «Малая академия наук», «День Российской науки», «Посвящение в кадеты», «Выпускной» и многое другое).

Месяц август был посвящён коррективке содержания преподавания основных общеобразовательных программ по предметным областям «Математика», «Информатика», «Труд», «Основы безопасной жизнедеятельности», «Физическая культура» на оборудовании центра «Точка роста», чтобы привести в соответствие с обновлёнными требованиями ФГОС. Также был составлен план работы на 2025-2026 учебный год.

В настоящее время центр образования цифровых и гуманитарных областей «Точка Роста» активно используется в учебном процессе и во внеурочной деятельности.

Также на материально-технической базе центра «Точка роста» возобновились урочные занятия по общеобразовательным предметам информатика, ОБЗР и технология при изучении отдельных тем в 5-11 классах. С первых дней нового учебного года педагоги центра начали активную подготовку обучающихся к школьному этапу ВсОШ и Кубка Гагарина.

Кроме этого, воспитанники центра с большим интересом уже успели принять участие во внеклассных мероприятиях: «День Знаний», «День Памяти жертв терроризма и годовщине трагических событий в г. Беслане» для обучающихся 1-11 классов, «Всероссийская просветительская эстафета: «Мои финансы» для обучающихся 6-8 классов, Всероссийский открытый урок «Основы безопасной жизнедеятельности» для

обучающихся 4-5 классов. Проведение мероприятий, посвящённых дню окончания Второй мировой войны для обучающихся 1-11 классов. С обучающимися 9 – 11 классов начались профориентационные мероприятия, целью которых является правильное определение выборных экзаменов при сдаче ГИА. Также с обучающимися были проведены беседы, инструктажи по ТБ, ПДД, ОБЗР.

Вместе с тем педагоги центра отметили, что в будущей работе нужно больше уделить внимание использованию сетевой формы реализации образовательных программ и школа заключила договор о сетевом взаимодействии с АО «Академия Просвещения», реализуемая в рамках проекта «Код будущего», на основании заключённого договора, для обучающихся 10 и 11 классов будет организован курс «Python от А до Я». На платформе зарегистрировались 19 обучающихся 10 и 11 классов, на сегодняшний день регистрация на платформе продолжается.

По патриотическому воспитанию учащихся

Во исполнение приказа МКУ Отделения образования администрации МР Кигинский район РБ №50 от 29 января 2015 года, с целью воспитания у подрастающего поколения гражданско-патриотических чувств, уважения к памяти защитников Отечества и героической истории государства, разработан и утвержден план мероприятий по проведению месячника по патриотическому воспитанию, на основании которого с 01 января 2025 по 31 декабря 2025 года проведены следующие мероприятия:

1. Встречи с ветеранами боевых действий, военнослужащими запаса;
2. Мероприятия, посвященные 27-летию вывода советских войск из Афганистана;
3. Торжественное возложение к мемориалу воинам-интернационалистам;
4. Встреча с начальником отдела военного комиссариата Кигинского района лейтенантом .
5. Встреча с председателем Кигинского филиала «Башкирский союз ветеранов боевых действий» Губайдуллиным Р.Г. и участником боевых действий на Кавказе Якуповым Ю.Б.;
6. Участие в районном конкурсе военных песен, посвящённым Году кино
7. Организация и проведения конкурсов, смотров, классных часов, посвященных Дню защитников Отечества;
8. Тематические классные часы;
9. Тематические книжные выставки;
10. Тематическая беседа с председателем совета молодежи при совете МР Кигинский район Башировым И.И.;
11. Спортивная игра «Веселые старты» среди 5-6 классов, посвящённая Дню защитника Отечества;
12. Соревнования по баскетболу среди юношей 7-9 классов;
13. «Вперед мальчики!» среди кадетских 1,5 классов;
14. «Зимние Шаймуратовские Игры»
15. Всероссийская военно-патриотическая игра «Зарница 2:00»
16. Зональный этап Всероссийская военно-патриотическая игра «Зарница 2:00»
17. Интеллектуальная викторина для 1,5,7 кадетских классов;
18. Спортивно-военизированная игра «Патриоты России»;
19. Участие в концерте, посвященном Дню вывода войск из Афганистана;
20. Подготовка к районному конкурсу «А ну-ка, парни!»;
21. Участие в концерте, посвященном Дню защитника Отечества;
22. Кадеты 7б класса ездили на экскурсию в г. Сатка Челябинской области, где посетили монумент погибшим в локальных войнах и вооруженных конфликтах, Саткинский краеведческий музей и музей памяти участников Афганской и Чеченской локальных войн, участвовали в тематической встрече в молодежном клубе им. Л.Журавель Саткинского района.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- для слабослышащих обучающихся;
- для слабовидящих;
- с задержкой психического развития;
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- с расстройствами аутистического спектра;

- программы образования обучающихся с умственной отсталостью.
- инвалиды

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи – 7 (1,27 %)
- для слабослышащих обучающихся- 1 (0,17 %)
- для слабовидящих – 2 (0,34%)
- с задержкой психического развития – 78 (14 %)
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата - 0 (%)
- с расстройствами аутистического спектра -3 (0,53 %)
- программы образования обучающихся с умственной отсталостью – 1 (0,52 %)
- инвалиды -10 (2%)

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Обучающиеся с ОВЗ учатся в общеобразовательных классах, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Организация профориентации

План профориентационной работы МОБУ СОШ №2 с. Верхние Киги Кигинский район РБ

(Базовый уровень Профориентационного минимума)

на 2024 - 2025 учебный год

Цель: активизация профессионального самоопределения обучающихся и

формирование у них основ карьерной грамотности (инструментальной стороны профессионального самоопределения).

Задачи базового уровня:

- организация и систематизация первичной профориентационной помощи;
- развитие представлений, обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, важности трудовой деятельности и выбора ее специфики, возможностях профессионального образования;
- информирование обучающихся о содержании деятельности, востребованных на рынке труда специалистов;
- развитие мотивации обучающихся к профессиональному самоопределению;
- диагностика склонностей, обучающихся к профессиональным направлениям.

Реализация плана предусматривает активное участие педагогов, родителей учащихся общеобразовательного учреждения, работодателей, сотрудников центра занятости населения и иных заинтересованных лиц в проведении профориентационных мероприятий, направленных на подготовку востребованных в регионе профессиональных кадров.

Профессиональная ориентация в школе - это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение учащимися необходимого объёма знаний о социально - экономических и психофизических характеристиках профессий. Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник школы находил, возможно более полное применение своим интересам, склонностям, не терял напрасно время, силы, средства в поисках своего места в системе общественного производства, на котором мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда.

В школе профориентационная работа проводится заместителем директора по ВР, педагогом-предметником, классным руководителем, педагогом-психологом, социальным педагогом и др. Диагностика, просветительская работа, профориентационные встречи с представителями Вузов и Сузов согласно проекту «Билет в будущее».

План работы осуществляется поэтапно с учетом возрастных особенностей учащихся, преемственности в содержании, формах и методах работы в начальной, основной, средней школе.

УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

На выбор: Уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности. Используется интерактивный сервис «Конструктор будущего» (в рамках проекта («Билет в будущее»)) или другие программы.

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Профориентационные диагностики - рекомендованное количество 1 час. Урок с разбором результатов профориентационной диагностики - рекомендованное количество 1 час. Мероприятия на выбор: Проектная деятельность; профориентационные программы; классные часы (в т.ч. демонстрация выпусков открытых онлайн-уроков «Проектория» «Шоу профессий»), беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога, моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

На выбор:

- Экскурсии на производство в различные Сузы и Вузы РБ, дни открытых дверей (Федеральный проект «Профессионалитет», кластер «Туризм и сфера услуг» учащиеся 9-х классов https://vk.com/wall-189565182_6282, https://vk.com/wall-189565182_6427, https://vk.com/wall-62878940_322750, https://vk.ru/wall-189565182_7611, https://vk.ru/wall-189565182_7507, https://vk.ru/wall-189565182_7501, https://vk.ru/wall-189565182_7484, https://vk.ru/wall-189565182_7349, https://vk.ru/wall-189565182_7300, https://vk.ru/wall-189565182_7254 - Конкурсы профориентационной направленности (в том числе в рамках Российского движения школьников, Юнармии, реализации проекта "Россия - страна возможностей», чемпионатов «Абилимпикс», «Профессионалы» и др.) Рекомендованное количество: от 2 часов.

- Курс занятий «Россия - мои горизонты» с 6-11 класс https://vk.com/wall-189565182_6280, https://vk.com/wall-189565182_6139, https://vk.com/wall-189565182_6464, https://vk.ru/wall-189565182_7505, https://vk.ru/wall-189565182_7399, https://vk.ru/wall-189565182_7387, https://vk.ru/wall-189565182_7387

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Выбор и посещение занятий в рамках дополнительного образования с учетом склонностей и образовательных потребностей.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)

Классные родительские собрания, ознакомление с результатами диагностик, советами от психолога, информационная деятельность.

С целью профилактики терроризма и экстремизма с учащимися 7-11 классов были проведены занятия на тему: «Что такое терроризм, экстремизм» учителем ОБЗР Ахметовым А.З., педагогом – психологом

Бондаренко О.А. Проведены личные беседы с учащимися по поводу выявления экстремистских наклонностей, агрессивности, воспитания толерантного поведения.

Также провели мониторинг склонности к деструктивному поведению= 274 обучающихся.

Тест на определение степени внушаемости Е. Мерзляковой (являющийся модификацией одноименного теста С.В. Клаучека и В.В. Деларю) 7-9 класс, Методика диагностики диспозиций насильственного экстремизма Давыдова Д.Г., Хломова К.Д. (10-11 класс)

Профилактическую работу на классных часах День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября), «Финансовая безопасность для всей семьи , защиты свои деньги», уроках обществознания, «Что такое терроризм и экстремизм», «Безопасная дорога», просмотр фильмов «Профилактика и безопасность», акции «Мои безопасные каникулы», «День дружбы и толерантности», «Неделя добрых дел», «Международный день без интернета», «Цифровой щит. Основные правила безопасности в сети интернет», «Единый день безопасности», родительские собрания с 1-11 класс «Дети и опасность онлайн: экстремизм, терроризм. Будьте бдительны!», с приглашением специалистов правоохранительных органов. Посещение учащихся совместно с классными руководителями библиотек, музея посвященных «Противодействию идеологии терроризма», «Неделя без турникета».

Основное направление – это объяснение важности соблюдения законов, прав и обязанностей, нарушение школьного устава, использовать функции родительского контроля в устройствах (безопасный поиск, фильтрация контента, ограничение времени использования, родительский контроль).

Советы по обсуждению с учащимися рисков в интернете, построению доверительных отношений, объяснению последствий необдуманных действий в сети.

Регулярно проводятся учения по отработке комплексного сценария по «Действию сотрудников охраны и работников образовательных организаций при нападении на объект образовательной организации нейтрализация взрывного устройства», антитеррористические мероприятия с учащимися, учителями; плановые учебные тренировки по эвакуации людей работниками МЧС, повышение готовности к действиям при угрозе вооруженного нападения. Приглашение сотрудников МЧС, правоохранительных органов для профилактических бесед на классные часы, линейках «По основам жизнедеятельности», «Правилах реагирования в ЧС».

Пропаганда здорового образа жизни. Организация досуга, вовлечение учащихся в социально значимую деятельность (волонтерские организации, кружки, секции), мероприятия, пропагандирующие ЗОЖ. Классные часы: «мифы и реальности о ВИЧ!», «Пути передачи, как защитить себя». Приглашение врача инфекциониста для учащихся 8-11 классов «Профилактика ВИЧ - СПИДА и популяризация ЗОЖ среди обучающихся».

С целью уменьшения деструктивного поведения среди учащихся и родителей были проведены следующие мероприятия:

1. Совет профилактики по мере необходимости на сегодняшний день было проведено-15
2. Мониторинг тревожности по методике М.Ковач среди учащихся 5-11 классов с 12 лет (онлайн) охват 332 обучающихся.
3. Мониторинг склонности к деструктивному поведению= 255 обучающихся.

Тест на определение степени внушаемости Е. Мерзляковой (являющийся модификацией одноименного теста С.В. Клаучека и В.В. Деларю) 7-9 класс, Методика диагностики диспозиций насильственного экстремизма Давыдова Д.Г., Хломова К.Д. (10-11 класс)

4. Социально – психологическое тестирование с 7 - 11 класс 236 обучающихся.

5. Информация о проведенной работе по профилактике деструктивного поведения среди учащихся и родителей.

Уроки – этики «Что такое этикет», «Комендантский час», «Права и обязанности» среди 4-5-6 –х классов https://vk.com/wall-189565182_6270, «Права и обязанности несовершеннолетних» 7-8 классов https://vk.com/wall-189565182_6055, «Как пишут законы» 7-11 класс https://vk.com/wall-189565182_6054, «Азбука права» кинолекторий 2- е классы https://vk.com/wall-189565182_6010 День Конституции РФ 4- е классы https://vk.com/wall-189565182_6007, «Основной закон моей страны» https://vk.com/wall-189565182_5997, День Конституции РФ 1-11 –е классы https://vk.com/wall-189565182_5996, «Административная и уголовная ответственность» 5-7 е классы https://vk.com/wall-189565182_5936, «Вся нежность в тебе» родительское собрание https://vk.com/wall-189565182_5914, «Профилактика деструктивного поведения» родительское собрание 9- е классы https://vk.com/wall-189565182_5895, «Неделя психологии» https://vk.com/wall-189565182_5754, https://vk.com/wall-189565182_5711, https://vk.com/wall-189565182_5647, РМО учителей – логопедов и педагогов- психологов https://vk.com/wall-189565182_5596, Педсовет «Маркеры суицидального поведения» https://vk.com/wall-189565182_5565, Форум классных руководителей https://vk.com/wall-189565182_5524, «Знать, чтобы жить» 5-8 классы https://vk.com/wall-189565182_5891, «Стоп ВИЧ!» 9-11 классы https://vk.com/wall-189565182_5899

6. Информация о проведенной работе по половой неприкосновенности среди учащихся

Профилактические беседы с учащимися 8-11 классов ролики: «Слепая любовь», «Пять секретов настоящего мужчины», «Тайна природы женщины», познавательные классные часы: «Неразделенная любовь, мифы и реальность», «Ранние половые связи и их последствия», «Безответная и истинная любовь» https://vk.com/wall-189565182_6278, https://vk.com/wall-189565182_6309, https://vk.com/wall-189565182_6313

7. Информация о проведенной работе по снижению стресса во время экзаменов

«Тренинг снижение уровня стресса во время экзаменов» среди учащихся 9-х классов https://vk.com/wall-189565182_6281, «Стресс перед экзаменами» https://vk.com/wall-189565182_6139, «Ход подготовки к ГИА» родительское собрание 9- е классы https://vk.com/wall-189565182_5895, «Напутствие выпускникам от психолога» https://vk.com/wall-189565182_5783, «Психическое здоровье в системе образования» https://vk.com/wall-189565182_5736.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация образовательного процесса в МОБУ СОШ №2 с. Верхние Киги МР Кигинский район РБ регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий, расписанием звонков.

Даты проведения торжественных мероприятий, посвященных «Последнему звонку», и торжественного вручения аттестатов (выпускных вечеров) определяются Министерством образования и науки Республики

Башкортостан с учетом расписания проведения государственной итоговой аттестации и федеральных рекомендаций и являются единым для общеобразовательных организаций, расположенных на территории Республики Башкортостан.

Продолжительность учебных четвертей в 2024-2025 учебном году

I четверть	1-11 классы	8 недель	39 учебных дней	01.09.-24.10.25
II четверть	1-11 классы	8 недель	40 учебных дней	05.11.-30.12.2025
III четверть	1 классы	10 недель	50 учебных дней	12.01-13.02.2026 24.02-27.03.2026
	2-11 классы	11 недель	55 учебных дней	12.01-27.03.2026
IV четверть	1–11 классы	7 недель	32 учебных дней	06.04-26.05.2026
Итого		34(33)недели	161 учеб. день.	
Количество дней, подлежащих организации	1 классы	33 недели	161 учеб.день	
	2-11 классы	34 недели	166 учеб.день	

питания обучающихся				
---------------------	--	--	--	--

Количество учебных дней по дням недели

Дни недели	I четверть	II четверть	III четверть		IV четверть	Итого	
			1класс	2-11 классы		1класс	2-11 классы
Понедельник	7	8	8	9	7	30	31
Вторник	8	8	10	11	8	34	35
Среда	8	8	10	11	7	33	34
Четверг	8	8	10	11	7	33	34
Пятница	8	8	10	10	6	31	32
Суббота							
ИТОГО	39	40	47	52	35	161	166

Периоды учебных занятий и каникул на 2025-2026 учебный год:

Устанавливаются следующие сроки школьных каникул:

Осенние каникулы	25.10.-02.11.2025	9 календарных дней
Зимние каникулы	31.12.2025-11.01.2026	12 календарных дней
Весенние каникулы	28.03.-05.04.2026	9 календарных дней
Дополнительные каникулы для первоклассников	14.02.-22.02.2026	9 календарных дней
Летние каникулы	27.05.-31.08.2026	97 календарных дней

Месяц года		Учебные дни	Выходные дни (суббота, воскресенье)	Дни каникул	Праздничные дни (с предоставлением дня отдыха)	Общее количество дней
Сентябрь		22	8	0	0	30
Октябрь		17	6	7	1	31
Ноябрь		18	8	2	2	30
Декабрь		22	8	1	0	31
Январь		15	5	11	0	31
Февраль	1 кл.	14	4	9	1	28
	2-11 кл.	19	8	0	1	28
Март		18	7	4	2	31
Апрель		19	6	5	0	30
Май		16	8	5	2	31
Июнь		0	0	30	0	30
Июль		0	0	31	0	31
Август		0	0	31	0	31
Итого	1 кл.	161	60	136	8	365
	2-11 кл.	166	64	127	8	365

Регламентирование образовательного процесса

Учебный год на уровнях начального общего и основного общего образования делится на 4 четверти, на уровне среднего общего образования – на два полугодия.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 34 календарных дней. Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные каникулы в феврале месяце (9 календарных дней).

Регламентирование образовательного процесса на неделю.

Продолжительность учебной рабочей недели:

- 5-ти дневная рабочая неделя в 1 - 11 классах.

Регламентирование образовательного процесса на день.

Учебные занятия организуются в одну смену. Занятия по внеурочной деятельности проводятся во 2 смену с предусмотренным временем на обед, но не ранее чем через 50 минут после основных занятий (не более 1 час 30 минут для занятий внеурочной деятельностью в день).

Начало занятий в 08:30, пропуск учащихся в школу в 8:00ч.

Продолжительность урока:

- 2-11 классы - 40 минут;

- 1-й класс - 35 минут в I полугодии (в сентябре, октябре по 3 урока в день; в ноябре-декабре по 4 урока в день, один раз в неделю пятый урок за счет уроков физической культуры), во II полугодии - 40 минут (январь - май по 4 урока в день, , один раз в неделю пятый урок за счет уроков физической культуры).

Общий режим работы школы

Школа работает в течение 5 дней в неделю, с понедельника по пятницу, выходными днями являются суббота и воскресенье. В праздничные дни (установленные законодательством РФ) образовательное учреждение не работает. В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора по ОУ, в котором устанавливается особый график работы.

В течение учебного года предусмотрено проведение 4 сезонных экологических субботников.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2024/25 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2025/26 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24учебный год	Филиал д.Тугузлы 2024/25учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2024/25), в том числе:	620	39
	– начальная школа	243	20
	– основная школа	331	23
	– средняя школа	46	-
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–	
	– начальная школа	–	
	– основная школа	–	
	– средняя школа	–	
3	Не получили аттестата:	–	
	– об основном общем образовании	–	
	– о среднем общем образовании	–	
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	17	1
	– в основной школе	11	1
	– в средней школе	6	-

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизилось на 10 процентов, окончивших на «5», вырос на 3,7 процента.

Информация об успеваемости и качестве знаний учащихся

МОБУ СОШ № 2 с. Верхние Киги МР Кигинский район РБ

за III четверть 2024 – 2025 учебного года

Классы	Кол. Обуч.	Кол. Отл.	Кол.у дар.	Кол. Неусп.	Количество аттестуемых	Количество аттестованных	% успев.	% качества
1а	12(2)				0	0		
1б	21				0	0		
1в	16(1)				0	0		
2а	23	3	16	0	23	23	100	83
2б	23	5	7	0	23	23	100	52
2в	21(5)	2	8	2	21(5)	21(5)	91	63
3а	24(2)	5	7	0	24(2)	24(2)	100	55
3б	20(9)	1	2	0	20(10)	20(10)	100	47
4а	26(1)	4	12	0	26(1)	26(1)	100	64
4б	20(3)	3	10	0	20(3)	20(3)	100	77
4в	23(11)	2	5	0	23(11)	23(11)	100	50
Итого 1-4	229(34)	25	67	2	180(31)	180(31)	98,8	62
5а	19(7)	0	6	0	19(7)	19(7)	100	50
5б	20(1)	4	2	0	20(1)	20(1)	100	32
5в	20(5)	0	5	0	20(5)	20(5)	100	25
6а	27(3)	2	5	3	26(3)	26(3)	89	29
6б	27(4)	3	5	0	27(4)	27(4)	100	35
7а	26(6)	1	1	0	26(7)	26(7)	100	11
7б	25(1)	2	8	0	25(1)	25(1)	100	42
7в	19(4)	0	5	0	19(4)	19(4)	100	33
8а	23(3)	4	4	2	23(3)	23(3)	91	40
8б	22(1)	3	5	0	22(1)	22(1)	100	38
8в	15(7)	0	0	0	15(7)	15(7)	100	0
9а	30(7)	2	9	1	30(7)	30(7)	96	48
9б	30(2)	5	17	0	30(2)	30(2)	100	79
9 в	15(15)	0	0	0	15(15)	15(15)	100	0
Итого 5-9	318(66)	26	72	6	318(66)	318(66)	98	39
10а	25							
10б	11							
11а	13							
11б	11							
Итого 10-11	60							
Итого	607(100)	51	139	8	498(97)	498(97)	98	47

Информация об успеваемости и качестве знаний учащихся

МОБУ СОШ № 2 с. Верхние Киги МР Кигинский район РБ

за IV четверть 2024 – 2025 учебного года

Классы	Кол. Обуч.	Кол. Отл.	Кол.у дар.	Кол. Неусп.	Количество аттестуемых	Количество аттестованных	% успев.	% качества
1а	12(2)							
1б	21							
1в	17(1)							
2а	24	2	16	0	24	24	100	78
2б	23	6	5	0	23	23	100	48
2в	21(6)	1	8	2	21(6)	21(6)	90	60
3а	24(2)	4	10	0	24(2)	24(2)	100	64
3б	20(10)	0	4	0	20(10)	20(10)	100	40
4а	26(1)	5	11	0	26(1)	26(1)	100	64
4б	20(3)	2	12	0	20(3)	20(3)	100	82
4в	23(11)	2	6	0	23(11)	23(11)	100	67
Итого 1-4	231(36)	22	72	2	205(33)	205(33)	99	55
5а	20(7)	0	7	0	20(7)	20(7)	100	54
5б	20(1)	2	6	0	20(1)	20(1)	100	42
5в	21(6)	0	5	0	21(6)	21(6)	100	33
6а	27(3)	1	4	0	27(3)	27(3)	100	21
6б	27(4)	3	6	9	27(4)	27(4)	61	39
7а	24(7)	1	1	0	24(7)	24(7)	100	12
7б	25(1)	2	8	1	25(1)	25(1)	100	42
7в	20(4)	0	5	0	20(4)	20(4)	100	33
8а	23(3)	4	4	0	23(3)	23(3)	100	40
8б	22(1)	3	4	0	22(1)	22(1)	100	33
8в	15(7)	0	0	1	15(7)	15(7)	100	0
9а	30(7)	2	7	0	30(7)	30(7)	100	39
9б	30(2)	5	18	0	30(2)	30(2)	100	82
9 в	15(15)	0	0	0	15(15)	15(15)	100	0
Итого 5-9	319(68)	23	75	11	319(68)	319(68)	97	39
10а	21	2	4	1	21	21	95	20
10б	10	3	3	1	10	10	91	55
11а	13	1	6	0	13	13	100	54
11б	11	10	1	0	11	11	100	100
Итого 10-11	55	16	14	2	55	55	96	55
Итого	605(104)	61	161	15	555(101)	555(101)	97	49

Информация об успеваемости и качестве знаний учащихся

МОБУ СОШ № 2 с. Верхние Киги МР Кигинский район РБ

за I четверть 2025 – 2026 учебного года

Классы	Кол. Обуч.	Кол. Отл.	Кол. удар.	Кол. Неусп.	Количество о аттестуем ых	Количество аттестованн ых	% успеv.	% качества
1 а	22(2)							
1б	18(1)							
2а	13(7)	0	2	0	13(7)	13(7)	100	33
2б	19(1)	6	8	0	19(1)	19(1)	100	78
2в	18 (1)	1	6	2	18 (1)	18 (1)	89	41
3а	25(1)	4	13	0	25(1)	25(1)	100	71
3б	22	5	4	0	22	22	100	41
3в	20(3)	1	10	0	20(3)	20(3)	100	65
4а	25(2)	3	10	0	25(2)	25(2)	100	56
4б	21(10)	1	2	0	21(10)	21(10)	100	27
Итого 1-4	204 (28)	21	55	2	164(25)	164(25)	99	55
5а	28	6	10	0	28	28	100	57
5б	22(2)	1	13	0	22(2)	22(2)	100	70
5в	25(10)	0	0	2	25(10)	25(10)	88	0
6а	19(7)	1	5	0	19(7)	19(7)	100	50
6б	20(1)	3	4	0	20(1)	20(1)	100	37
6в	22(6)	0	6	0	22(6)	22(6)	100	37,5
7а	27(3)	2	5	0	27(3)	27(3)	100	29
7б	27(4)	2	7	11	27(4)	27(4)	59	39
8а	22(8)	0	4	4	22(8)	22(8)	82	29
8б	25(1)	2	10	3	25(1)	25(1)	88	50
8в	21(5)	0	5	0	21(5)	21(5)	100	31
9а	24(4)	5	5	2	24(4)	24(4)	92	50
9б	21(1)	4	3	0	21(1)	21(1)	100	35
9 в	16(10)	0	0	1	16(10)	16(10)	94	0
Итого 5-9	319 (62)	26	78	23	319 (62)	319 (62)	91	40
10	26							
11а	18							
11б	10							
Итого 10-11	54							
Итого	577(90)	47	133	25	483(87)	483(87)	94	45

Информация об успеваемости и качестве знаний учащихся

МОБУ СОШ № 2 с. Верхние Киги МР Кигинский район РБ

за II четверть 2025 – 2026 учебного года

Классы	Кол. Обуч.	Кол. Отл.	Кол. удар.	Кол. Неусп.	Количество о аттестуем ых	Количество аттестованн ых	% успеш.	% качества
1а	21(2)							
1б	19(1)							
2а	12(6)	0	3	2(2)	12(6)	12(6)	100	50
2б	19(1)	8	5	0	19(1)	19(1)	100	72
2в	18 (2)	1	6	2	18 (2)	18 (2)	88	44
3а	25(1)	4	15	0	25(1)	25(1)	100	79
3б	22	6	6	0	22	22	100	55
3в	20(4)	1	9	2	20(4)	20(4)	88	63
4а	25(3)	4	9	0	25(3)	25(3)	100	59
4б	21(10)	1	3	0	21(10)	21(10)	100	36
Итого 1-4	202 (30)	25	56	6(2)	162(27)	162(27)	97	60
5а	28	5	8	0	28	28	100	46
5б	22(2)	0	10	0	22(2)	22(2)	100	50
5в	26(11)	0	0	0	26(11)	26(11)	100	0
6а	19(7)	0	6	0	19(7)	19(7)	100	50
6б	20(1)	3	3	0	20(1)	20(1)	100	32
6в	23(7)	0	7	0	23(7)	23(7)	100	44
7а	26(3)	2	4	0	26(3)	26(3)	100	26
7б	27(4)	2	4	13(1)	27(4)	27(4)	52	26
8а	22(8)	1	2	4(4)	22(8)	22(8)	100	21
8б	25(1)	2	10	2	25(1)	25(1)	92	50
8в	22(6)	0	0	0	22(6)	22(6)	100	0
9а	24(4)	5	6	2(2)	24(4)	24(4)	100	55
9б	21(1)	4	4	0	21(1)	21(1)	100	40
9 в	16(10)	0	0	0	16(10)	16(10)	100	0
Итого 5-9	320 (62)	24	64	21(7)	320(65)	320(65)	95	35
10	26	3	9	4	26	26	85	46
11а	18	4	8	0	18	18	100	67
11б	10	2	4	0	10	10	100	60
Итого 10-11	54	9	21	4	54	54	93	56
Итого	577(90)	58	141	31(9)	537(92)	537(92)	95	45

Результаты освоения учащимися программы по показателю «успеваемость» в 2025 году по филиалу
ООШ д. Тугузлы

Классы	Кол. обуч.	Кол. отл.	Кол. удар.	Кол. неусп.	Кол. аттестуем ых	Кол. аттестованн ых	% успев.	% качества
1	2	-	1	-	-	-	-	-
2	5(2)	-	2	-	5(2)	5(2)	100	67
3	5(1)	1	3	-	5(2)	5(2)	100	100
4	8(2)	-	3	-	8(2)	8(2)	100	50
Итого 1-4	20(5)	1	9		20(6)	20(6)	100	66
5	4(2)		2	-	4(2)	4(2)	100	100
							100	
6	5(2)	-	3	-	5(1)	5(1)		100
7	5(1)	-	2	-	6(1)	6(1)	100	50
8	6(1)	-	3	-	6(1)	6(1)	100	60
9	3(1)	1	1	-	3(2)	3(2)	100	100
Итого 5-9	23(7)	1	8	-	23(8)	23(8)	100	56
Итого	43(12)	2	17	-	42(13)	42(13)	100	61

Результаты ГИА-2025

В 2025 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору. В 2025 году школьники, прибывшие из ДНР, ЛНР и Украины в школе СОШ №2 нет.

1. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ МОБУ СОШ №2 С. ВЕРХНИЕ КИГИ МР КИГИНСКИЙ РАЙОН РБ В 2024-2025 УЧЕБНОМ ГОДУ

1.1. Анализ организации и проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов МОБУ СОШ №2 с. Верхние Киги МР Кигинский район РБ за 2024 – 2025 учебный год

В течение 2024-2025 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательного процесса к государственной итоговой аттестации. В соответствии с нормативно-правовой документацией по организации и проведению государственной итоговой аттестации, был разработан и утвержден План мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов МОБУ СОШ №2 с. Верхние Киги МР Кигинский район РБ на 2024-2025 учебный год, в соответствии с которым, школьные методические объединения и учителя-предметники составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации и планы работы со слабоуспевающими учащимися выпускных классов.

В начале учебного года сформирована база данных по обучающимся школы для сдачи ГИА-2025, оформлен информационный стенд, подготовлены уголки в предметных кабинетах, разработан график консультаций по предметам государственной итоговой аттестации.

В течение учебного года были проведены школьные административные контрольные работы, мониторинги успеваемости и качества знаний по предметам, пробные экзамены по предметам ГИА, результаты которых обсуждались на заседаниях школьных методических объединений, педагогического совета и родительских собраниях.

В период подготовки учащихся к экзаменам учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов контрольно-измерительных материалов на уроках, консультациях и индивидуальных занятиях, принимали участие в работе семинаров, вебинаров различных уровней и заседаниях районных методических объединений по предметам, проводили индивидуальные консультации для учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА.

Постоянное информирование учащихся 9,11 классов и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к государственной итоговой аттестации осуществлялось через систему классных часов, классных родительских собраний с участием заместителя директора по УВР и учителей-предметников. На них освещалось содержание нормативно-правовой документации федерального, муниципального и школьного уровней, методические рекомендации по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА, велась работа по профориентации на выбор предметов для сдачи в соответствии с выбранным в дальнейшем образовательным маршрутом, были проведены инструктажи по подготовке и проведению ГИА и заполнению бланков, выданы памятки. Учащиеся и их родители (законные представители) были ознакомлены с адресами сайтов, содержащими информацию о ГИА.

Постоянно функционировала и обновлялась страница Интернет-сайта школы, посвященная государственной итоговой аттестации.

Согласно Плану работы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов проводилось психологическое обследование, целью которого являлось выявление уровня тревожности, предметной мотивации и учебных трудностей в период подготовки к экзаменам. С выпускниками проводились тренинговые занятия по формированию навыков регуляции эмоционального состояния, отработки стратегии уверенного поведения во время экзаменов, педагогом-психологом осуществлялось индивидуальное консультирование выпускников 9,11 классов, родителей по подготовке к государственной итоговой аттестации, с целью успешного преодоления возникших проблем, разработаны памятки для родителей и учащихся.

Вопрос подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников в течение полугодия был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и консультациях, проверялась документация по прохождению программ и введение электронных журналов.

На конец 2024-2025 учебного года в МОБУ СОШ №2 с. Верхние Киги МР Кигинский район РБ обучалось 74 выпускника 9 классов и 3 выпускника филиала МОБУ СОШ №2 с. Верхние Киги МР Кигинский район РБ ООШ д. Тугузлы. Решением педагогического совета от 15.05.2025г. №11 к государственной итоговой аттестации были допущены все 77 обучающиеся 9 классов.

**Результаты основной период государственной итоговой аттестации
выпускников 9 классов**

МОБУ СОШ №2 с. Верхние Киги

МР Кигинский район РБ в 2025 году

Кол-во учащихся, сдававших	Предмет	Количество учащихся получивших оценку...				Успеваемо сть, %	Качество, %	Средняя оценка
		«5»	«4»	«3»	«2»			
Основной государственный экзамен								
53	Математика	8	25	10	10	81	62	4
53	Русский язык	6	24	20	3	94	57	4
14	Биология	3	9	2	0	100	86	4
20	Информатика	2	9	8	1	95	55	4
8	Физика	4	3	1	0	100	88	4
25	Обществознание	1	14	9	1	96	60	4
5	Химия	3	2	0	0	100	100	5
25	География	9	8	4	4	84	68	4
3	История	0	3	0	0	100	100	4
1	Литература	1	0	0	0	100	100	5
5	Родной язык	2	3	0	0	100	100	4
Государственный выпускной экзамен								
24	Математика	3	13	6	2	92	67	4
24	Русский язык	1	13	10	0	100	58	4

**Результаты с учетом резервных дней основного периода
государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов**

МОБУ СОШ №2 с. Верхние Киги

МР Кигинский район РБ в 2025 году

Кол-во учащихся, сдававших	Предмет	Количество учащихся получивших оценку...				Успеваемо сть, %	Качество, %	Средняя оценка
		«5»	«4»	«3»	«2»			

Основной государственный экзамен								
53	Математика	8	28	17	0	100	68	4
53	Русский язык	6	24	22	1	98	57	4
14	Биология	3	9	2	0	100	86	4
20	Информатика	2	10	8	0	100	60	4
8	Физика	4	3	1	0	100	88	4
25	Обществознание	1	14	9	1	96	60	4
5	Химия	3	2	0	0	100	100	5
25	География	10	8	5	2	92	72	4
3	История	0	3	0	0	100	100	4
1	Литература	1	0	0	0	100	100	5
5	Родной язык	2	3	0	0	100	100	4
Государственный выпускной экзамен								
24	Математика	3	13	7	1	96	67	4
24	Русский язык	1	13	10	0	100	58	4

В основной период государственную итоговую аттестацию успешно прошли 74 обучающихся 9 классов, что составило 96%.

Троим обучающимся разрешена пересдача ОГЭ в дополнительный период (сентябрь). В сентябре 100% выпускников 9 классов 2024 – 2025 уч.г. получили аттестат

Выводы по результатам подробного анализа по предметам

1. По русскому языку учащимися слабо усвоены грамматические и речевые нормы. Необходимо отрабатывать навыки анализа текста, умение аргументировать собственные высказывания. Типичные ошибки допущены по следующей тематике заданий: «Пунктуационный анализ. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения», «Пунктуационный анализ. Знаки препинания в сложносочинённом и сложноподчинённом предложениях», «Осложнённое простое предложение».
2. По математике учащиеся несколько хуже справились с заданиями модуля «Геометрия», что свидетельствует о низком уровне овладения основными геометрическими понятиями. У обучающихся западает умение проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать их логическую правильность и распознавать ошибочные рассуждения. Также обучающиеся продемонстрировали низкие результаты выполнения второй части работы и модуля «Алгебра» и модуля «Геометрия». В ходе подготовки к итоговой аттестации учителям необходимо обратить внимание на устранение пробелов в следующих темах: «Преобразование алгебраических выражений», «Решение уравнений и неравенств», «Построение и исследование графиков функций», «Геометрические фигуры и их свойства».

3. По физике не все учащиеся справились с выполнением экспериментальных заданий и решением расчетных задач (механические, тепловые и электромагнитные явления). В связи с этим необходимо усилить работу по решению задач и лабораторных работ, обратить внимание на устранение пробелов по темам: «Физические явления и законы в электродинамике», «Электризация тел», «Постоянный ток».
3. По обществознанию большинство выпускников успешно выполняют задания базового уровня сложности по всем содержательным элементам, знают и понимают социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми, сущность общества как формы совместной деятельности людей, характерные черты и признаки основных сфер жизни общества, содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения. Вместе с тем, у учащихся возникли сложности с заданиями на анализ двух суждений, выбор верных позиций из списка, на установление фактов и мнений, на обращение к социальным реалиям.
4. Анализ результатов экзаменационной работы в форме ОГЭ по биологии показал, что обучающиеся испытывали затруднения при работе с текстом биологического содержания, определении энерготраты при различной физической нагрузке и обосновании необходимости рационального и здорового питания.
5. По химии не все учащиеся справились с заданиями по темам: «Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ». Также у обучающихся возникли сложности с заданиями на вычисление массовой доли растворенного вещества в растворе, количества вещества, массы или объема вещества по количеству вещества, массе или объему одного из реагентов или продуктов реакции.
6. При выполнении экзаменационной работы в форме ОГЭ по информатике наибольшую сложность составили задания: «Алгоритм для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд», «Скорость передачи информации» и «Осуществление поиска в готовой базе данных по сформулированному условию». Это связано с тем, что данные задания являются заданиями, основанными на базе математических знаний учащихся. Также при подготовке к экзаменам основное внимание следует уделять работе с алгоритмами и алгоритмическими структурами и программированию.
7. При выполнении экзаменационной работы в форме ОГЭ по географии часть ошибок связана с тем, что при определении географических координат, абсолютных высот точек по топографической карте выпускники затрудняются точно определить показатели, если точка находится не на обозначенной линии параллели, меридиана или горизонтали. При подготовке к ОГЭ следует использовать карты разных картографических проекций, чтобы отработать данное умение. Рекомендуется уделять большее внимание формированию практических умений: определять расстояния по картам разных масштабов и определять географические координаты по картам разных проекций. Эти умения, целенаправленно формируемые в курсе VI класса, необходимо развивать и во время изучения последующих курсов школьной географии.

**Сравнительный анализ итогов государственной итоговой
аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные
программы основного общего образования за 2023-2025 гг.**

Предмет	2023-2024 учебный год			2024-2025 учебный год		
	Кол-во учащихся, сдававших	Успеваемость, %	Качество, %	Кол-во учащихся, сдававших	Успеваемость, %	Качество, %
Основной государственный экзамен						
Математика	60	85	60	53	81	62
Русский язык	60	78	35	53	94	57
Государственный выпускной экзамен						
Математика	28	64	43	24	92	67
Русский язык	28	100	61	24	100	58

Сравнительный анализ процента качества знаний учащихся 9 классов ОГЭ по предметам государственной итоговой аттестации за 2024, 2025 гг. демонстрирует положительную динамику по русскому языку. По математике на 4 % снизилась успеваемость. Сравнительный анализ процента качества знаний учащихся 9 классов ГВЭ по математике за 2024, 2025 гг. демонстрирует положительную динамику, по русскому языку качество понизилось на 3%.

Анализ результатов ЕГЭ по предметам государственной итоговой аттестации за 2024-2025 учебный год

На конец 2024-2025 учебного года в МОБУ СОШ №2 с. Верхние Киги МР Кигинский район РБ обучалось 24 выпускников 11 класса, что больше в 2 раза чем в 2023-2024 уч.г. Решением педагогического совета от 15.05.2025 г. №11 к государственной итоговой аттестации были допущены все обучающиеся 11 класса.

Сравнительный анализ итогов государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы среднего общего образования за 2023-2025 гг.

№ п/п	Предмет	Общее количество выпускников сдававших ЕГЭ			Количество учащихся					
					набравших ниже минимального балла			сдавших ЕГЭ		
		2023г.	2024г.	2025г.	2023г.	2024г.	2025г.	2023г.	2024г.	2025г.
1.	Математика (базовый уровень)	3	10	14	0	0	2	3	2	12
2.	Математика (профильный уровень)	1	2	10	0	0	0	1	2	10
3.	Русский язык	4	12	24	0	0	0	4	12	24

4.	Обществознание	2	6	5	0	2	2	2	4	3
5.	Биология	1	4	8	0	0	1	1	4	7
6.	История	2	6	5	0	1	1	2	5	4
7.	Химия	1	4	10	0	0	1	1	4	9
8.	Иностранный язык (английский)	1	-	-	-	-	-	1	-	-
9.	География	-	-	2	-	-	0	-	-	2
10.	Физика	1	2	7	0	0	1	1	2	6

Один ученик 11 класса не справился с заданиями ЕГЭ по математике и не получил аттестат СОО. Это составило 4% от общего количество выпускников 11 класса.

Выводы по результатам подробного анализа по предметам:

1. По русскому языку не все учащиеся справились с заданиями на знание средств связи предложений в тексте, лексических норм (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости). Необходимо отрабатывать умение аргументировать собственные высказывания.
2. По результатам ЕГЭ по математике (профильный уровень) был выявлен ряд проблем, связанных с решением заданий повышенного и высокого уровней сложности с развернутым ответом. В ходе подготовки к государственной итоговой аттестации учителям необходимо обратить внимание на устранение пробелов в следующих темах: «Многогранники. Тела и поверхности вращения», «Решение тригонометрических и логарифмических уравнений и неравенств», «Действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами», «Построение и исследование простейших математических моделей».
3. По обществознанию учащиеся плохо справились с заданиями на объяснение внутренних и внешних связей (причинно-следственных и функциональных) изученных социальных объектов, умение раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук, умение формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.
4. Анализ результатов ЕГЭ по биологии показал, что учащиеся плохо справились с заданиями по темам: «Многообразие организмов. Бактерии. Грибы. Растения. Животные. Вирусы», «Эволюция живой природы. Происхождение человека», «Применение биологических знаний в практических ситуациях (практико-ориентированное задание)».

Отмечается несформированность умений решать биологические задачи, оценивать и прогнозировать биологические процессы.

5. По физике возникли сложности при выполнении расчетных задач. В связи с этим необходимо усилить работу по решению задач, обратить внимание на устранение пробелов по темам «Механика», «Электродинамика», «Квантовая физика», «Молекулярная физика»

6. По химии возникли трудности с заданиями по темам «Качественные реакции на неорганические вещества и ионы. Качественные реакции органических соединений», «Реакции, подтверждающие взаимосвязь различных классов неорганических веществ», «Расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции. Расчёты массовой или объёмной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного. Расчёты массовой доли (массы) химического соединения в смеси».

Сравнительная таблица среднего балла ЕГЭ по предметам

МОБУ СОШ №2 с. Верхние Киги МР Кигинский район РБ

№ п/п	Предмет	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2025 г.
1.	Математика (базовый уровень)	-	4	4	4	4
2.	Математика (профильный уровень)	54	55	82	86	68
3.	Русский язык	69	71	74	68	60
4.	Обществознание	50	56	62	47	56
5.	Биология	43	43	55	66	49
6.	История	53	-	60	44	56
7.	Химия	54	52	69	66	61
8.	Иностранный язык (английский)	88	-	72	-	-
9.	Информатика и ИКТ	45	-	-	-	-
10.	Физика	48	58	83	88	64
11	География	-	-	-	-	48

По сравнению с прошлым годом наблюдается повышение среднего балла ЕГЭ по истории и обществознанию.

Сведения об обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием

2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год	2024/2025 учебный год
-----------------------	-----------------------	-----------------------

Количество обучающихся (чел.)	Доля обучающихся (%)	Количество обучающихся (чел.)	Доля обучающихся (%)	Количество обучающихся (чел.)	Доля обучающихся (%)
9	12	11	13	9	12

Сведения об обучающихся, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием (медаль 1 степени)

2022/2023 учебный год		2023/2024 учебный год		2024/2025 учебный год	
Количество обучающихся (чел.)	Доля обучающихся (%)	Количество обучающихся (чел.)	Доля обучающихся (%)	Количество обучающихся (чел.)	Доля обучающихся (%)
2	50	4	33	10	42

Сведения об обучающихся, получивших аттестат о среднем общем образовании с медалью 2 степени

2023/2024 учебный год		2024/2025 учебный год	
Количество обучающихся (чел.)	Доля обучающихся (%)	Количество обучающихся (чел.)	Доля обучающихся (%)
2	17	2	8

Результаты регионального мониторинга и Общероссийской оценки по модели PISA

СОШ №2 в 2025 году по проведению PISA на выборку не попадали.

Промежуточная аттестация в 4-8 классах проходит

в форме Всероссийских проверочных работ (далее ВПР)

В 2024–2025 учебном году в соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 04.12.2023 № 02-422 «О проведении ВПР в 2025 году по образцам и описаниям контрольных измерительных материалов 2023 года», проверочные работы в штатном режиме проводились в 4 - 8 классах 10 классы. По общественнознанию в 8 классах ВПР проводилась в компьютерной форме, остальные в традиционной.

Обучающиеся 4 класс написали в штатном режиме ВПР по трем учебным предметам:

«Русский язык» (21 апреля), математика (06 мая), на основе случайного выбора (окружающий

мир, литературное чтение, английский язык) (25 апреля).

Результаты выполнения проверочной работы по русскому языку в 4 классе.

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
МОБУ СОШ №2	57	14,04	49,12	31,58	5,26

Вывод: по русскому языку процент выполнения составил 95 %; качество знаний -36,84 %.

Сравнительный анализ результатов проверочной работы по русскому языку в 4 классе.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	39	68,42
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	31,58
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	57	100

Вывод: в работе приняло участие 57 обучающихся, из них подтвердили оценки за 3 четверть- 31,58%, что говорит об объективном оценивании.

Достижение планируемых результатов.

1. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму; ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского языка	2	65,79
2. Умение классифицировать согласные звуки; характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	85,96
3. Умение определять тему и основную мысль текста; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	2	50
4. Умение делить тексты на смысловые части; составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	3	46,78
5. Умение задавать вопросы по содержанию текста; умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста	2	51,75
6. Умение распознавать значение слова по контексту; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	1	89,47
7. Умение распознавать значение слова по контексту; подбирать к слову близкие по значению слова – синонимы	1	71,93
8. Умение классифицировать слова по составу: находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	47,37
9.1. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена существительные в предложении	1	54,39

9.2. Распознавать грамматические признаки имени существительного	2	58,77
10.1. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена прилагательные в предложении	1	50,88
10.2. Распознавать грамматические признаки имени прилагательного	2	38,6
11. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать глаголы в предложении	1	78,95
12.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации	2	37,72
12.2. Соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	1	56,14

Вывод: Ошибки, допущенные обучающимися 4 класса при выполнении работы: распознавать грамматические признаки имени прилагательного; умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации.

Результаты выполнения проверочной работы по математике в 4 классе.

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
МОБУ СОШ №2	59	1,69	23,73	47,46	27,12

Вывод: по математике процент выполнения составил 98,33 %; качество знаний-74.58 %.

Сравнительный анализ результатов проверочной работы по математике в 4 классе.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	27,12
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	29	49,15
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	14	23,73
Всего	59	100

Вывод: в работе приняло участие 59 обучающихся, из них подтвердили оценки за 3 четверть- 49,15%, что говорит об объективном оценивании.

Достижение планируемых результатов.

1. Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно)	1	96,61
--	---	-------

2. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2–4 арифметических действия; использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий	1	79,66
3. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения	2	94,07
4. Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)	1	72,88
5.1. Находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов)	1	49,15
5.2. Выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты)	1	22,03
6.1. Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни	1	96,61
6.2. Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни	1	61,02
7. Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно)	1	83,05
8. Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)	2	57,63
9.1. Формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)	1	35,59
9.2. Строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)	1	25,42
10. Различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость	2	50
11. Решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения	2	41,53

Вывод: ошибки, допущенные обучающимися 4 класса при выполнении работы: выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты); строить логические рассуждения (двух-трехшаговые).

Результаты выполнения проверочной работы по окружающему миру в 4 классе.

Статистика по отметкам.

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
МОБУ СОШ №2	36	0	27,78	66,67	5,56

Вывод: по окружающему миру процент выполнения составил 85.71 %; качество знаний-72.23 %.

Сравнительный анализ результатов проверочной работы по окружающему миру в 4 классе.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	24	66,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	30,56
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,78
Всего	36	100

Вывод: в работе приняло участие 36 обучающихся, из них подтвердили оценки за 3 четверть- 30,56%, что говорит об объективном оценивании.

Достижение планируемых результатов.

1. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире. Сравнить объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств	2	80,56
2. Использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времен года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон)	2	66,67
3.1. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	1	86,11
3.2. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	2	94,44
3.3. Группировать изученные объекты живой и неживой природы; проводить простейшие классификации	3	81,48
4. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	2	84,72
5. Осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека	1	94,44
6.1. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда	1	75
6.2. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных	1	13,89

приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания		
6.3. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	2	16,67
7.1. Соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности	1	72,22
7.2. Соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности	2	56,94
8К1. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	1	63,89
8К2. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	1	44,44
8К3. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	1	5,56
9К1. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы	1	97,22
9К2. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы	1	91,67
9К3. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	1	44,44
10.1. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки	2	72,22
10.2К1. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки	1	30,56

10.2К2. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки	1	77,78
10.2К3. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки	2	16,67

Вывод: ошибки, допущенные обучающимися 4 класса при выполнении работы: проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания; использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания; проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания;

Результаты выполнения проверочной работы по английскому языку в 4 классе.

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
МОБУ СОШ №2	12	16,67	8,33	75	0

Вывод: по английскому языку процент выполнения составил 100 %; качество знаний-75 %.

Сравнительный анализ результатов проверочной работы по английскому языку в 4 классе.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	58,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	16,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	25
Всего	12	100

Вывод: в работе приняло участие 12 обучающихся, из них подтвердили оценки за 3 четверть- 16,67%, что говорит об объективном оценивании.

Достижение планируемых результатов.

1. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию	5	43,33
2. Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих отдельные незнакомые слова	5	60

3. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	5	45
4К1. Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации	8	69,79
4К2. Правильно писать изученные слова	2	100

Результаты выполнения проверочной работы по литературное чтение в 4 классе.

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
МОБУ СОШ №2	5	0	40	60	0

Вывод: по литературному чтению процент выполнения составил 83,3 %; качество знаний- 60 %.

Сравнительный анализ результатов проверочной работы по литературное чтение в 4 классе.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	80
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	20
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	5	100

Вывод: в работе приняло участие 5 обучающихся, из них подтвердили оценки за 3 четверть- 20%, что говорит об объективном оценивании.

Достижение планируемых результатов.

1. Умение различать виды сказок, отдельные жанры фольклора, используя сведения по теории и истории литературы	1	80
2. Умение понимать жанровую принадлежность, соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (сказки, рассказы, басни, стихотворения, жанры фольклора), используя сведения по теории и истории литературы	1	100
3. Умения: составлять письменные высказывания на заданную тему – проблемный вопрос; аргументированно высказывать свое мнение, используя такой тип речи, как рассуждение; корректировать собственный текст с учетом правильности, выразительности письменной речи	2	40
4. Умения соотносить книгу с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), используя сведения по теории и истории литературы	1	40
5. Умение различать виды текстов	2	60
6.1. Овладение начальными сведениями о творчестве изученных русских писателей и поэтов	1	60
6.2. Овладение начальными сведениями о творчестве изученных русских писателей и поэтов	2	70
7. Умение находить в тексте средства художественной выразительности	1	20
8. Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения	1	100
9. Умение определять последовательность событий в произведении, выявлять связь событий, эпизодов текста	1	60

10. Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения	2	70
11. Умение объяснить значение слова с опорой на контекст произведения	2	30
12. Умения: характеризовать героев; выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев; устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев	1	80
13. Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения	2	60
14. Умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, создавать устные и письменные тексты (рассуждение)	2	30

Вывод: ошибки, допущенные обучающимися 4 класса при выполнении работы: умение находить в тексте средства художественной выразительности; умение объяснить значение слова с опорой на контекст произведения; умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, создавать устные и письменные тексты (рассуждение)

Результаты выполнения проверочной работы по русскому языку в 5-8,10 –х классов.

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
5 класс	47	6,38	40,43	40,43	12,77
6 класс	49	10,2	44,9	34,69	10,2
7 класс	51	15,69	29,41	37,25	17,65
8 класс	44	9,09	36,36	38,64	15,91
10 класс	31	16,13	25,81	35,48	22,58

Вывод: по русскому языку в 5-х классах процент выполнения составил 100 %, качество знаний- 53,2 %; в 6-х классах процент выполнения составил 98 %, качество знаний- 44,89 % ; в 7-х классах 91%, качество знаний-54,9%; в 8-х классах 89,79%, качество знаний- 54,55%; в 10-х классах 100%, качество знаний-58,06 %.

Сравнительный анализ результатов проверочной работы по русскому языку в 5-8,10 –х классов.

5 класс		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	10,64
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	41	87,23
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,13
Всего	47	100
6 класс		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	6,12
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	44	89,8
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	4,08
Всего	49	100
7 класс		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	15,69
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	36	70,59
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	13,73

Всего	51	100
8 класс		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	11,36
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	38	86,36
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,27
Всего	44	100
10 класс		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	35,48
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	58,06
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	6,45
Всего в	32	100

Вывод: в 5-х классах в работе приняло участие 47 обучающихся, из них подтвердили оценки за 3 четверть- 87,23%, в 6-х классах в работе приняло участие 49 обучающихся, из них подтвердили оценки за 3 четверть- 89,8%, в 7-х классах в работе приняло участие 51 обучающихся, из них подтвердили оценки за 3 четверть- 70,59%, в 8-х классах в работе приняло участие 44 обучающихся, из них подтвердили оценки за 3 четверть- 86,36%, в 10-х классах в работе приняло участие 32 обучающихся, из них подтвердили оценки за 3 четверть- 58,06%, что говорит об объективном оценивании.

Достижение планируемых результатов в 5-х классах.

1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	4	65,43
1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	3	65,25
1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	2	89,36
2К1. Проводить фонетический анализ слов.	3	55,32
2К2. Проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного).	3	65,96
2К3. Проводить синтаксический анализ простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного)	3	65,96
3. Осуществлять информационную переработку прочитанных научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов, включая умения формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом	2	56,38
4.1. Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту)	1	70,21
4.2. Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту)	1	53,19
5. Соблюдать нормы постановки ударения (в рамках изученного)	2	58,51

Достижение планируемых результатов в 6-х классах.

1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	4	57,14
1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	3	71,43
1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	2	92,86
2К1. Проводить морфемный анализ слова	3	94,56
2К2. Проводить словообразовательный анализ слова	3	56,46
2К3. Проводить морфологический анализ слова	3	39,46
3. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; осуществлять информационную переработку прочитанного текста; понимать целостный смысл текста; находить в тексте требуемую информацию в целях подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения	2	74,49
4.1. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст	1	67,35
4.2. Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании; определять стилистическую окраску слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); осуществлять информационную переработку прочитанного текста	2	19,39
5. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения	2	77,55

Достижение планируемых результатов в 7-х классах.

1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	4	56,37
1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	3	47,71
1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка во время списывания текста объемом 110–120 слов	2	83,33
2. Работать с текстом: проводить смысловой анализ текста, использовать способы информационной переработки текста	2	51,96
3.1. Распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст	1	66,67
3.2. Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании	2	52,94

4. Проводить морфологический анализ причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц	3	49,02
5.1. Различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги	1	72,55
5.2. Соблюдать правила правописания производных предлогов	1	66,67
6.1. Различать разряды союзов по значению, строению	1	74,51
6.2. Соблюдать правила правописания союзов	1	76,47
7.1. Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом, правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом	1	86,27
7.2. Проводить пунктуационный анализ предложения с причастным оборотом (в рамках изученного), проводить пунктуационный анализ предложения с деепричастным оборотом (в рамках изученного)	1	56,86

Достижение планируемых результатов в 8-х классах.

1К1. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	4	57,39
1К2. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	3	43,18
1К3. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	2	82,95
2.1. Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание	2	87,5
2.2. Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание	3	81,06
3. Находить в предложении грамматическую основу	1	93,18
4. Различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определенно-личное предложение, неопределенно-личное предложение, обобщенно-личное предложение, безличное предложение)	1	84,09
5. Распознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными членами (главными и второстепенными); находить в ряду других предложений предложение с однородными членами с опорой на графическую схему	1	88,64
6.1. Находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы	1	88,64
6.2. Находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы	2	60,23
7.1. Находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	1	79,55
7.2. Находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	1	52,27

8.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	1	88,64
8.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	1	68,18
9. Проводить синтаксический анализ предложения	3	42,42
10. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	2	31,82

Достижение планируемых результатов в 10-х классах.

1. Выполнять лексический анализ слова	1	96,77
2К1. Определять изобразительно-выразительные средства фонетики и лексики	1	96,77
2К2. Определять изобразительно-выразительные средства фонетики и лексики	2	88,71
3. Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка	1	100
4. Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка	1	64,52
5. Анализировать и характеризовать высказывания с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка; соблюдать морфологические нормы; характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного)	1	70,97
6К1. Соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова	1	45,16
6К2. Соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова	1	48,39
7К1. Соблюдать правила орфографии; выполнять морфологический анализ слова	1	54,84
7К2. Соблюдать правила орфографии; выполнять морфологический анализ слова	1	58,06
8. Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации в речевой практике	2	70,97
9. Выполнять лексический анализ слова	1	83,87
10К1. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	1	70,97
10К2. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	2	45,16
10К3. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	2	38,71
10К4. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	1	54,84

Результаты выполнения проверочной работы по математике в 5-8, 10 –х классах.

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
5 класс	44	9,09	36,36	45,45	9,09
6 класс	48	8,33	54,17	33,33	4,17
7 класс	59	10,17	44,07	42,37	3,39
8 класс	47	8,51	42,55	38,3	10,64
10 класс	31	6,25	40,63	53,13	0

Вывод: по русскому языку в 5-х классах процент выполнения составил 93,61 %, качество знаний- 54,54 %; в 6-х классах процент выполнения составил 96 %, качество знаний- 37,5 %; , ; в 7-х классах 96,72%, качество знаний-45,76%; в 8-х классах 95,91%, качество знаний- 48,94%; в 10-х классах 83,7%, качество знаний-53,13 %;

Сравнительный анализ результатов проверочной работы по математике в 5-8,10 –х классов.

5 класс		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	15,91
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	37	84,09
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	44	100
6 класс		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	17	35,42
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	29	60,42
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	4,17
Всего	48	100
7 класс		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	17	28,81
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	71,19
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	59	100
8 класс		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	27,66
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	32	68,09
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	4,26
Всего	47	100
10 класс		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	31,25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	22	68,75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего в	32	100

Вывод: в 5-х классах в работе приняло участие 44 обучающихся, из них подтвердили оценки за 3 четверть- 84,09%, в 6-х классах в работе приняло участие 48 обучающихся, из них подтвердили оценки за 3 четверть- 60,42%, в 7-х классах в работе приняло участие 59 обучающихся, из них подтвердили оценки за 3 четверть- 71,19%, в 8-х классах в работе приняло участие 47 обучающихся, из них подтвердили оценки за 3 четверть- 68,09%, в 10-х классах в работе приняло участие 32 обучающихся, из них подтвердили оценки за 3 четверть- 68,75%, что говорит об объективном оценивании.

Достижение планируемых результатов в 5-х классах.

1. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	1	70,45
2. Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	1	70,45
3. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	1	88,64
4.1. Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме	1	90,91
4.2. Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	1	88,64
5. Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге	1	59,09
6. Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой	1	84,09
7. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	1	79,55
8. Вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; пользоваться единицами измерения объема	1	61,36
9. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	1	75
10. Выполнять проверку, прикидку результата вычислений	1	59,09
11. Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	1	59,09
12. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	2	46,59
13. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	2	65,91
14. Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	2	40,91
15. Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге	2	27,27
16. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	2	21,59
17. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	2	6,82

Достижение планируемых результатов в 6-х классах.

1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	1	89,58
2.1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	1	93,75
2.2. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	1	68,75
3. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты	1	58,33
4. Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	1	83,33
5. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты	1	81,25
6. Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа. Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений	1	77,08
7. Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа	1	56,25
8. Находить неизвестный компонент равенства	1	64,58
9. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами	1	83,33
10. Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	1	66,67
11. Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии	1	66,67
12. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	2	14,58
13. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	2	31,25
14. Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника; пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие. Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников; использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие	2	19,79
15. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	2	15,63

16. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	2	18,75
17. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Составлять буквенные выражения по условию задачи	2	7,29

Достижение планируемых результатов в 7-х классах.

1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами. Находить значения числовых выражений; применять разнообразные способы и приемы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби	1	86,44
2.1. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах	1	66,1
2.2. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах	1	72,88
3. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	1	88,14
4. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках	1	93,22
5. Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения	1	88,14
6. Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы; записывать числовые промежутки на алгебраическом языке. Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам	1	66,1
7. Решать задачи на клетчатой бумаге	1	50,85
8. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов	1	74,58
9.1. Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей	1	72,88
9.2. Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей	1	50,85
10. Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных. Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок	1	71,19
11. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках	1	55,93

12. Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически	2	7,63
13. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	2	50,85
14. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой	2	22,03
15. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	2	27,12
16. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек	2	27,97
17. Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел	2	3,39

Достижение планируемых результатов в 8-х классах.

1. Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой	1	74,47
2. Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными	1	82,98
3. Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	1	85,11
4. Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки; решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств	1	87,23
5. Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по ее графику	1	38,3
6. Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой	1	78,72
7. Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями	1	74,47
8. Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями	1	65,96
9. Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы; пользоваться их свойствами при решении геометрических задач	1	70,21
10. Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертеж и находить соответствующие длины. Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач. Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах	1	36,17
11. Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая	1	31,91
12. Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач	1	80,85
13. Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными	2	68,09
14. Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков	2	73,4
15. Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	2	36,17
16. Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями	2	35,11
17. Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней	2	11,7

18. Применять полученные знания на практике: строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором)	2	3,19
---	---	------

Достижение планируемых результатов в 10-х классах.

1. Оперировать понятиями: рациональное и действительное число, обыкновенная и десятичная дробь, проценты	1	90,63
2. Оперировать понятиями: степень с целым показателем, стандартная форма записи действительного числа, корень натуральной степени; использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных	1	93,75
3. Оперировать понятиями: синус, косинус и тангенс произвольного угла; использовать запись произвольного угла через обратные тригонометрические функции	1	81,25
4. Оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии. Оперировать понятиями: бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии	1	68,75
5. Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы; моделировать реальные ситуации на языке геометрии; исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин	1	59,38
6. Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновероятными случайными событиями; находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах	1	84,38
7. Использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов	1	87,5
8. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем	1	43,75
9. Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, дерева случайного опыта	1	75
10. Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения	1	53,13
11. Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы; моделировать реальные ситуации на языке геометрии; исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин	1	90,63
12. Оперировать понятиями: параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей. Классифицировать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Оперировать понятиями: двугранный угол, грани двугранного угла, ребро двугранного угла, линейный угол двугранного угла, градусная мера двугранного угла	1	71,88
13. Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения	2	42,19
14. Выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств	2	23,44
15. Использовать графики функций для решения уравнений. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем	2	0

16. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, углов между прямой и плоскостью, углов между плоскостями, двугранных углов. Вычислять объемы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул; вычислять соотношения между площадями поверхностей, объемами подобных многогранников. Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме	2	6,25
17. Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновероятными случайными событиями, находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах. Находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию; пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач. Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, дерева случайного опыта. Применять комбинаторное правило умножения при решении задач. Оперировать понятиями: испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача; находить вероятности событий в серии независимых испытаний до первого успеха; находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли	2	29,69

Вывод: в 5-х классах трудности вызывает решение практических задач при вычисления периметра и площади квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге; при решении задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

Ошибки, допущенные обучающимися 6 класса при выполнении работы: решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин; решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин; решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Составлять буквенные выражения по условию задачи.

Ошибки, допущенные обучающимися 7 класса при выполнении работы: решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически; распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой; решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов; распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Владеть понятием геометрического места точек. Уметь

определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек; применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел.

Ошибки, допущенные обучающимися 8 класса при выполнении работы: применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней; применять полученные знания на практике: строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

Ошибки, допущенные обучающимися 8 класса при выполнении работы: Использовать графики функций для решения уравнений. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем- 0%; решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, углов между прямой и плоскостью, углов между плоскостями, двугранных углов. Вычислять объемы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул; вычислять соотношения между площадями поверхностей, объемами подобных многогранников. Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме.

Результаты выполнения проверочной работы по физике 7 в, 8 а класса.

В ВПР по физике приняло участие 29 обучающихся: 7 в класс - 13, 8 а класс- 16.

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
7 класс	13	7,69	46,15	46,15	0
8 класс	16	0	31,25	50	18,75

Вывод: физике в 7-х классах процент выполнения составил 81,25 %, качество знаний- 46,15 %; в 8-х классах 80 %, качество знаний- 68,75%;

Сравнительный анализ результатов проверочной работы по физике 7 в, 8 а класса.

7 в класс		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	15,38
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	84,62
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	13	100
8 а класс		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	37,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	62,5

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	16	100

Вывод: в 7-х классах в работе приняло участие 13 обучающихся, из них подтвердили оценки за 3 четверть- 84,62 %, в 8 а классе в работе приняло участие 16 обучающихся, из них подтвердили оценки за 3 четверть- 62,5 %, что говорит об объективном оценивании.

Достижение планируемых результатов в 7 в классе.

1. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	1	92,31
2. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела, масса тела, плотность вещества); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	1	38,46
3. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы, делать выводы по результатам исследования	2	57,69
4. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	1	53,85
5. Решать расчетные задачи в одно-два действия, используя физические законы (закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, условие равновесия тела) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, средняя масса тела, плотность вещества, сила, давление); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	4	30,77
6. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	69,23
7. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	2	73,08
8. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	1	46,15
9. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	1	69,23

10. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	4	25
--	---	----

Достижение планируемых результатов в 8 а классе.

1. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление проводника); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	1	75
2. Решать задачи; выделять физические величины, законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока), необходимые для ее решения; проводить расчеты. Распознавать простые технические устройства и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей	1	68,75
3. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	1	75
4. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	2	25
5. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	4	70,31

6. Проводить прямые измерения физических величин: время, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	81,25
7. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризации тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	2	81,25
8. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	1	87,5
9. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива); на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	1	68,75
10. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	4	37,5

Вывод: В 7 в классе трудности вызывает решение задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; в 8 а классе трудности вызывает распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током.

Результаты выполнения проверочной работы по истории 5-8 классах.

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
5 а,в класс	27	14,81	59,26	22,22	3,7
6 класс	3	0	0	66,67	33,33
7 класс	4	0	25	75	0
8 б класс	21	4,76	23,81	71,43	0
Итого	55				

Вывод: по истории в 5 а, в классе процент выполнения составил 96,42%, качество знаний- 25,92 %; в 6 классе (Тугузлы) классе процент выполнения составил 100%, качество знаний- 100 %; в 7 классе (Тугузлы) классе процент выполнения составил 100%, качество знаний- 75 %; в 8 б классе процент выполнения составил 100%, качество знаний- 71,43 %.

Сравнительный анализ результатов проверочной работы по истории

5 а,в класс		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	18	66,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	25,93
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	7,41
Всего	27	100
6 класс		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	3	100
7 класс		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	4	100
8 б класс		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	47,62
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	47,62

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4,76
Всего	21	100

Вывод: в 5 а,в классе в работе приняло участие 21 обучающихся, из них подтвердили оценки за 3 четверть- 25.93 %, в 6 классе в работе приняло участие 3 обучающихся, из них подтвердили оценки за 3 четверть- 100 %, в 7 классе в работе приняло участие 4 обучающихся, из них подтвердили оценки за 3 четверть- 100 %, в 8 б классе в работе приняло участие 21 обучающихся, из них подтвердили оценки за 3 четверть- 100 %, что говорит об объективном оценивании.

Достижение планируемых результатов в 5 а,в классе.

1. Определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры	2	62,96
2. Находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий)	1	22,22
3. Находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы	2	59,26
4. Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по истории Древнего мира	1	55,56
5. Извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие)	2	50
6. Владеть историческими понятиями древней истории и использовать их для решения учебных и практических задач	3	19,75
7. Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов древней истории; характеризовать итоги и историческое значение событий	2	37,04
8. Находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры	3	38,27

Достижение планируемых результатов в 6 классе.

1. Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы	2	66,67
2. Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья	1	0
3. Находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения	2	83,33
4. Характеризовать авторство, время, место создания источника	1	100
5. Выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий); характеризовать позицию автора письменного исторического источника	2	50
6. Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций	3	66,67
7. Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий	2	66,67
8. Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья	1	100

9. Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы; высказывать отношение к поступкам и качествам людей, живших в другие эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека; характеризовать итоги и историческое значение событий	3	100
---	---	-----

Достижение планируемых результатов в 7 классе.

1. Указывать (называть) участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	2	75
2. Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	2	75
3. Проводить поиск информации в тексте письменного источника	2	50
4. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития	1	50
5. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	2	0
6. Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. с опорой на фактический материал	3	33,33
7. Устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	2	75
8. Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	2	62,5
9. Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи	1	75
10. Проводить поиск информации в визуальных и вещественных памятниках эпохи; раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов; характеризовать итоги и историческое значение событий	3	58,33

Достижение планируемых результатов в 8 классе.

1. Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.	1	90,48
2. Анализировать визуальные источники исторической информации по отечественной истории XVIII в.	1	90,48
3. Выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в.	1	42,86

4. Показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в.	2	30,95
5. Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVIII в.	2	83,33
6. Извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в.	2	50
7. Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVIII в.	2	42,86
8. Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи	1	95,24
9. Аргументировать предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVIII в. с опорой на фактический материал	3	58,73
10. Анализировать визуальные источники исторической информации; раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов	3	49,21

Вывод: в 5 а, в классе трудности вызывает решение находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий); владеть историческими понятиями древней истории и использовать их для решения учебных и практических задач; в 6 классе трудности вызывает решение характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья; в 7 классе трудности вызывает решение использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв;

Результаты выполнения проверочной работы по обществознанию в 6 а, 7 в, 8 а, 10 б классах.

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
6 а	24	25	58,33	16,67	0
7 в	15	46,67	40	13,33	0
10 б	9	0	55,56	33,33	11,11
8 а	16	31,25	50	18,75	0

Вывод: по обществознанию в 6 а классе процент выполнения составил 100%, качество знаний- 75 %; в 7 в классе процент выполнения составил 93,75%, качество знаний- 13,33 %;

в 10 б классе процент выполнения составил 90%, качество знаний- 44,44 %; в 8 а классе (в компьютерной форме) процент выполнения составил 80%, качество знаний- 18,75 %.

Сравнительный анализ результатов проверочной работы по обществознанию

6 а класс		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	20	83,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	16,67

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	24	100
7 в класс		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	86,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	13,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	15	100
10 б класс		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	66,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	33,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	9	100
8 а класс		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	68,75
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	31,25
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	16	100

Вывод: в 6 а классе в работе приняло участие 24 обучающихся, из них подтвердили оценки за 3 четверть- 16,67 %, в 7 в классе в работе приняло участие 15 обучающихся, из них подтвердили оценки за 3 четверть- 13,3 %, в 10 б классе в работе приняло участие 9 обучающихся, из них подтвердили оценки за 3 четверть- 33,33 %, в 8 а классе в работе приняло участие 16 обучающихся, из них подтвердили оценки за 3 четверть- 31,25 %, что говорит об объективном оценивании.

Достижение планируемых результатов в 6 а классе.

1.1. Характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер, деятельность человека; приводить примеры деятельности людей, ее различных мотивов и особенностей в современных условиях	1	70,83
1.2. Приводить примеры деятельности людей, ее различных мотивов и особенностей в современных условиях	3	70,83
2. Применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и ее видах, об образовании, правах и обязанностях обучающихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми, об обществе и природе, о положении человека в обществе, процессах и явлениях в экономической жизни общества, об явлениях в политической жизни общества, о народах России, государственной власти в Российской Федерации, культуре и духовной жизни, типах общества, глобальных проблемах	1	70,83

3. Применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и ее видах, об образовании, правах и обязанностях обучающихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми, об обществе и природе, о положении человека в обществе, процессах и об явлениях в экономической жизни общества, явлениях в политической жизни общества, о народах России, государственной власти в Российской Федерации, культуре и духовной жизни, типах общества	1	75
4.1. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России; используя обществоведческие знания, формулировать выводы	1	83,33
4.2. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России; используя обществоведческие знания, формулировать выводы	2	50
5.1. Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к сохранению духовных ценностей русского народа; приводить примеры различного положения людей в обществе	1	87,5
5.2. Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к сохранению духовных ценностей русского народа; приводить примеры различного положения людей в обществе	1	45,83
6.1. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России	2	47,92
6.2. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России	2	16,67
7.1. Осваивать и применять знания о государственной власти в Российской Федерации; характеризовать устройство общества, Российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации	1	37,5
7.2. Осваивать и применять знания о государственной власти в Российской Федерации; характеризовать устройство общества, Российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации	3	18,06
7.3. Осваивать и применять знания о государственной власти в Российской Федерации; характеризовать устройство общества, Российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации	1	25

Достижение планируемых результатов в 7 в классе.

1.1. Характеризовать конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации; применять знания о Конституции Российской Федерации; характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе русского права	1	73,33
1.2. Характеризовать конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации; применять знания о Конституции Российской Федерации; характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе русского права	3	80

2. Применять знания о социальных ценностях, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защиту человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества; приводить примеры гражданственности и патриотизма, ситуаций морального выбора и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), правонарушениях и об их опасности для личности и общества; характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребенка в Российской Федерации; содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве), о защите прав несовершеннолетних, об юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной), о правоохранительных органах, об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; классифицировать по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (нормы права, выделяя существенные признаки), в том числе устанавливать существенный признак классификации	1	6,67
3. Применять знания о социальных ценностях, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества; приводить примеры гражданственности и патриотизма, ситуаций морального выбора и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), правонарушениях и об их опасности для личности и общества; характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребенка в Российской Федерации; содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве), о защите прав несовершеннолетних, об юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной), о правоохранительных органах, об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) отдельные виды социальных норм; устанавливать и объяснять влияние социальных норм на общество и человека; проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения	1	26,67

4.1. Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей, к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе, к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека	1	73,33
4.2. Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей, к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе, к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека	1	20
5. Применять знания о социальных ценностях, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества; приводить примеры гражданственности и патриотизма, ситуаций морального выбора и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), правонарушениях и об их опасности для личности и общества; характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребенка в Российской Федерации; содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве), о защите прав несовершеннолетних, об юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной), о правоохранительных органах, об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; классифицировать по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (нормы права, выделяя существенные признаки), в том числе устанавливать существенный признак классификации	1	20
6.1. Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребенка и способах их защиты и составлять на их основе план; преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему	1	20
6.2. Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребенка и способах их защиты и составлять на их основе план; преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему	2	16,67

7.1. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека; извлекать информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора, об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершенные правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних	1	26,67
7.2. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека; извлекать информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора, об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершенные правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних	1	33,33
8.1. Использовать полученные знания: для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации)	1	53,33
8.2. Использовать полученные знания: для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации)	3	35,56
8.3. Использовать полученные знания: для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации)	1	6,67

Достижение планируемых результатов в 10 б классе.

1.1. Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы, образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста, механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: культура, экономика, собственность	1	100
1.2. Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы, образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста, механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: культура, экономика, собственность	2	100
2. Владеть знаниями: об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; о социальной динамике и ее формах; об особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; о глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; об особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; о деятельности и ее структуре; сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; об истине и ее критериях; о формах и методах мышления; об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры; экономике как науке и хозяйстве; о роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения; об особенностях рыночных отношений в современной экономике; о роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти,	1	44,44

механизмах принятия бюджетных решений; об особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах		
3. Классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий	1	88,89
4. Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности	1	44,44
5. Уметь устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, материальной и духовной культуры, массовой и элитарной культуры; характеризовать причины и последствия преобразований в духовной сфере жизни российского общества, культурного многообразия современного общества, возрастания роли науки в современном обществе, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, спроса и предложения; характеризовать причины и последствия преобразований в экономической сфере жизни российского общества, инфляции, безработицы, экономические функции государства, Центрального банка Российской Федерации, налоговой системы Российской Федерации, предпринимательства; владеть уровнями и методами научного познания, мышления и деятельности, общественного и индивидуального сознания, чувственного и рационального познания; характеризовать причины и последствия преобразований в жизни российского общества, противоречивого характера общественного прогресса, глобализации; формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности, противоречивых последствий глобализации, соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; конкретизировать теоретические положения, в том числе о типах общества, многообразии путей и форм общественного развития, человеке как результате биологической и социокультурной эволюции, многообразии видов деятельности и ее мотивации, об этапах социализации, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта, по проблемам значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности, об особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках, о духовных ценностях, субкультуре и контркультуре, диалоге культур, категориях морали, возможностях самовоспитания, об особенностях образования и науки в современном обществе, о свободе совести, значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации, многообразии функций искусства, достижениях современного российского искусства, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта, по проблемам роли государства в экономике, путей достижения экономического роста, взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности, об использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации, о выборе способов рационального экономического поведения людей, об особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта; иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод	3	96,3

6.1. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства, на примерах раздела «Духовная культура»; применять знания, полученные при изучении раздела «Духовная культура», для анализа социальной информации о развитии духовной культуры, полученной из источников различного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении раздела «Духовная культура»; формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о духовной культуре, собственные суждения и аргументы по проблемам значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; конкретизировать теоретические положения, в том числе об особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках, о духовных ценностях, субкультуре и контр-культуре, диалоге культур, категориях морали, возможностях самовоспитания, об особенностях образования и науки в современном обществе, о свободе совести, значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации, многообразии функций искусства, достижениях современного российского искусства, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта	1	44,44
---	---	-------

6.2. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства, на примерах раздела «Духовная культура»; применять знания, полученные при изучении раздела «Духовная культура», для анализа социальной информации о развитии духовной культуры, полученной из источников различного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении раздела «Духовная культура»; формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о духовной культуре, собственные суждения и аргументы по проблемам значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; конкретизировать теоретические положения, в том числе об особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках, о духовных ценностях, субкультуре и контр-культуре, диалоге культур, категориях морали, возможностях самовоспитания, об особенностях образования и науки в современном обществе, о свободе совести, значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации, многообразии функций искусства, достижениях современного российского искусства, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта	2	33,33
7.1. Применять знания, полученные при изучении для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников различного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении; выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении раздела «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»; анализировать неадаптированные тексты	2	94,44

7.2. Применять знания, полученные при изучении для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников различного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении; выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении раздела «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»; анализировать неадаптированные тексты	4	61,11
7.3. Применять знания, полученные при изучении для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников различного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении; выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении раздела «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»; анализировать неадаптированные тексты	1	33,33
8.1. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах раздела «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»; самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании	1	100

8.2. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах раздела «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»; самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании	2	83,33
9.1. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении; выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках; формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам роли государства в экономике, путей достижения экономического роста, взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности; конкретизировать теоретические положения, в том числе об использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в РФ, о выборе способов рационального экономического поведения людей, об особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта; оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм; самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, норм морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании	3	55,56

9.2. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении; выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках; формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам роли государства в экономике, путей достижения экономического роста, взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности; конкретизировать теоретические положения, в том числе об использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в РФ, о выборе способов рационального экономического поведения людей, об особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта; оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм; самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, норм морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании	3	29,63
--	---	-------

Достижение планируемых результатов в 8 а классе.

1.1. Применять знания об информации как важном ресурсе современного общества, характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, информационную культуру и информационную безопасность	1	81,25
1.2. Применять знания об информации как важном ресурсе современного общества, характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, информационную культуру и информационную безопасность	3	58,33
2. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции, процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах, об информации как важном ресурсе современного общества; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики, о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества	1	37,5

3. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции, процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах, информации как важном ресурсе современного общества; сравнивать различные способы хозяйствования	1	87,5
4. Приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни: для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета, составления личного финансового плана; выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг); осознанного выполнения гражданских обязанностей; выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей, а также граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов; для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик)	2	53,13
5.1. Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни свое отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства, политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности; оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества	1	87,5
5.2. Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни свое отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства, политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности; оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества	1	50

6.1. Применять знания об экономической жизни общества; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) экономические явления; использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности, основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения; применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; приводить примеры политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности, правил информационной безопасности; устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования; анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования	1	6,25
6.2. Применять знания об экономической жизни общества; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) экономические явления; использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности, основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения; применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; приводить примеры политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности, правил информационной безопасности; устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования; анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования	2	25
7.1. Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, при изучении экономической сферы, культуры, науки и образования	1	87,5
7.2. Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, при изучении экономической сферы, культуры, науки и образования	1	93,75

7.3. Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, при изучении экономической сферы, культуры, науки и образования	2	53,13
8.1. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность	1	50
8.2. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность	3	35,42
8.3. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность	1	25

Вывод: в 6 а классе трудности вызывает решение анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России; осваивать и применять знания о государственной власти в Российской Федерации; характеризовать устройство общества, Российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации; в 7 в классе трудности вызывает решение применять знания о социальных ценностях, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защиту человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества; приводить примеры гражданственности и патриотизма, ситуаций морального выбора и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), правонарушениях и об их опасности для личности и общества; характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребенка в Российской Федерации; содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве), о защите прав несовершеннолетних, об юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной), о правоохранительных органах, об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; классифицировать по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (нормы права, выделяя существенные признаки), в том числе устанавливать существенный признак классификации; овладеть смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребенка и способах их защиты и составлять на их основе план; преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему; в 10 б классе трудности вызывает решение осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из

неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении; выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках; формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам роли государства в экономике, путей достижения экономического роста, взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности; конкретизировать теоретические положения, в том числе об использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в РФ, о выборе способов рационального экономического поведения людей, об особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта; оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм; самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, норм морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании; в 8 а классе трудности вызывает решение применять знания об экономической жизни общества; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) экономические явления; использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности, основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения; применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; приводить примеры политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности, правил информационной безопасности; устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования; анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования; применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность.

Результаты выполнения проверочной работы по биологии

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
5 б,в	33	3,03	39,39	57,58	0
6 б	25	0	16	64	20
7 б	23	0	8,7	34,78	56,52
8	5	0	20	80	0

Вывод: по биологии в 5 б,в классе процент выполнения составил - 91,6%, качество знаний- 57,58 %; в 6 б классе процент выполнения составил - 96,15 %, качество знаний- 84 %; в 7 б классе процент выполнения составил 95,8 %, качество знаний- 91,3 %; в 8 классе (Тугузлы) процент выполнения составил 100%качество знаний- 80%.

Сравнительный анализ результатов проверочной работы по биологии

5 б,в класс + (Тугузлы)		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	25	75,75
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	18,18
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	6,06
Всего	33	100
6 б класс + (Тугузлы)		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	32
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	52
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	16
Всего	25	100
7 б класс		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	13,04
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	39,13
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	11	47,83
Всего	23	100
8 класс (Тугузлы)		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	40
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	60
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	5	100

Вывод: в 5 классе в работе приняло участие 33 обучающихся, из них подтвердили оценки за 3 четверть- 18,18 %, в 6 классе в работе приняло участие 25 обучающихся, из них подтвердили оценки за 3 четверть- 52 %, в 7 б классе в работе приняло участие 23 обучающихся, из них подтвердили оценки за 3 четверть- 39,13 %, в 8 классе в работе приняло участие 5 обучающихся, из них подтвердили оценки за 3 четверть- 60 %, что говорит об объективном оценивании.

Достижение планируемых результатов в 5 классах.

1.1. Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы	1	100
1.2. Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы	2	37,88
1.3. Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы	2	28,79
2.1. Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение. Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте	1	81,82
2.2. Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение. Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте	1	42,42
3. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления; проводить измерение биологических объектов с различными способами измерения и сравнения живых объектов)	2	74,24
4.1. Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах. Выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ	1	72,73
4.2. Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах. Выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ	1	93,94
5.1. Раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов	2	69,7
5.2. Раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов	3	50,51
6. Различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям: природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные	2	63,64
7. Аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека, анализировать глобальные экологические проблемы	2	74,24
8К1. Перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; знать профессии, связанные с биологией	1	51,52
8К2. Перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; знать профессии, связанные с биологией	1	45,45

9. Различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям: различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии; природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные	1	66,67
10. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления	1	78,79
11. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления; выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов	2	90,91
12.1. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления;	2	69,7
12.2. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов	1	36,36
13. Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение	1	60,61
14. Выполнять практические работы и лабораторные работы. Соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности с различными способами измерения и сравнения живых объектов	2	66,67
15.1. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов)	1	27,27
15.2. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов)	1	24,24
15.3. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов)	1	60,61
16.1. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте	2	48,48

16.2. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте	1	9,09
17. Устанавливать взаимосвязи организмов в сообществах	1	78,79
18. Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания; раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), об условиях среды обитания	2	10,61
19. Применять биологические термины и понятия (в том числе: среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте. Раскрывать роль биологии в практической деятельности человека	2	34,85

Достижение планируемых результатов в 6 классах.

1.1. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями	1	76
1.2. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями	1	88
1.3. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями	1	56
2.1. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой	1	80
2.2. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой	1	72
3. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых)	2	58

4.1. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	2	88
4.2. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	1	80
5. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	2	88
6. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории. Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты	2	58
7.1. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории	2	32
7.2. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории	1	96
8. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты. Владеть приемами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из двух источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую	1	96
9. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	2	82

14.1. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	1	64
14.2. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	2	52
15. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых). Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений	2	88
16. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений	1	76

Достижение планируемых результатов в 7 классах.

1.1. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений, бактерии, грибы, лишайники по изображениям	1	91,3
1.2. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений, бактерии, грибы, лишайники по изображениям	2	23,91
2. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни	1	78,26
3. Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки	2	86,96
4. Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников	2	91,3
5. Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников	2	97,83
6.1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)	1	95,65

6.2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)	1	95,65
7.1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания	1	47,83
7.2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания	1	21,74
8. Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	1	34,78
9. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли	3	46,38
10.1. Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений	2	95,65
10.2. Описывать усложнение организации растений в ходе эволюции растительного мира на Земле.	2	50
11.1. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, или цветковые). Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки	2	82,61
11.2. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, или цветковые). Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки	2	82,61
11.3. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, или цветковые). Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки	2	84,78
12. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	2	89,13
13. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений	3	89,86
14. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	1	86,96
15.1. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	1	95,65
15.2. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	1	82,61

15.3. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	1	82,61
16. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли	3	82,61
17. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни	2	54,35
18. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни	1	82,61
19. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни	2	80,43

Достижение планируемых результатов в 8 классах.

1. Характеризовать зоологию как биологическую науку, ее разделы и связь с другими науками и техникой	1	100
2. Раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить животные ткани и органы животных между собой	2	80
3.1. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	2	80
3.2. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	2	50
4. Классифицировать животных на основании особенностей строения	2	60
5.1. Сравнить животные ткани и органы животных; описывать строение и жизнедеятельность животного организма; различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов	1	80
5.2. Сравнить животные ткани и органы животных; описывать строение и жизнедеятельность животного организма; различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов	1	100
6.1. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма	1	80
6.2. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	2	30
7.1. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов	2	60
7.2. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	2	70
8. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов	2	60
9.1. Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления	2	50

9.2. Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления	1	60
10. Выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания животных изучаемых систематических групп	2	100
11. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	2	70
12.1. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма	2	90
12.2. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма	2	40
13.1. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма	1	20
13.2. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма	2	70
14.1. Сравнить животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	1	100
14.2. Сравнить животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	1	80
14.3. Сравнить животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	1	40
15.1. Сравнить животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	1	80
15.2. Сравнить животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	1	40
16.1. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	2	90
16.2. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	2	70
16.3. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	2	30
17. Характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности распространения животных по планете. Раскрывать роль животных в природных сообществах	2	30

Результаты выполнения проверочной работы по географии

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
-------------------	-------------------	---	---	---	---

5 а	12	0	41,67	50	8,33
6 а	21	0	42,86	52,38	4,76
7 а	15	0	66,67	33,33	0
10 а	21	0	0	47,62	52,38

Вывод: по географии в 5 а классе процент выполнения составил – 92,30%, качество знаний- 58,33 %; в 6 а классе процент выполнения составил – 87,5 %, качество знаний- 57,14 %; в 7 а классе процент выполнения составил 88,23 %, качество знаний- 33,33 %; в 10 а классе процент выполнения составил 84%, качество знаний- 100 %.

Сравнительный анализ результатов проверочной работы по географии

5 а класс		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	58,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	16,67
Всего	12	100
6 а класс		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	42,86
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	47,62
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	9,52
Всего	21	100
7 а класс		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	15	100
10 а класс		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	28,57
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	57,14
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	14,29
Всего	21	100

Вывод: в 5 а классе в работе приняло участие 12 обучающихся, из них подтвердили оценки за 3 четверть- 58,33 %, в 6 а классе в работе приняло участие 21 обучающихся, из них подтвердили оценки за 3 четверть- 47,62 %, в 7 а классе в работе приняло участие 15 обучающихся, из них подтвердили оценки за 3 четверть- 66,67 %, в 10 а классе в работе приняло участие 21 обучающихся, из них подтвердили оценки за 3 четверть- 57,14 %, что говорит об объективном оценивании.

Достижение планируемых результатов в 5 а классе.

1. Показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны	1	83,33
2. Показывать на карте и обозначать на контурной карте крупные формы рельефа Земли	1	75
3. Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки	1	83,33
4. Различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли	1	66,67
5. Сравнивать маршруты путешествий великих путешественников; выбирать картографические источники географической информации, необходимые для изучения истории географических открытий	1	25
6. Описывать маршруты путешествий великих путешественников; выбирать картографические источники географической информации, необходимые для изучения истории географических открытий	2	41,67
7. Использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	75
8. Определять направления по плану местности (топографической карте)	1	83,33
9. Определять расстояния по плану местности (топографической карте)	1	100
10. Применять понятия «план местности», «масштаб» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	58,33
11. Различать понятия «параллель» и «меридиан»	1	91,67
12. Определять географические координаты по географическим картам	2	66,67
13. Определять расстояния по географическим картам	2	58,33
14. Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений	1	8,33
15. Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений	1	16,67
16. Описывать внутренне строение Земли. Различать понятия «ядро», «мантия», «земная кора», «материковая земная кора» и «океаническая земная кора»	1	41,67
17. Интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках; использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; объяснять причины смены дня и ночи и времен года; называть причины землетрясений; применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	33,33

Достижение планируемых результатов в 6 а классе.

1. Описывать по карте местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	85,71
2. Описывать по карте местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	76,19
3. Классифицировать объекты гидросферы (моря, озера, реки) по заданным признакам	1	85,71
4. Различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды», «питание реки» и «режим реки»; применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	76,19
5. Различать свойства вод отдельных частей Мирового океана, сравнивать реки по заданным признакам	1	71,43
6. Описывать состав, строение атмосферы. Различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы», «погода» и «климат»; «бризы» и «муссоны»	1	66,67
7. Сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря	1	57,14
8. Определять амплитуду температуры воздуха	1	28,57
9. Устанавливать зависимость между температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений	1	76,19
10. Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме	2	66,67
11. Различать понятия «погода» и «климат»	1	52,38
12. Сравнивать количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей. Устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей	1	28,57
13. Приводить примеры опасных природных явлений в гидросфере и атмосфере, средств их предупреждения	1	33,33
14. Различать климаты Земли	1	71,43
15. Приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах; приводить примеры изменений в изученных геосферах (территории мира и своей местности) в результате деятельности человека, путей решения существующих экологических проблем	1	57,14
16. Различать растительный и животный мир разных территорий Земли; сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах, плодородие почв в различных природных зонах	1	47,62
17. Объяснять направление дневных и ночных бризов, муссонов, годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	2	35,71

Достижение планируемых результатов в 7 а классе.

1. Описывать по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	100
2. Описывать по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	93,33
3. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	1	26,67
4. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	1	26,67
5. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	1	60
6. Классифицировать типы климатов Земли по заданным показателям	2	26,67
7. Представлять в различных формах (в виде таблицы) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач	2	33,33
8. Определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы	1	26,67
9. Различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке. Объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров; применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	20
10. Распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность (азональность), ритмичность и целостность	1	100
11. Называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учетом характера взаимодействия и типа земной коры, устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа	1	66,67
12. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях населения, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	1	100
13. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях населения, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	1	60
14. Применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	26,67
15. Определять страны по их существенным признакам	1	46,67

16. Различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке	1	53,33
17. Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации; объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий	1	20

Достижение планируемых результатов в 10 а классе.

1. Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения, стран – лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции	2	85,71
2. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: владение географической терминологией и системой базовых географических понятий	2	100
3. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства	1	85,71
4. Использовать знания об основных географических закономерностях для сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран	1	100
5. Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять понятие «ресурсообеспеченность» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	100
6. Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: различать понятия воспроизводство населения, демографическая политика, урбанизация, ложная урбанизация, энергопереход, экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда	2	90,48
7. Использовать знания об основных географических закономерностях для сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию и качество жизни населения отдельных стран	1	95,24
8. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях размещения населения	1	33,33
9. Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников	2	76,19
10. Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными ресурсами, хозяйственного потенциала	1	95,24
11. Сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач: выбирать и использовать источники географической информации, адекватные решаемым задачам	1	95,24
12. Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: формулировать выводы и заключения на основе анализа интерпретации информации из различных источников	1	28,57

13. Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества, различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана; сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач: выбирать и использовать источники географической информации, адекватные решаемым задачам	1	80,95
14. Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве	1	95,24
15. Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять понятия: воспроизводство населения, демографическая политика, урбанизация, ложная урбанизация, энергопереход, экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	95,24
16. Сформированность умения применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений	1	95,24
17K1. Сформированность умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов	2	61,9
17K2. Сформированность умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов	1	61,9

Результаты выполнения проверочной работы по химии в 8 в, 10 б классах.

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
8 в	6	0	66,67	33,33	0
10 б	9	0	22,22	55,56	22,22

Вывод: по химии в 8 в классе процент выполнения составил 75 %, качество знаний- 33,33 %; в 10 б классе процент выполнения составил 90 %, качество знаний- 77,78 %;

Сравнительный анализ результатов проверочной работы по химии

8 в класс		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	66,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	33,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	6	100
10 б класс		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	77,78

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	11,11
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	11,11
Всего	9	100

Вывод: в 8 в классе в работе приняло участие 6 обучающихся, из них подтвердили оценки за 3 четверть- 33,33 %, в 10 б классе в работе приняло участие 9 обучающихся, из них подтвердили оценки за 3 четверть- 11,11 %, что говорит об объективном оценивании.

Достижение планируемых результатов в 8 в классе.

1.1. Раскрывать смысл понятий «смесь (однородная и неоднородная)», «простое вещество», «сложное вещество»	1	83,33
1.2. Использовать химическую символику для составления формул веществ	3	55,56
2.1. Раскрывать смысл понятия «химическая реакция»	1	100
2.2. Иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений	1	16,67
3.1. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ	3	50
3.2. Раскрывать смысл атомно-молекулярного учения, закона Авогадро. Применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, выявление причинно-следственных связей – для изучения свойств веществ	2	66,67
4.1. Раскрывать смысл понятия "химический элемент". Соотносить обозначения, которые имеются в таблице «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева» с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра)	2	58,33
4.2. Описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А группа)» и «побочная подгруппа (Б группа)», «малые периоды» и «большие периоды»	2	58,33
4.3. Раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева, демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе	1	66,67
4.4. Использовать химическую символику для составления формул веществ. Демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе. Определять степень окисления элементов в бинарных соединениях	2	25
5.1. Раскрывать смысл основных химических понятий: «раствор», «массовая доля вещества (процентная концентрация) в растворе»	1	50
5.2. Вычислять массовую долю вещества в растворе	1	16,67
6.1. Использовать химическую символику для составления формул веществ	3	88,89
6.2. Иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ	1	66,67
6.3. Раскрывать смысл основных химических понятий: «простое вещество», «сложное вещество», «оксид», «кислота», «основание», «соль». Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений по формулам. Классифицировать неорганические вещества	1	50

6.4. Раскрывать смысл понятия «массовая доля химического элемента в соединении». Вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения	1	0
6.5. Раскрывать смысл основных химических понятий: «количество вещества», «моль», «молярная масса»	1	16,67
7.1. Использовать химическую символику для составления уравнений химических реакций	2	50
7.2. Классифицировать химические реакции по количеству и составу участвующих в реакции веществ	1	50
7.3.1. Следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода). Применять основные естественно-научные методы познания: наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный)	1	33,33
7.3.2. Применять выявление причинно-следственных связей для изучения свойств веществ и химических реакций	1	0
8. Прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава, возможности протекания химических превращений в различных условиях	2	83,33
9. Следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов. Применять эксперимент (реальный и мысленный)	2	83,33

Достижение планируемых результатов в 10 б классе.

1. Сформированность умений использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развернутой, сокращенной) формул органических веществ и уравнений химических реакций, устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определенному классу/группе соединений, давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC)	2	83,33
2. Сформированность умения применять положения теории строения органических веществ А.М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения, закон сохранения массы веществ. Сформированность умения определять виды химической связи в органических соединениях (одинарные и кратные). Владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия – изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи; теории и законы – теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова	2	94,44
3. Сформированность умений характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ. Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул	2	100

4. Сформированность умения приводить тривиальные названия отдельных органических веществ. Сформированность умения характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ. Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул	2	100
5. Сформированность умения характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы их переработки и практическое применение продуктов переработки	2	88,89
6. Сформированность умения приводить тривиальные названия отдельных органических веществ. Сформированность умения характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ. Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул	2	94,44
7. Сформированность умений: выявлять характерные признаки понятий; устанавливать их взаимосвязь; использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений	1	100
8. Сформированность умения проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объема, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объему, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции). Сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать информацию с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека	3	37,04
9. Сформированность умения владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование)	2	88,89
10. Сформированность умения проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объема, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объему, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции)	2	22,22
11. Сформированность умения приводить тривиальные названия отдельных органических веществ. Сформированность умения характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ. Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул	2	72,22
12. Сформированность умения приводить тривиальные названия отдельных органических веществ. Сформированность умения характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ.	2	88,89
13. Сформированность умения использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных формул органических веществ и уравнений химических реакций. Сформированность умений устанавливать принадлежность изученных органических веществ к определенному классу/группе соединений, давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC).	1	66,67
14. Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул	2	22,22

15. Сформированность умения характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ. Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул. Сформированность умения давать конкретным веществам названия по систематической номенклатуре (IUPAC).	3	22,22
16. Сформированность умения находить молекулярную формулу органического вещества по массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания, а также понимание практического значения органических веществ	2	22,22

Результаты выполнения проверочной работы по английскому языку в 5 б, 6 б, 7 а, 8 в, 10 а классах.

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
5 б	18	5,56	38,89	38,89	16,67
6 б	22	0	45,45	27,27	27,27
7 а	16	12,5	25	50	12,5
8 в	7	42,86	57,14	0	0
10 а	25	4	0	56	40

Вывод: по английскому языку в 5 б классе процент выполнения составил 94,73 %, качество знаний- 55,56 %; в 6 б классе процент выполнения составил 95,65 %, качество знаний- 54,54 %; в 7 а классе процент выполнения составил 94,11 %, качество знаний- 62,50%; в 8 в классе процент выполнения составил 87,5 %, качество знаний- 0 %; в 10 а классе процент выполнения составил 100 %, качество знаний- 96 %.

Сравнительный анализ результатов проверочной работы по английскому языку

5 б класс		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	38,89
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	61,11
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	18	100
6 б класс		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	4,55
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	86,36

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	9,09
Всего	22	100
7 а класс		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	18,75
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	6,25
Всего	16	100
8 в класс		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	57,14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	42,86
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	7	100
10 а класс		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	24
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	64
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	12
Всего	25	100

Вывод: в 5 б классе в работе приняло участие 18 обучающихся, из них подтвердили оценки за 3 четверть- 61,11 %, в 6 б классе в работе приняло участие 22 обучающихся, из них подтвердили оценки за 3 четверть- 86,36 %, в 7 а классе в работе приняло участие 16 обучающихся, из них подтвердили оценки за 3 четверть- 75 %, в 8 в классе в работе приняло участие 7 обучающихся, из них подтвердили оценки за 3 четверть- 42,86 %, в 10 а классе в работе приняло участие 25 обучающихся, из них подтвердили оценки за 3 четверть- 64 %, что говорит об объективном оценивании.

Достижение планируемых результатов в 5 б классе.

1. Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова	5	57,78
2. Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации	5	54,44
3. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	5	67,78
4К1. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка	3	79,63

4К2. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета	2	83,33
4К3. Правильное лексико-грамматическое оформление текста	3	70,37
4К4. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера	2	69,44

Достижение планируемых результатов в 6 б классе.

1. Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова	5	63,64
2. Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации	5	57,27
3. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	5	79,09
4К1. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка	3	60,61
4К2. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета	2	68,18
4К3. Правильное лексико-грамматическое оформление текста	3	53,03
4К4. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера	2	70,45

Достижение планируемых результатов в 7 а классе.

1. Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова	5	57,5
2. Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации	5	60

3. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	5	68,75
4К1. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка	3	68,75
4К2. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета	2	71,88
4К3. Правильное лексико-грамматическое оформление текста	3	64,58
4К4. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера	2	59,38

Достижение планируемых результатов в 8 в классе.

1. Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова	5	31,43
2. Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации	5	45,71
3. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	5	17,14
4К1. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка	3	61,9
4К2. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета	2	42,86
4К3. Правильное лексико-грамматическое оформление текста	3	33,33
4К4. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера	2	28,57

Достижение планируемых результатов в 10 а классе.

1. Воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления	5	84,8
2. Читать про себя и понимать основное содержание текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления	5	84,8
3. Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием запрашиваемой информации	5	84,8
4. Распознавать и правильно употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости	6	76,67
5. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	6	60,67
6. Знать реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, систему образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и так далее); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран изучаемого языка	5	94,4
7К1. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения – до 130 слов)	2	58
7К2. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета	2	72
7К3. Употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; употреблять в письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова. Оформлять пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране изучаемого языка электронное сообщение личного характера.	2	70

Результаты выполнения проверочной работы по литературному чтению 5 класс (Тугузлы), 7 б класс, 8 классах (Тугузлы).

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
5 класс	2	0	0	100	0
7 б класс	24	20,83	20,83	54,17	4,17

8 класс	4	0	25	50	25
---------	---	---	----	----	----

Вывод: по литературному чтению в 5 классе процент выполнения составил 100 %, качество знаний- 100 %; в 7 б классе процент выполнения составил 100 %, качество знаний-58.34 %; в 8 классе процент выполнения составил 80 %, качество знаний- 75%.

Сравнительный анализ результатов проверочной работы по литературному чтению

5 класс		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	2	100
7 б класс		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	19	79,17
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	20,83
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	24	100
8 класс		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	4	100

Вывод: в 5 классе в работе приняло участие 2 обучающихся, из них подтвердили оценки за 3 четверть- 100 %, в 7 б классе в работе приняло участие 24 обучающихся, из них подтвердили оценки за 3 четверть- 20,83 %, в 8 классе в работе приняло участие 4 обучающихся, из них подтвердили оценки за 3 четверть- 50 %, что говорит об объективном оценивании.

Достижение планируемых результатов в 5 классе.

1. Понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы	1	100
2. Понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы	1	50
3. Владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения; отвечать на вопросы по прочитанному произведению	1	100

4. Выявлять элементарные особенности языка художественного произведения; понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий и использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений; иметь начальные представления о родах и жанрах литературы	2	50
5K1. Владеть элементарными умениями отвечать на вопросы по прочитанному произведению	2	50
5K2. Владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения	2	75
5K3. Владеть элементарными умениями создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 20 слов (с учетом литературного развития обучающихся)	1	100
6K1. Осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития. Владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения, характеризовать героев-персонажей	2	100
6K2. Владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения	2	75
6K3. Владеть элементарными умениями подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учетом литературного развития обучающихся)	2	50
6K4. Владеть элементарными умениями создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 50 слов (с учетом литературного развития обучающихся); подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учетом литературного развития обучающихся)	1	100

Достижение планируемых результатов в 7 б классе.

1. Понимать сущность и элементарные смысловые функции теоретико-литературных понятий и учиться самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений	1	95,83
2. Понимать сущность и элементарные смысловые функции теоретико-литературных понятий и учиться самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений	1	95,83

3. Проводить смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать прочитанное	1	95,83
4. Выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя	2	81,25
5К1. Анализировать произведение в единстве формы и содержания	2	50
5К2. Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения	2	50
5К3. Создавать письменные высказывания разных жанров объёмом не менее 40 слов	1	79,17
6К1. Понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы для самостоятельного познания мира, развития собственных эмоциональных и эстетических впечатлений. Выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения	2	47,92
6К2. Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения	2	37,5
6К3. Анализировать произведение в единстве формы и содержания; выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития обучающихся)	2	43,75
6К4. Создавать письменные высказывания разных жанров объёмом не менее 70 слов; писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения	1	75

Достижение планируемых результатов в 8 классе.

1. Овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений; определять родовую и жанровую принадлежность произведения	1	100
2. Овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений; определять родовую и жанровую принадлежность произведения	1	75
3. Проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное	1	100

4. Овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений; определять родовую и жанровую принадлежность произведения; анализировать произведение в единстве формы и содержания; выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи	2	75
5К1. Проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы	2	100
5К2. Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения	2	50
5К3. Создавать письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 50 слов)	1	100
6К1. Воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учетом литературного развития обучающихся)	2	75
6К2. Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учетом литературного развития обучающихся)	2	37,5
6К3. Выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему персонажей; определять особенности композиции и основной конфликт произведения	2	62,5
6К4. Создавать письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 80 слов)	1	75

Результаты выполнения проверочной работы по информатике 7 классах (Тугузлы).

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
7 класс	4	0	75	25	0

Вывод: по литературному чтению в 7 классе процент выполнения составил 100 %, качество знаний- 25 %;

Сравнительный анализ результатов проверочной работы по информатике

7 класс		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	100
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	0	0
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	4	100

Вывод: в 7 классе в работе приняло участие 4 обучающихся, из них подтвердили оценки за 3 четверть- 0 %, что говорит об объективном оценивании.

Достижение планируемых результатов в 7 классе.

1. Приводить примеры современных устройств хранения и передачи информации, сравнивать их количественные характеристики	1	0
2. Ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя)	1	100
3. Ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя)	1	50
4. Понимать структуру адресов веб-ресурсов	1	25
5. Пояснять на примерах смысл понятий «информация», «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»	1	25
6. Кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио-)	1	100
7. Сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах; оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных	1	100
8. Сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах; оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных	1	100
9. Сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах; оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных	1	100
10. Сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах; оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных	1	25
11. Кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио-)	1	50
12. Представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций	2	0
13. Искать информацию в сети Интернет (в том числе по ключевым словам, по изображению); критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации, в том числе экстремистского и террористического характера	1	100
14. Представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций	3	33,33
15. Представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций	2	50

Рекомендации.

1.Обсудить результаты ВПР–2025 на педагогическом совете в августе 2025 года.

2.Руководителям ШМО

2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам для выявления не освоенных обучающимися контролируемых элементов содержания (КЭС) как для отдельных классов, так и для каждого ученика по предметам.

2.2. Разработать методические рекомендации для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся для учителей-предметников в срок до 01.07.2025.

3. Классным руководителям 4 – 8 классов:

3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 23.05.2025.

4.Учителям – предметникам

4.1. Проанализировать достижение высоких результатов, определить причины низких результатов, выявить причины снижения оценки за проверочную работу по сравнению с оценкой за 3-ю четверть.

4.2. В рабочие программы по предмету на 2025-2026 учебный год внести изменения с учётом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.

4.3. При подготовке обучающихся к написанию ВПР использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ученику самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

4.4. изучить образцы и описания проверочных работ, размещенных на сайте ФГБУ «ФИОКО» и критерии их оценивания;

4.5. включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня

усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы);

4.6. включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в

дидактические материалы уроков;

4.7. вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у

обучающихся;

5. Усилить контроль за объективностью текущего оценивания педагогами предметных достижений обучающихся.

**Активность и результативность участия в олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства.
В 2025 году проанализированы результаты участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства.**

Итоги участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

№	Название конкурса	Уровень конкурса	ФИО участника	Результат
1.	Пятый педагогический марафон "СОТЫ"	Зональный	Гизатуллина А.Р., Сахаутдинов К.Р.	Победитель в номинации "Педагогический поиск"
2.	"Учитель года Башкортостана»	Республиканский	Гизатуллина А.Р.	Участник
3.	«Учитель года башкирского языка и литературы»	Межрегиональный	Хасанова Ф.А.	Участник
4.	"Учитель года Башкортостана»	Муниципальный	Гизатуллина А.Р.	Победитель
5.	«Учитель года башкирского языка и литературы»	Муниципальный	Хасанова Ф.А.	Победитель

В 2025 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Итоги участия в конкурсах НИР, КРИТ, «Тукаевские напевы», проектных конкурсах, творческих олимпиадах и научно-практических конференциях

№	Название конкурса	Уровень конкурса	ФИО участника	Клас с	Руководитель	Результат
1.	V Международный конкурс "Слово Акмуллы "	Междунаро дный	Фатихова Ализа	6б	Мухутдинова Г.Д	Дипломат
2.	XIII Всероссийского конкурса чтецов "Тукаевские напевы-2025"	Республика нский	Галиуллина Азалия	10а	Ахметдинова Э.А.	Диплом 1 степени
			Шакирьянова Снежана	11	Ахметдинова Э.А.	Диплом 1 степени
			Каримова Ляйсан	10а	Ахметдинова Э.А.	Диплом 2 степени
			Ханова Самира	5б	Ахметдинова Э.А.	Диплом 2 степени
			Галиуллина Азалия	10а	Камилова Л.Я.	Диплом 2 степени
3.	Республиканская научно-практическая конференция «Загитовские дни»	Республика нский	Хужина Карина	9а	Туктарова И.Р.	призёр в номинации "Мои земляки - моя гордость"
4.	Республиканская конференция учащихся "Мажитовские чтения"	Республика нский	Хилажева Амира	6а	Туктарова И.Р.	Диплом 1 степени
5.	Республиканская НПК младших школьников "Научное ПРОдвижение - 2025".	Республика нский	Ганиева Эмилия	4а	Файзуллина С. А.	Диплом 2 степени
			Камалов Мират	2а	Асбаганова С.Р.	Диплом 3 степени
6.	Республиканский конкурс по информационным технологиям среди школьников "КРИТ - 2025"	Муниципал ьный	Рахимова Аделина	5в	Гизатуллина А.Р.	Победитель в номинации "Компьютерная анимация" среди 5-8 кл.
			Мухаметнурова Элина	10а	Гизатуллина А.Р.	Призёр в номинации "Компьютерная музыка: аранжировка" среди 8-11 кл.
7.	IV Республика ғылми - практик "Арыслан укыулары" конференция	Республика нский	Латыпов Нияз	5б	Султанов А.Г.	Победитель в номитнации «Звонкий курай»
7	Республиканский турнир «Кубок Башкортостана по физике»	Муниципал ьный	Команда МОБУ СОШ №2	10-11	Зарипова Г.И.	Призер
8	Республиканский турнир «Кубок Башкортостана по физике»	Муниципал ьный	Команда МОБУ СОШ №2	7-9	Зарипова Г.И.	Призер

Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников за 2025-2026 учебный год

№	Предмет	Участник	Результат	Учитель
1	Астрономия	Зарипов Шамиль, 7б	Победитель	Зарипова Г.И.
3	Биология	Шабанова Фарида, 11	Победитель	Галиева А.Ф.
		Ганиев Ильдан	Призёр	Миннихметова Н.А.
		Кульмухаметова Амина	Призёр	Галиева А.Ф.
		Хайретдинова Валерия	Призёр	Галиева А.Ф.
		Хакимьянов Загир	Призёр	Галиева А.Ф.
		Сабирьянов Динияр	Призёр	Галиева А.Ф.
		Ардванова Рамина	Призёр	Галиева А.Ф.
		Хайретдинова Элина	Призёр	Галиева А.Ф.
		Закирова Диана	Призёр	Галиева А.Ф.
		Шайдуллин Эмиль	Призёр	Галиева А.Ф.
		Даянов Салават	Призёр	Галиева А.Ф.
		Салихова Эмилия	Призёр	Галиева А.Ф.
		Хатмуллин Арслан	Призёр	Миннихметова Н.А.
10	География	Зарипов Ильназ	Победитель	Гизатуллина А.Р.
17	Литература	Латыпова Гульназ	Победитель	Мустафина Р.Р.
19		Закирова Диана	Победитель	Фархитдинова И.А.
20		Хужина Карина	Призер	Талыпова В.М.
		Миннихметова Карина	Призёр	Талыпова В.М.
		Хайретдинова Валерия	Призёр	Фархитдинова И.А.
21	Физическая культура	Ганиев Ильдан	Победитель	Мингажев Д.Д.
		Вавилова Ольга	Победитель	Гарифуллин А.Г.
22		Мирсаяпова Айгиза	Призер	Мингажев Д.Д.
		Исмагилова Эвелина	Призёр	Мингажев Д.Д.
		Хакимьянов Загир	Призёр	Мингажев Д.Д.
		Гафарова Назгуль	Призёр	Гарифьянов В.Р.
24		Шарафутдинов Динислам	Призер	Гарифуллин А.Г.
26	Английский язык	Сабирьянова Диляра	Победитель	Мухутдинова Г.Д.
		Мавлютова Дилара	Призёр	Биктимирова А.К.
27		Латыпова Гульназ	Призер	Мухутдинова Г.Д.
28		Хайретдинова Валерия	Призер	Биктимирова А.К.
29		Галиуллина Азалия	Призер	Мухутдинова Г.Д.
30		Хайретдинова Элина	Призер	Камилова Л.Я.
31	ОБЖ	Шайдуллин Эмиль	Призер	Ахметов А.З.
32		Махмадова Зарина	Призер	Ахметов А.З.
	Русский язык	Галлиуллина Азалия	Призёр	Фархитдинова И.А.
		Закирова Диана	Призёр	Фархитдинова И.А.

Итоги муниципального этапа межрегиональной олимпиады по башкирскому языку и литературе

№	Фамилия, имя участника	Класс	Результат	Наставник
Родной (башкирский) язык и литература (изучение)				
1	Загретдинов Азамат	7б	Призёр	Валиева Р.Ш.
Башкирский язык как государственный язык РБ				
1	Закиров Зульфат	7б	Победитель	Валиева Р.Ш.
2	Ситникова Розанна	8а	Призёр	

**Итоги муниципального этапа Республиканской
олимпиады по изобразительному искусству**

1	Гильманова Сумбуль	8б	Победитель	Бурова З.Р.
---	--------------------	----	------------	-------------

Итоги регионального этапа ВОШ - 2025

№	Фамилия и Имя	Класс	Предмет	Статус	Учитель
1.	Янгирова Азалия	9г	Биология	победитель	Галиева А.Ф.
2.	Даянов Салават.	10а	Биология	призёр	Галиева А.Ф.

Итоги МЭ Олимпиады на Кубок им. Ю.А. Гагарина среди обучающихся 1-8 классов

№	Предмет	Фамилия, имя участника	Класс	ФИО наставника	Результат
1	Полиолимпиада	Ахунов Тагир	1в	Мирхажева О. И.	Призёр
2	Математика	Тагирова Гаухар	2б	Шагиева Л. В.)	Призер
3		Фассалов Давлат	4а	Файзуллина С. А.)	Призер
4		Загиров Родион	4в	Суербаета О. Л.	Призер
5		Загреддинова Ясмина	4в		Призер
6		Фатихова Ализа	5б	Абдуллина О. Р.	Победитель
7		Зарипов Шамиль	6б	Ахметдинова А. Н.)	Победитель
8		Кульмухаметова Амина	7б	Абдуллина О. Р.	Призер
9	Физическая культура	Мавлютова Адиля	3а	Мингажев Д. Д.)	Победитель
10		Шкодин Максим	3а		Победитель
11		Гильманов Булат	4б		Призер
12		Ганиев Ильдан	6б		Победитель
13		Мирсаяпова Айгиза	7б		Победитель
14		Сахаутдинов Дамир			Призер
15	История	Фатихова Ализа	5б	Искандарова Л. И.	Победитель
16	Английский язык	Фатихова Ализа	5б	Мухутдинова Г. Д.)	Победитель
17	География	Хабибьянова Ангелина	5в	Гизатуллина А. Р.	Победитель
18	Биология	Мавлютова Дилара	6а	Галиева А. Ф.	Победитель
19		Кульмухаметова Амина	7б		Победитель
20		Ардванова Рамина	8б		Победитель
21	Русский язык	Мавлютова Дилара	6а	Мавлютова Р.Р.	Призер
22	Астрономия	Зарипов шамиль	6б	Зарипова Г. И.	Победитель
23		Латыпова Гульназ	8б		Победитель
24	Информатика	Зарипов Шамиль	6б	Зарипова Г. И.	Победитель
25	Обществознание	Хисамов Билал	8б	Сахаутдинов К. Р.	Победитель

Итоги РЭ Олимпиады на Кубок им. Ю.А. Гагарина среди обучающихся 1-8 классов

№	Предмет	Фамилия, имя участника	Класс	ФИО наставника	Результат
1	Математика	Зарипов Шамиль	6б	Ахметдинова А.Н.	Призер
2	Астрономия	Зарипов Шамиль	6б	Зарипова Г.И.	Призер
3		Латыпова Гульназ	8б		Призер

4	Физическая культура	Шкодин Максим	3а	Мингажев Д.Д.	Призер
5		Ганеев Ильдан	6б		Призер
6		Мирсаяпова Айгиза	7б		Призер

Итоги муниципального этапа Олимпиады школьников

по истории Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. «Я помню. Я горжусь»

№	ФИО участника	Класс	Наставник	Результат
1	Гарифуллин Ришат	2а	Асбаганова С.Р.	Победитель
2	Тагирова Гаухар	2б	Шагиева Л.В.	Призер
3	Яндулин Эмир	2б	Шагиева Л.В.	Призер
4	Мавлютова Адиля	3а	Хасанова Ф.А.	Победитель
5	Ишбердин Эмиль	4а	Файзуллина С.А.	Призер
6	Гильманов Булат	4б	Сибгатуллина Г.Г.	Призер
7	Фазлетдинов Айдар	4б	Сибгатуллина Г.Г.	Призер
8	Хисамов Билал	8б	Искандарова Л.И.	Победитель
9	Хадыев Марсель	9а	Искандарова Л.И.	Победитель
10	Хажиев Вильдан	9а	Искандарова Л.И.	Призер
11	Мингажева Элина	11б	Искандарова Л.И.	Победитель

Итоги республиканского этапа Олимпиады школьников

по истории Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. «Я помню. Я горжусь»

№	ФИО участника	Класс	Наставник	Результат
1	Хисамов Билал	8б	Искандарова Л.И.	Призер
2	Мингажева Элина	11б	Искандарова Л.И.	Призер

Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2025-2026 учебном году показали стабильно высокий объем участия. В 2025 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты данных этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2024 года, можно сделать вывод, что количественные показатели изменились.

В 2025 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах, конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большого количества обучающихся Школы.

Итоги Республиканских научно-практических конференций, проектных конкурсов, творческих олимпиад учащихся ООШ д.Тугузлы за 2025 год

№	Название конкурса	Уровень конкурса	ФИО участника, класс	Результат участия
1	Конкурс детского рисунка «Я РИСУЮ. МОЯ УФА»	Республиканский	Гайнетдинова А	Участник
2	Конкурс исследовательских работ «Отечество-2025»	Республиканский	Яруллина Арианна Шакиров Арслан -7 , Хабибьянов Самат -7	Участие
3	Литературно-краеведческое мероприятие «Львовские чтения-2025»,	Всероссийский	15 учащихся	Грамоты депутата ГосДумы РФ Дипломы Конгресса татар Челябинской области
4	Конкурс исследовательских работ "Краеведы России".	Всероссийский	Хабибьянов Ислам 8 Хабибьянов Самат -7	Победитель Победитель

Филиал ООШ д. Тугузлы

№	Название конкурса	Уровень конкурса	ФИО участника	Результат участия
5	Черепановские историко-краеведческие чтения	Зональный	Шакиров Арслан Хабибьянов Самат Яруллина Арианна	Победитель Участие
6	Научно-практическая конференция краеведов и историков района	Муниципальный	Шакиров А.- Хабибьянов С. Яруллина Арианна	1 место 2 место 1 место
7	Научно-практическая конференция краеведов и историков района	Муниципальный	Шакиров А.	3 место
6	Научно-практическая конференция краеведов и историков района	Муниципальный	Хабибьянов И.	Дипломант
7	Всероссийские литературно-краеведческие «Львовские чтения»	Межрегиональный	Шакиров А.	Дипломант
8	Всероссийские литературно-краеведческие «Львовские чтения»	Межрегиональный	Хабибьянов Самат	Дипломант
9	Всероссийские литературно-краеведческие «Львовские чтения»	Межрегиональный	Яруллина Арианна	Дипломант
10	Международный конкурс исследовательских работ «Моя Отчизна»	Муниципальный	Хабибьянов И.	Дипломант 2 степени
12	Олимпиада «Кубок Гагарина» окружающий мир	Муниципальный	Галиева Эмира	участие
13	Олимпиада «Кубок Гагарина» русский язык	Муниципальный	Галиева Эмира	участие
16	Конкурс новогодних поделок	муниципальный,	Хурматуллина В.	призер
17	Конкурс новогодних поделок	муниципальный,	Ганеев Самир	призер
18	Республиканский конкурс видеороликов по здоровому питанию «Вкусно! Здорово! Полезно!»	муниципальный		победитель в номинации
19	Кулинарный поединок «Овощи»	муниципальный	командная	Команда 1 место
	Районный конкурс детского творчества «Юные таланты земли Кигинской» в номинации «Эстрадная хореография. Ансамбли»	муниципальный	командная	Участники
	XI Республиканский конкурс – фестиваль «Тукаевские напевы»	республиканский	Хилажева Ралия	Победитель

	XI Республиканский конкурс – фестиваль «Тукаевские напевы»	муниципальный	Аминева З.	Призер
	Кулинарный поединок «Молочные продукты»	муниципальный	командная	1 место
	Конкурс новогодних поделок «Новогодние фантазии в номинации «Зимняя сказка»	муниципальный	Ахтямова Р.	1 место
	Конкурс «Живое слово-Жанлы суз»	муниципальный	Аминева З.	3 место

Филиал ООШ д. Тугузлы 2025

Клас с	Предмет	Участник	Учитель	Статус
3	Окружающий мир	Галиева Эмира	Ульданова Гюзель Ураловна	Призер
7	Русский язык	Галиева Эмира	Ульданова Гюзель Ураловна	Призер
7	математика	Гибадуллин Ильсур Алмазович	Ульданова Гюзель Ураловна	Участник
3	литература	Галиева Эмира Эмилевна	Ульданова Гюзель Ураловна	Победитель
3	физкультура	Нусратуллина Арина Ильясовна	Ульданова Гюзель Ураловна	Участник
5	математика	Яруллин Адик Олегович	Ульданова Гюзель Ураловна	Участник
6	физкультура	Яруллин Адик Олегович	Хабибьянов Рустам Аликович	Призер
7	физкультура	Умаров Самир Ферузович	Хабибьянов Рустам Аликович	Участник
5	математика	Хурматуллина Валерия Ленаровна	Фархиуллина Раушания Рафисовна	Участник
4	русский язык	Хурматуллина Валерия Ленаровна	Фархиуллина Раушания Рафисовна	Участник
2	окружающий мир	Хурматуллина Валерия Ленаровна	Фархиуллина Раушания Рафисовна	Участник
5	биология	Муфтяхов Радим Радикович	Аминова Дания Гайфулловна	Участник
6	география	Зайнетдинов Арсен Альбертович	Аминова Дания Гайфулловна	Победитель
6	история	Зайнетдинов Арсен Альбертович	Хабибьянов Руслан Аликович	Участник
6	математика	Самигуллин Данир Данисович	Хабибьянова Алия Фанузовна	Призер
7	история	Хабибьянова Далия Ленаровна	Хабибьянов Руслан Аликович	Участник
8	обществознание	Шакиров Арслан Ирекович	Хабибьянов Руслан Аликович	Участник
8	математика	Шакиров Арслан Ирекович	Хабибьянова Алия Фанузовна	Участник
8	физкультура	Яруллина Арианна Олеговна	Хабибьянов Рустам Аликович	Участник

Итоги муниципального этапа Республиканской Олимпиады на Кубок Ю.А. Гагарина – 2025 ООШ д.Тугузлы

№	Мероприятие, уровень	Результат
1	МЭ Исслед. Работ «Отечество»	Шакиров А.-Победитель , Хабибьянов И. - - Призер (Хабибьянов Русл.А.)
2	РЭ Рахимовские лит.-краев. чтения	Хабибьянов И. Призер Стихи (Хабибьянов Русл.А.)
3	Республиканский Этап «Отечество»	Шакиров А. призер , Хабибьянов С. призер (Хабибьянов Русл.А.)
4	Респ.Акуллинская олимп. по истории	Хабибьянов Ислам (рук. Хабибьянов Р.А.)
5	Седьмые Всероссийские литературно- краеведческие «Львовские чтения»,	14 учащихся Грамоты (рук. Хабибьянов Р.А.)
6	РЭ Мажитовские чтения.	Хабибьянов С.,Хабибьянов И. (онлайн участие)– Сертификаты (Рук. Хабибьянов Р.А.)

7	Всероссийский конкурс исследовательских работ "Краеведы России".	Хабибьянов Ислам Хабибьянов Самат стали Победителями (Хабибьянов Руслан .А)
8	10 межрегиональные черепановские краеведческие чтения "Дуванский район. Южный Урал. Прошлое: люди, события, факты."	Хабибьянов Самат и Шакиров Арслан под руководством учителя истории Хабибьянова Р.А
9	МЭ ВОШ	) Яруллина Арианна (9 кл. рук.Шарифуллина Ю.В.) и стали Победитель по татарскому языку и биологии: 2) Призерами стали : а) Обществознание - Хабибьянов Самат(9 кл. рук Хабибьянов Р.А.): в)Английский язык - Шакиров Арслан (9 кл. рук.Янгиров Д.Д.) 4) Биология - Самигуллин Данир(7 кл.) и Зайнетдинов Арсен (7 кл. рук.Аминова Д.Г.) 5) Гос.баш.язык - Хабибьянов Самат (9 кл. рук. Янгирова В.Г.) 6. Физкультура - Яруллина Арианна (9 кл.) .рук.Хабибьянов Рустам А.)
12	НПК в Салаватском районе	Призер (рук.Янгирова В.Г.)
13	Всероссийские литературно-краеведческие «Львовские чтения», зональный	Дипломы (Рук.Хабибьянов Р.А.)
14	Конкурс исследовательских работ «Моя Отчизна», республиканский	1 место Хабибьянов И.(рук. Хабибьянов Р.А.)
15	Творческий краеведческий конкурс «Россия – Родина моя»	1 место Шакиров Арслан .(рук. Хабибьянов Р.А.)
16	НПК историков района	Призер Шакиров А, Яруллина Арианна.(Рук.Хабибьянов Р.А.)

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Из 74 выпускников девятого класса 2025 г МОБУ СОШ №2 с.Вехние Киги МР Кигинский район в 10 класс пришли 21 ученик. Из них 20 в нашу школу. 43 выпускников поступили на бюджетные отделения , на коммерческий прием 8(кроме 51) в колледжи и техникумы Республики Башкортостан и Челябинской области.

Из 24 выпускников 11 кл поступили на бюджет в РБ -9,за пределами РБ-6. Поступили в ВУЗЫ по целевому договору 3.На коммерческой основе в РБ-2,за пределами РБ-3.Поступили в профессиональные образовательные организации 4.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в СОШ №2 в 2025году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2025/2026учебные годы.

1.1. Цели ВСОКО:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

1.2. Задачи ВСОКО:

- формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий организации и осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- расширение общественного участия в управлении образованием в образовательной организации;
- принятие обоснованных эффективных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования;
- представление результатов для заинтересованных категорий пользователей.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- предметные результаты обучения;
- личностные результаты;
- метапредметные результаты обучения;
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения учащихся на олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня;
- профориентационная работа;
- воспитательная работа;
- профессиональное развитие педагогических работников школы;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- кадровое обеспечение (уровень профессиональной компетентности педагогического коллектива);
- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебнометодическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и организация питания;
- общественно-государственное управление;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

Оценка удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) условиями, обеспечивающими образовательную деятельность, проводится в соответствии с планом функционирования ВСОКО на основании опросов и анкетирования по вопросам качества работы педагогического коллектива и взаимодействия семьи и школы.

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

По итогам мониторинга сформированности математической, читательской, естественнонаучной грамотности обучающихся 6 -х классов

МОБУ СОШ №2 с.Верхние Киги МР Кигинский район РБ

Цель диагностической работы – оценить уровень сформированности функциональной грамотности у обучающихся 6-ых класса.

Полнота проверки обеспечивается за счет включения заданий на читательскую грамотность, математическую грамотность и естественнонаучную грамотность. Содержание работы определено в соответствии с планируемыми предметными и метапредметными результатами ФГОС ООО и ФООП ООО. Объектом оценки выступает функциональная грамотность. Основой проверки функциональной грамотности служит единый текст. Выбор текста обусловлен доступностью восприятия обучающимися и адекватностью к проверке сформированности функциональной грамотности. Комплексная работа включает тексты и 10 заданий к ним. Работа содержит задания базового уровня. Работа рассчитана на 40 минут.

Интерпретация результатов комплексной работы и ключи оценивания

Номер задания	Направление функциональной грамотности	УУД	Баллы	Ответы
№ 1	Читательская грамотность	Анализировать информацию различных видов и форм представления Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов	1 балл - дан верный ответ; 0 баллов - дан неверный ответ.	13
№ 2	Читательская грамотность	Выбирать информацию различных видов и форм представления Систематизировать информацию различных видов и форм представления	1 балл – дан верный ответ; 0 баллов - дан неверный ответ.	Вариант - 1 Ответ: 2314 Вариант – 2 Ответ: 1423
№ 3	Читательская грамотность	Выбирать информацию различных видов и форм представления Интерпретировать информацию различных видов и форм представления	2 балла – верно указаны два предложения; 1 балл - верно указано одно предложение; 0 баллов - указаны неверные предложения.	67
№ 4	Читательская грамотность Естественно научная грамотность	Выбирать информацию различных видов и форм представления Анализировать информацию различных видов и форм представления	1 балл - дан верный ответ; 0 баллов - дан неверный ответ.	Пермский
№ 5	Читательская грамотность	Систематизировать информацию различных видов и форм представления.	1 балл – дан верный ответ;	Вариант – 1 Ответ: 312 Вариант – 2

		Эффективно запоминать и систематизировать информацию	0 баллов – дан неверный ответ.	Ответ: 132
№ 6.1	Естественно научная грамотность Математическая грамотность	Выбирать информацию различных видов и форм представления	1 балл - дан верный ответ; 0 баллов - дан неверный ответ.	Стерлитамак
№ 6.2	Естественно научная грамотность Математическая грамотность	Анализировать информацию различных видов и форм представления Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение Выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи	1 балл - дан верный ответ; 0 баллов - дан неверный ответ.	Нет
№ 7.1	Читательская грамотность Естественно научная грамотность		1 балл – дан верный ответ; 0 баллов – дан неверный ответ.	Вариант – 1 Ответ: Торатау Вариант – 2 Ответ: Куштау
№ 7.2	Читательская грамотность Естественно научная грамотность	Систематизировать информацию различных видов и форм представления	1 балл – дан верный ответ; 0 баллов – дан неверный ответ.	Вариант – 1 Ответ: Юрактау Вариант – 2 Ответ: Юрактау
№ 7.3	Читательская грамотность Математическая грамотность	Систематизировать информацию различных видов и форм представления	1 балл – дан верный ответ; 0 баллов – дан неверный ответ.	Вариант – 1 Ответ: 68,6 Вариант – 2 Ответ: 36,5
№ 8	Математическая грамотность	Интерпретировать информацию различных видов и форм представления	1 балл – дан верный ответ; 0 баллов – дан неверный ответ.	Вариант – 1 Ответ: Учалы Вариант – 2 Ответ: Кумертау
№ 9	Математическая грамотность	Интерпретировать информацию различных видов и форм представления	1 балл – дан верный ответ; 0 баллов – дан неверный ответ.	Вариант – 1 Ответ: 5 Вариант – 2 Ответ: 6
№ 10.1	Естественно научная грамотность	Анализировать информацию различных видов и форм представления	1 балл - верны оба ответа;	Одинаковая Различные

		Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой Оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента)	0 баллов- один ответ верный/ неверные ответы.	
№ 10.2	Естественно научная грамотность	Систематизировать информацию различных видов и форм представления Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях	2 балла- даны три верных ответа; 1 балл- даны два верных ответа; 0 баллов- дан один верный ответ/ перечислены все варианты ответов вне зависимости от правильно выбранных.	Вариант – 1 Ответ: 135 Вариант – 2 Ответ: 234
№ 10.3	Естественно научная грамотность	Интерпретировать информацию различных видов и форм представления Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений	2 балла - в описании эксперимента верно отражены оба условия; 1 балл - в описании эксперимента верно отражено одно из двух условий; 0 баллов - в описании эксперимента не отражены/ неверно отражены условия. ИЛИ Описание эксперимента не приведено.	В ответе может быть дано такое описание <u>эксперимента</u>. Ученики 4-го класса проводили наблюдения, чтобы определить, как вода влияет на рост и жизнедеятельность деревьев. Они наблюдали за двумя деревьями ели, посаженными в почву в школьном парке. Может быть дано иное, близкое по смыслу описание эксперимента. Условия: - Одно дерево регулярно

				поливали, другое нет; - по окончанию эксперимента сравнить высоту деревьев, а также внешний вид.
--	--	--	--	---

Рекомендации по оценке выполнения и интерпретации результата комплексной работы

Выполнение работы обучающимися в целом оценивается суммарным баллом, полученным им за выполнение всех заданий.

Максимальный балл за выполнение всей работы - **18** баллов.

0 - 4 баллов – недостаточный уровень (0% - 24,99 %);

5 - 9 баллов – низкий уровень (25% - 49,99 %);

10 - 12 баллов – средний уровень (50% - 64,99 %);

13 - 14 баллов – повышенный уровень (65% - 79,99%);

15 - 18 баллов – высокий уровень (80% - 100%).

Результаты выполнения диагностической работы обучающимися 6 классов

В диагностической работе по математической грамотности приняли участие 50 обучающихся 6 классов. Из 6 а класса 13 учащихся, 6 б -19, 6 в – 16 учащихся, филиал – 2 учащихся.

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням

сформированности математической грамотности показано в таблице 1

Таблица 1.

Анализ результатов математической грамотности 6 классов

Класс		8	
	Всего	50 чел.	
Уровень освоения	Недостаточный	50 чел.	100 %
	Низкий	0 чел.	0 %
	Средний	0 чел.	0%
	Повышенный	0 чел.	0 %
	Высокий	0 чел.	0 %

По результатам выполнения недостаточный процент выполнения заданий составил 100 % (недостаточный уровень) в 6 классах.

Выводы и рекомендации

По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий требующих рассуждать и формулировать.

По результатам диагностики можно рекомендовать:

- в рамках преподавания предметов «математика» увеличить долю заданий, направленных на развитие математической грамотности и компенсацию метапредметных дефицитов;
- в рамках внутришкольного мониторинга качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности математической грамотности.

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням

сформированности читательской грамотности показано в таблице 2.

Таблица 2.

Класс		6	
	Всего	50 чел.	
Уровень освоения	Недостаточный	47 чел.	76 %
	Низкий	3 чел.	24 %
	Средний	0 чел.	0%
	Повышенный	0 чел.	0 %
	Высокий	0 чел.	0 %

По результатам выполнения низкий процент выполнения заданий составил 24 % (низкий уровень) в 6 классах.

Выводы и рекомендации

По результатам диагностики можно рекомендовать:

- для формирования читательской грамотности уделять внимание множественным текстам – текстам, которые взяты из разных источников, имеют разных авторов, опубликованы в разное время, но которые относятся к одной проблематике.

- в рамках внутришкольного мониторинга качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно - деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности читательской грамотности.

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности естественнонаучной грамотности показано в таблице 3.

Таблица 3.

Класс		6	
	Всего	50 чел.	
Уровень освоения	Недостаточный	40 чел.	70 %
	Низкий	10 чел.	30 %
	Средний	0 чел.	0 %
	Повышенный	0 чел.	0 %
	Высокий	0 чел.	0 %

По результатам выполнения низкий процент выполнения заданий 30% (низкий уровень) в 6 классах.

Выводы и рекомендации

По результатам диагностики можно рекомендовать:

- в рамках преподавания предметов учащимся предлагать не типичные учебные задачи, характерные для традиционных систем обучения и мониторинговых исследований естественнонаучной подготовки, а *близкие к реальным проблемные ситуации, представленные в некотором контексте* и разрешаемые доступными учащемуся средствами естественнонаучных предметов.;

- в рамках внутришкольного мониторинга качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно - деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности естественнонаучной грамотности.

По вышеприведенным таблицам видно, что сформированность функциональной грамотности у учащихся 6 классов низкая.

В сравнении с результатами по республике учащиеся 6 классов лучше справились с заданиями по естественно - научной грамотности, но хуже по математической читательской грамотности..

Выводы и рекомендации

Учитывая результаты выполнения учащимися 6 классов работ по функциональной грамотности, предлагается включить в работу задания на формирование по всем видам функциональной грамотности:

- задания репродуктивного характера, в которых предлагаются не сплошные тексты, а именно: найти информацию, данную в явном виде, соотнести информацию из различных источников и объединить её, а также задания, в которых надо высказать собственное мнение, основываясь на прочитанном тексте, и на вне текстовых знаниях;
- формат заданий практико-ориентированного содержания креативного и математического образования, в которых предлагается решить социальные, научные и личные задачи.

- основная проблема, выявленная по результатам диагностики – формальные знания: обучающиеся не могут грамотно пользоваться имеющимися у них знаниями.

- выявлена несформированность умения читать и интерпретировать тексты. Ошибки учеников при выполнении заданий, в которых требовалось найти информацию в явном виде, связаны в первую очередь с неумением вдумчиво читать текст. Это вынуждало их постоянно обращаться к тексту в поисках ответа на заданный вопрос.

- обучающиеся показали низкую долю выполнения заданий, связанных с практическим применением информации из текста. Это показывает, что школьники не обладают умением выделить существенное.

- причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся классов, могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.

Руководителям ШМО:

- Проанализировать результаты проведения работ по функциональной грамотности до 24 мая 2026 года.
- Подготовить банк заданий по развитию функциональной грамотности до 30 сентября 2026 года.
- Запланировать систематическую работу с банком заданий по развитию функциональной грамотности на платформах РЭШ, Учи.ру, ФИПИ.
- Учителям-предметникам включать задания по развитию читательских компетенций на всех уроках в течение учебного года.
- Ввести в практику преподавания отдельных предметов задания, методы и приемы, способствующие формированию функциональной грамотности.
- Проанализировать причины неуспешного выполнения отдельных групп заданий и организовать коррекционную работу по ликвидации выявленных проблем, а также по их предупреждению.
- Использовать полученные данные для организации работы на уроке, во внеурочной деятельности, во время внеклассных мероприятий, классных часов, при распределении обязанностей в классе и т. д.
- Использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов и стратегий, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию функциональной грамотности.
- Обратить внимание на организацию проектной деятельности обучающихся с позиции формирования различных видов функциональной грамотности.
- Заместителям директора по учебной и воспитательной работе осуществлять контроль за включением заданий по развитию функциональной грамотности в ходе осуществления контрольно-инспекционной деятельности в течение учебного года.

Учителям-предметникам:

- Проанализировать достижения обучающихся по каждому виду функциональной грамотности (читательской, естественно-научной, математической).
- Формировать навыки работы с текстом на уроках любой предметной направленности.
- Использовать практики развивающего обучения.
- Уделить на уроках внимание разбору и выполнению заданий, которые в процессе исследования были решены на низком уровне.
- Выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
- Использовать на уроках сертифицированные задания по функциональной грамотности, опубликованные в открытом доступе, в системе на уроках использовать задания РЭШ во время закрепления и систематизации знаний.
- В рамках текущего контроля и промежуточной аттестации включать задания разных типов, аналогичные заданиям, представленным в диагностиках по функциональной грамотности.
- На уроках предусматривать задания, направленные на умение интерпретировать информацию, представленную в различных формах (таблицы, диаграммы, графики реальных зависимостей), задания

с использованием статистических показателей для характеристики реальных явлений и процессов.

- Формировать навык установления причинно-следственных связей, умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы.
- Совершенствовать умение выдвижения гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки.
- Приобрести и развивать навыки формирования функциональной грамотности у учеников.
- Овладеть конкретными практическими приемами по составлению заданий, направленных на развитие функциональной грамотности.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Школа обладает достаточным педагогическим потенциалом для осуществления образовательного процесса, полностью укомплектована на основании штатного расписания квалифицированными педагогическими кадрами.

Название информации	2023 год	2024 г	2025 г.
1. Численность педагогических работников	43	43	43
Учителя начальных классов	7	11	11
Учителя-предметники	34	27	27
Учитель-логопед	1	1	1
Педагог-психолог	1	1	1
Социальный педагог	1	1	1
Педагог дополнительного образования	1	4	1
Преподаватель-организатор ОБЖ	1	1	1
Учителя, находящиеся в декретном отпуске	2	1	1
2. Образование			
Высшее	39	38	34
Среднее специальное	3	4	6
3. Численность педагогических работников, имеющих квалификационную категорию	43	38	40
высшую квалификационную категорию	39	31	34
первую квалификационную категорию	1	7	2
не имеют категории	3	5	5
4. Прошли курсы повышения квалификации	43	29	39

**Информация о результатах повышения квалификации по категориям педагогических работников
МОБУ СОШ №2 с.Верхние Киги МР Кигинский район РБ
с 31 мая по 31 декабря 2025 года**

№	Ф.И.О.	Должность	Курсы (название программы, база, год, количество часов)
1	Биктимирова Алиса Кутдусовна	Учитель английского языка	«Специфика преподавания английского языка с учётом ФГОС», 36 часов, 07.01.-10.01.2026г., ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки Луч знаний»»

2	Миннихметова Найля Альтаповна	Учитель биологии	Современные методы обучения учебному предмету «Биология» на основе анализа и интерпретации результатов обучающихся при проведении оценочных процедур качества образования, ИРО РБ, 36 часов, 13.10.2025 – 16.10.2025
3	Галиева Айгуль Фанузовна	Учитель химии и биологии	«Прикладные аспекты преподавания учебного предмета «Химия», 36 часов, 12.05.2025-30.05.2025, ФГБОУ ВО им.К.Минина
4	Туктарова Ирина Рустамовна	Учитель истории	Диплом о профессиональной переподготовке «Теория и методика преподавания предметной области «Общественно-научные предметы» в образовательных организациях», 14.08.2025-13.11.2025, 512 часов, АНО ЦДПО «Академия».

Информация о результатах повышения квалификации по категориям педагогических работников

МОБУ СОШ №2 с. Верхние Киги с 01.01.2025 по 31.05.2025 г.

№	Ф.И.О	Должность	Курсы (название программы, база, сроки прохождения, количество часов)
1	Мухутдинова Гульнара Далларистовна	Учитель английского языка	«Содержательные аспекты методического сопровождения реализации требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФООП по английскому языку», ЦНППМПР г. Уфа, 09.01. – 24.01.2025 г., 72 ч.
2	Камилова Лилия Ягудаевна	Учитель английского языка	«Содержательные аспекты методического сопровождения реализации требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФООП по английскому языку», ЦНППМПР г. Уфа, 09.01. – 24.01.2025 г., 72 ч.
3	Фассалова Разина Рафисовна	Учитель начальных классов	«Основы религиозных культур и светской этики», ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», 21.03.-30.04.2025 г., 180 ч.
4	Нутфуллина Аэлита Вилевна	Учитель начальных классов	«Формирование функциональной грамотности младших школьников и подходы к ее оценке», ЦНППМПР ГБПОУ Уфимский многопрофильный профессиональный колледж, 17.02-22.02.2025 г., 36 ч.
5	Хужахметов Ильшат Ильгамитдинович	Учитель математики	«Методика решения задач ЕГЭ по физике», ИРО РБ, 03.02.- 14.02.2025 г., 72 ч.
6	Бондаренко Оксана Анатольевна	Педагог - психолог	«Содержательные и методические основы преподавания курса «Семьеведение» в образовательных организациях», ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», 12.04.-15.04.2025 г., 36 ч.

Информация о наградах педагогических работников

№	ФИО	Награды
1	Асбаганова Светлана Равильевна (юбиляр 50 лет)	Почетная грамота РОО, приказ №73, от 02.10.2003 г. Диплом МКУ ООА МР Кигинский район РБ, приказ № 22 от 20.01.2014 г. Почетная грамота администрации МР Кигинского района РБ Приказ №564 от 17.08.2012 Почетная грамота администрации-2013 г Почетная грамота Администрации района-10.2023 Грамота за плодотворное сотрудничество в организации проведения зонального семинара по вопросам детского травматизма 02.2023 г
2	Шагиева Лариса Винарисовна	Почетная грамота РОО-2011 г Диплом администрации района- 2013 г. Призер конкурса «Учитель года Башкортостана -2013». Отдел культуры администрации района –Грамота 2016 г Почетная грамота Главы администрации района - 16.05.17г. Победитель конкурса «Самый классный классный». Благодарственное письмо ГБОУ СПО «Месягутовский педагогический колледж» Благодарность и Почетная грамота Главы администрации района-2019 Благодарственное письмо «Курултай (конгресс) башкир» МР Кигинский район РБ -2019 г Администрация сельского поселения Благодарность-2019 г Отдел культуры администрации района –Грамота 2022 Почетная грамота МО РБ-2023 год (Приказ № 1496 от 16.06.2023 г.)
3	Мавлютова Рима Разимовна	- Благодарность ГАУ науки «Башкирская энциклопедия» г. Уфа 2022г. - Благодарственное письмо от Совета регионального отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи "Движение первых" Республики Башкортостан и администрации Кигинского района - Почетная грамота Отдела образования награждены «За добросовестный труд в системе образования, достигнутые успехи в деле обучения и воспитания подрастающего поколения», 2025
4	Хасанова Фания Ахуньяновна	Почетная грамота администрации – 2013 г., РОО- 2016 г.

		МКУ отдел образования Грамота 2018 г Победитель районного конкурса классных руководителей «Самый классный классный-2018» в номинации «Уникальный опыт» Благодарность Главы администрации района-2019 Благодарственное письмо «Курултай (конгресс) башкир» МР Кигинский район РБ -2019 г Благодарственное письмо МКУ отдела образования администрации МР Кигинский район РБ - 2019 год Почетная грамота администрации МОБУ СОШ №2-2023 год. Благодарность от Государственного Собрание – Курултай Республики Башкортостан «За большой вклад в дело обучения и воспитания подрастающего поколения и активную общественную деятельность», 2025г.
5	Фассалова Разина Рафисовна	- Почетная грамота РОО-2023 г. - Благодарственное письмо Государственного Собрания – Курултай – декабрь, 2024 г. - Почётная грамота победителя в номинации «Сердце отдаю детям» муниципального этапа регионального конкурса «Учитель года – 2026» - Почётная грамота призёра муниципального профессионального конкурса " Самый классный "классный" -2026"
6	Файзуллина Сария Атрамисовна	Почетная грамота Отдела образования, февраль 2017г. Участник конкурса «Учитель года - 2017» Благодарственное письмо РБ -2021 Почетная грамота администрации-2023 Благодарственное письмо г.Бирск -2023
7	Сибатуллина Гузьяль Гафурьяновна	Почетная грамота администрации-2016 г. , РОО-2011 г. Благодарственное письмо «Курултай (конгресс) башкир» МР Кигинский район РБ -2019 Диплом Министерства образования и науки РФ «Участник Межрегионального конкурса «Учитель башкирского языка и литературы – 2024» Благодарственное письмо Государственного Собрания – Курултай – 2024 г.
8	Суербаева Ольга Леонидовна	Почетная грамота Профсоюза работников народного образования и науки РФ-2023г. Почетная грамота Отдела образования МР Кигинский район – 2024 г.

9	Нутфуллина Аэлига Вильевна	Благодарственное письмо ФГБУ «ФИОКО»-2020 Почетная грамота РОО-2023 г.
10	Кадырова Лилия Рафисовна	Благодарность Главой администрации района 2012 г; 2014 г. Почетная грамота администрации района 2015г; Почетная грамота РОО 24.08.2005г; 2.10.2007г. Благодарственное письмо ГБОУ СПО «Месягутовский педагогический колледж»-2014; Благодарственное письмо «Всемирный конгресс татар» 2008 Почетная грамота администрации-2020 г Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения РФ» 21.04. 2021 №112/н
11	Мирхажева Оксана Ильшатовна	Почетная грамота администрации – 2013 г Почетная грамота Администрации – 2024 г.
12	Камилова Лилия Ягудаевна	Знак «Отличник образования РБ» - 2009 г. Почетная грамота Министерства Просвещения РФ - 2023 г.
13	Мухутдинова Гульнара Далларистовна	Благодарственное письмо депутата государственного собрания Курултая РБ Диплом МО РБ за участие в республиканском конкурсе «Учитель года», 2023 г. Почетная грамота Министерства образования и науки РБ - 2024 г. Благодарность от Министерства просвещения Республики Башкортостан «За высокий профессиональный уровень организации и проведения основного государственного экзамена в 2025 году на территории Кигинского района Республики Башкортостан», 2025 г.
14	Биктимирова Алиса Кутдусовна	Почетная грамота Отдела образования МР Кигинский район – 2020 г.
15	Набиуллина Ляйсан Фларитовна	Благодарственное письмо Председателя Государственного Собрания-Курултай РБ – 2024 г.
16	Фархитдинова Ирина Аданисовна	- Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 2017 г. - Звание " Заслуженный учитель Республики Башкортостан". Июнь, 2023 г. - Почетная грамота Администрации муниципального района Кигинский район «За добросовестный труд в системе образования, достигнутые успехи в деле обучения и воспитания подрастающего поколения и за подготовку обучающихся, набравших высокие баллы на едином государственном экзамене по общеобразовательным предметам», 2025г.

17	<i>Талыпова Виля Мухамедьяновна</i>	Благодарственное письмо МКУ Отдел образования «За достигнутые успехи в деле обучения и воспитания подрастающего поколения и педагогическое мастерство» приказ №712 от 17.08.2023г. Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации «За многолетний добросовестный труд и значительные заслуги в сфере образования», 2025
18	Улькарова Светлана Галиулловна	Почётная грамота администрации МР Кигинский район РБ «За добросовестный труд и в связи с празднованием Международного дня учителя» октябрь 2023г.
19	Мустафина Руфина Рифкатовна	Почётная грамота Министерства образования и науки РБ. Приказ №1623 от 13.07.2022 Почетная грамота Администрации муниципального района Кигинский район - 2024 г.
20	Мухутдинова Альвина Альбертовна	
21	Валиева Разиля Шугаеповна	Благодарственное письмо исполнительного комитета международного союза общественных объединений «Всемирный курултай (конгресс) башкир» - 2021 Почетная грамота Отдела образования – 2024 г.
22	<i>Ахметдинова Эльмира Асхатовна</i>	- Знак «Отличник образования РБ» - 2005 г. - Почетная грамота Администрации муниципального района Кигинский район «За добросовестный труд в сфере образования, достигнутые успехи в деле обучения и воспитания подрастающего поколения», 2025 г
23	Хадыева Жания Садретдиновна	Почетная грамота Министерства образования РБ - 2004 г. Почетная грамота Министерства образования и науки РФ - 2007 г. Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения РФ» - 2019 г. Сертификаты на санаторно-курортное лечение в санаторно-курортных организациях Республики Башкортостан, 2025
24	<i>Ахметдинова Анастасия Николаевна</i>	- Почетная грамота Администрации муниципального района Кигинский район - 2024 г. - Почетная грамота Администрации муниципального района Кигинский район «За добросовестный труд в системе образования, достигнутые успехи в деле обучения и воспитания подрастающего поколения и за подготовку обучающихся, набравших высокие баллы на едином государственном экзамене по общеобразовательным предметам», 2025г.
25	Хужахметов Ильшат Ильгамитдинович	Почетная грамота Администрации муниципального района Кигинский район - 2024 г. Почётная грамота Министерства образования и науки РБ – 2025 г.
26	<i>Абдуллина Ольга Рамилевна</i>	Благодарственное письмо Министерства образования и науки РБ – 2021.

		Почетная грамота Администрации муниципального района Кигинский район Республики Башкортостан «За добросовестный труд в системе образования, достигнутые успехи в деле обучения и воспитания подрастающего поколения», 2025
27	Зарипова Гульназ Ильдаровна	- Благодарственное письмо депутата Государственного Собрания – Курултая VI созыва – 2023 - Почетная грамота Администрации муниципального района Кигинский район - 2024 г. - - Диплом с вручением награды "Наставник будущего", 2025г.
28	Галиева Айгуль Фанузовна	- Почетная грамота МКУ Отдел образования – 2023. - Благодарность Администрации МР Кигинский район РБ за подготовку победителя и призёра регионального этапа ВсОШ по биологии. - Почетная грамота Министерства просвещения Республики Башкортостан «За добросовестный труд в системе образования Республики Башкортостан», 2025 - Почетная грамота Администрации муниципального района Кигинский район «За добросовестный труд в системе образования, достигнутые успехи в деле обучения и воспитания подрастающего поколения и за подготовку обучающихся, набравших высокие баллы на едином государственном экзамене по общеобразовательным предметам», 2025г.
29	Искандарова Лена Ильгизовна	Почетная грамота Министерства Просвещения РФ – 2020 г.
31	Гизатуллина Алия Раилевна	1. Почетная грамота Администрации муниципального района Кигинский район РБ за победу в районном конкурсе классных руководителей: «Самый классный классный -2018»; 2. Почётная грамота МКУ ОО Администрации муниципального района Кигинский район РБ обладателя Гран-при муниципального этапа республиканского конкурса «Учитель года Башкортостана»; 3. Диплом Министерства образования Республики Башкортостан за участие в республиканском конкурсе «Молодой учитель года -2019»; 4. Диплом Министерства образования Республики Башкортостан за победу в номинации «Педагогическая надежда» республиканского конкурса «Учитель года Башкортостана -2019»; 5. Благодарственное письмо грамота Администрации муниципального района Кигинский район РБ за активное участие на республиканском конкурсе «Учитель года Башкортостана» (2019г.); 6. Грамота МКУ «Отдел образования Администрации МР Кигинский район РБ», Отделения ГИБДД ОМВД России по Кигинскому району за подготовку команды на полуфинал Республиканского конкурса КВН «Безопасная дорога детства» и активную пропаганду правил дорожного движения (2021г.);

		7. Диплом Министерства образования Республики Башкортостан за 1 место в номинации “Лучший электронный курс” республиканского конкурса «Лучший цифровой образовательный ресурс»» (2021г.); 8. Благодарность Министерства внутренних дел по Республике Башкортостан отдела МВД России по г. Октябрьский за подготовку команды КВН к Республиканскому конкурсу «Безопасная дорога детства», посвящённого 85-летию образования ГИБДД России (2021г.); 9. Благодарственное письмо Министерства образования и науки Республики Башкортостан за подготовку команды КВН к Республиканскому конкурсу «Безопасная дорога детства», посвящённого 85-летию образования ГИБДД России (2021г.); 10. Сертификат участника первого Республиканского педагогического марафона «Brain-puzzle «СОТЫ» в с.Караидель (2021г.); 11. Диплом победителя в номинации «Перспективный взгляд» зонального этапа четвёртого республиканского марафона «Соты», в составе команды Кигинского района (2024); 12. Благодарность МКУ Отдел образования Администрации Кигинского района за помощь в организации проектной деятельности «Военно-патриотический кабинет» (2025г.); 13. Почетная грамота МКУ Отдел образования Администрации Кигинского района за победу на муниципального этапе республиканского конкурса «Молодой учитель Башкортостана-2025» (2025г.); 14. Диплом Министерства образования Республики Башкортостан за участие в республиканском конкурсе «Учитель Башкортостана-2025» (2025г.); 15. Диплом победителя в номинации «Педагогический поиск» зонального этапа пятого республиканского марафона «Соты», в составе команды Кигинского района (2025); 16. Почетная грамота МКУ Отдел образования Администрации Кигинского района за достигнутые успехи в обучении и воспитании подрастающего поколения (2025г.);
33	Гарифьянов Венир Рафисович	- Отличник образования РБ – 2019 г. - Почетный работник в сфере образования РФ – 2023 г. - Почетная грамота Министерства спорта – 2023 г. - Почетная грамота Администрации МР Кигинский район в честь празднования Всероссийского дня физкультурника, 2025г.
34	Гарифуллин Амур Галиянович	- Благодарственное письмо Министерства образования и науки РБ – 2004 г. - Почетная грамота Отдела образования награждены «За добросовестный труд в системе образования, достигнутые успехи в деле обучения и воспитания подрастающего поколения», 2025.

		- Почетная грамота Администрации МР Кигинский район в честь празднования Всероссийского дня физкультурника, 2025г.
35	<i>Мингажеев Динар Джанбикович</i>	- Почетная грамота Министерства спорта РБ 2023 г. Отличник образования РБ – 2014 г. - Диплом с вручением награды "Наставник будущего", 2025г. - Почетная грамота Администрации муниципального района Кигинский район «За добросовестный труд в сфере образования, достигнутые успехи в деле обучения и воспитания подрастающего поколения», 2025 г. - Почетная грамота Администрации МР Кигинский район в честь празднования Всероссийского дня физкультурника, 2025г.
37	Миннихметова Найля Альтаповна	Почетная грамота Администрации – 2024 г.
38	Гайфуллин Динар Айдарович	
39	Зайнагатдинова Гульназ Ульфатовна	
40	Бондаренко Оксана Анатольевна	Благодарственное письмо Министерства образования и науки РБ – 2023 г. Почетная грамота Администрации – 2024 г.
41	Туктарова Ирина Рустамовна	1. Почетная грамота Администрации Кигинского района за многолетний плодотворный труд в сфере образования, достигнутые успехи в обучении и воспитании подрастающего поколения.(2023 г) 2. Почетная грамота Администрации Кигинского района за активную жизненную позицию, достойное выполнение материнского долга и в связи с праздником Дня матери. (2023 г) 3. Почетная грамота Администрации Кигинского района за добросовестный труд и в связи с празднованием Международного женского дня 8 Марта (2023 г) 4. Благодарственное письмо – за плодотворное сотрудничество в организации проведения муниципального форума по вопросам профилактики преступности среди несовершеннолетних «Профилактика. Безопасность. Дети.»- 2022 г. 5. Благодарственное письмо за участие в работе жюри всероссийского конкурса «Знание-сила!» - Приказ № 476 от 13.11.2023 ИРО РБ. 6.Благодарственное письмо за подготовку участника конкурса «Храню я в сердце благодарность» в рамках III Всероссийского форума- фестиваля научно-технического и художественного творчества «Я люблю Россию. Патриотизм. Инновации. Творчество» - Благотворительный фонд «Бюро «Жар - птица» (2023)

		7. Диплом за руководство в подготовке победителя Всероссийской конференции «Мой вклад в величие России» заочного этапа (заключительный этап XV Всероссийского конкурса.) г. Москва 3 декабря 2023 года (Туктарова А.) – постановление РОО «Доктрина» № 11 от 07.11.2023г., приказ Минпросвещения России № 649 от 31.08.2023 8. Диплом за руководство в подготовке дипломанта 2 степени Всероссийской конференции «Мой вклад в величие России» очного этапа (заключительный этап XV Всероссийского конкурса.) г. Москва 3 декабря 2023 года (Туктарова А.) – постановление РОО «Доктрина» № 14 от 03.12.2023г., приказ Минпросвещения России № 649 от 31.08.2023 9. Благодарность за подготовку участника «Рисунки на стихи Мажита Гафури» 10. Благодарность за подготовку дипломанта 3 степени в номинации «Стихи Мажита Гафури» 11. Благодарственное письмо за подготовку призеров Республиканского конкурса проектных и исследовательских работ для обучающихся «Профессия учителя». (Бирский филиал Уфимского университета науки и технологии) 12. Почётная грамота Министерства образования и науки РБ – 2025 г. 13. Сертификаты на санаторно-курортное лечение в санаторно-курортных организациях Республики Башкортостан, 2025гале
42	Хужахметова Милявша Ражабовна	Почетная грамота МКУ Отдел образования – 2023

КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	19866
2	Справочные материалы и учебные пособия	800
3	Художественная	14455

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2024 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 320 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 25 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Финансирование библиотеки на закупку периодических изданий есть, а обновление фонда художественной литературы нет.

Характеристика программно-методического оснащения учебного плана образовательного учреждения.

	Наименование учебников	Автор	Наименование издателя	Класс
1	Русский язык. Азбука	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А.	Просвещение	1
2	Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Просвещение	1,2,3,4
6	Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В.	Просвещение	1,2,3,4
8	Русский родной язык	Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И.	Просвещение	1,2,3,4
9	Азбука	Мияссарова И.Х., Гарифуллина Ф.Ш., Шамсутдинова Р.Р.	Магариф-вакыт	1
10	Родной (татарский язык)	Сагдиева Р.К., Файзрахманова К.Ф.	Магариф, Вакыт	1,2,3,4
11	Башкорт теле (башкирский язык)	Муртазина Ф.Ф., Нафикова З.Г.	Китап	1,2,3,4
12	Башкорт теле (башкирский язык)	Тулумбаев Х.А., Давлетшина М.С., Гиниятуллина Ф.М.	Китап	2,3,4
13	Родной татарский язык	Сагдиева Р.К., Файзрахманова К.Ф.	Магариф-вакыт	1,2,3,4
14	Литературное чтение на родном русском языке	Александрова О.М., Кузнецова М.И., Романова В.Ю.	Просвещение	1,2,3,4
15	Родной татарская литература	Гарифуллина Ф.Ш., Мияссарова И.Х.	Магариф-вакыт	1,2,3,4
16	Английский язык	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д.	Просвещение	2,3,4
17	Математика	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.	Просвещение	1,2,3,4
19	Окружающий мир	Плещаков А.А.	Просвещение	1,2,3,4
21	Основы религиозных культур и светской этики.	Шемшурина А.И., Шемшурин А.А.	Просвещение	4
22	Изобразительное искусство	Неменская Л.А.	Просвещение	1,4
23	Изобразительное искусство	Коротеева Н.И., под редакцией Неменского Б.М.	Просвещение	2
24	Изобразительное искусство	Горяева Н.А., Неменская Л.А., под редакцией Неменского Б.М.	Просвещение	3
26	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Просвещение	1,2,3,4
27	Технология	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Просвещение	1,2,3,4

28	Физическая культура	Матвеева А.П.	Просвещение	1,2,3,4
29	Русский язык	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А.	Просвещение	5,6,7
30	Русский язык	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю.	Просвещение	8,9
31	Литература	Коровина В.Я., Журвлев В.П., Коровина В.И.	Просвещение	5, 7,8,9
32	Литература	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П.,	Просвещение	6
33	Русский родной язык	Александрова О.М., Загорская О.В., Богданов С.И.	Просвещение	5,6,7,8,9
34	Родной татарский язык	Шамсутдинова Р.Р., Хадиева Г.К., Хадиева Г.В.	Магариф-вакыт	5,6,7,8,9
35	Башкорт теле (башкирский язык)	Габитова З.Г., Усманова М.Г.	Китап	5,6,7,8,9
36	Башкирский язык и литература	Хажин В.И., Вильданов А.Х., Карабаев М.И., Аминев З.Р., Аккужина Ф.А.	Китап	5,6,7,8,9
38	Родная русская литература	Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева Н.В.	Просвещение	5,6,7,8,9
39	Татарская литература	Хасанова Ф.Ф., Сафиуллина Г.М., Гарифуллина М.Я.	Магариф-вакыт	5,6,7,8,9
40	Английский язык	Вайлина Ю.Е., Подоляко О.Е., Дули Д.	Просвещение	5,6,7,8,9
41	Математика	Виленин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С.	Просвещение	5,6
42	Математика	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И.	Просвещение	7,8,9
43	Математика. Геометрия: 7-9 классы: базовый уровень	Атанасян Л.С., Бутузова В.Ф., Кадомцева С.Б.	Просвещение	7-9
44	Математика. Вероятность и статистика: 7-9 классы: базовый уровень	Высоцкий И.Р., Яценко И.В.,	Просвещение	7-9
45	Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Просвещение	7,8,9
46	История России	Арсентьев Н.А., Данилов А.А., Стефанович П.С., Курукин И.В., под редакцией Торкунова А.В.	Просвещение	6,7,8,9
47	Всеобщая история: История древнего мира	Плд редакцией Мединского	Просвещение	5
48	Всеобщая история: История средних веков	Агибалова Е.Г., Донской Г.М.	Просвещение	6
49	Всеобщая история: История Нового времени	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	Просвещение	7,8,9
50	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Рутковская Е.Л., Иванова Л.Ф.	Просвещение	6
51	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Лабезникова А.Ю., Половникова А.В.	Просвещение	7
52	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф.	Просвещение	8
53	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Лабезникова А.Ю., Лобанов И.А.	Просвещение	9
54	География	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К.	Просвещение	5-6, 7,8,9
55	Физика	Перышкин И.М., Иванов А.И., Гутник Е.М.	Просвещение	7,8,9
56	Химия	Габриелян О.С., Осторумов И.Г., Сладков С.А.	Просвещение	8,9

57	Биология	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Гапонюк З.Г., под редакцией Пасечника В.В.	Просвещение	5,6,7,8,9
58	Изобразительное искусство	Горяева Н.А., Островская О.В., под редакцией Неменского Б.М.	Просвещение	5,6
59	Изобразительное искусство	Питерских А.С. под редакцией Неменского Б.М.	Просвещение	7,8
60	Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Просвещение	5,6,7,8
61	Технология	Глозман Е.С., Кожина О.А, Хотунцев Ю.Л.	Просвещение	5,6,7, 8-9
62	Физическая культура	Матвеева А.П.	Просвещение	5,6-7,8-9
63	Русский язык	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г.	Просвещение	10-11
64	Основы безопасности жизнедеятельности	Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льяная Л.И., Маслов В.В. под редакцией Егорова С.Н.	Просвещение	8,9
65	Литература	Коровин В.И., Вершинина Н.Л., Гальцова Е.Д. под редакцией Коровина В.И.	Просвещение	10,11
66	Английский язык	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В.	Просвещение	10,11
67	История России	Под редакцией Мединского	Просвещение	10,11
68	Всеобщая история: Новейшая история. 1914-1945 гг.	Под редакцией Мединского	Просвещение	10
69	Всеобщая история: Новейшая история 1946-начало XXI века	Под редакцией Мединского	Просвещение	11
70	Обществознание	Боголюбов Л.Н, Лабезниковой А.Ю.	Просвещение	10,11
71	География	Гладкий Ю.Н., Николина В.В.	Просвещение	10,11
72	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начало математического анализа.	Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В.	Просвещение	10-11
73	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия.	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б.	Просвещение	10-11
74	Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Просвещение	10,11
75	Физика	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. под редакцией Перфентьевой Н.А.	Просвещение	10,11
76	Химия	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А.	Просвещение	10.11
77	Биология	Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. под редакцией Пасечника В.В.	Просвещение	10.11
78	Физическая культура	Лях В.И.	Просвещение	10-11
79	Основы безопасности жизнедеятельности	Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льяная Л.И., Маслов М.В. под редакцией Егорова С.Н.	Просвещение	10,11
80	Астрономия	Воронцов-Вельяминов Б.А., Страут Е.К.	Просвещение	10-11

81	Право (углубленное обучение)	Боголюбов Л.Н., Лукашева Е.А., Матвеев А.И. под редакцией Лабезниковой А.Ю.	Просвещение	10, 11
82	Экономика	Королев Г.Э., Бурмистрова Т.В.	Просвещение	10-11
83	Экономика	Липсиц И.В., Савицкая Е.В.	Вита-Пресс	10-11

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями

№ п/п	Адрес (местоположение) здания, строения, сооружения, помещения	Назначение оснащенных зданий, строений, сооружений, помещений (учебные, учебно-лабораторные, административные, подсобные, помещения для занятия физической культурой и спортом, для обеспечения обучающихся, воспитанников и работников питанием и медицинским обслуживанием, иное) с указанием площади (кв. м)	Собственность или иное вещное право (оперативное управление, хозяйственное ведение), аренда, субаренда, безвозмездное пользование	Полное наименование собственника (арендодателя ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ - основание возникновения права (указываются реквизиты и сроки действия)	Кадастровый (или условный) номер объекта недвижимости	Номер записи регистрации в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним	Реквизиты заключений, выданных органами, осуществляющими государственный санитарно-эпидемиологический надзор, государственный пожарный надзор
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	452500, Республика Башкортостан, Кигинский район, с. Верхние Киги, ул. Салавата, 7а	Учебные – 1681,5 кв. м.; учебно-лабораторные – 66,2 кв. м.; административные – 108,8 кв. м.; подсобные – 213,1 кв. м.; помещения для занятия физической культурой и спортом – 272,1 кв. м.; помещения для обеспечения обучающихся и работников питанием – 175,1 кв. м.; санитарно-гигиенические – 87,0 кв. м.; иное – 2695,4 кв. м.	Оперативное управление	Комитет по управлению собственностью Министерства земельных и имущественных отношений Республики Башкортостан по Кигинскому району	Свидетельство о государственной регистрации права серии 04АА №946737, выданное 22 июня 2007 года Управлением Федеральной регистрационной службы по Республике Башкортостан, срок действия - бессрочно	02-04-24/014/2007-113	№ 02-04-24/014/2007-113	Санитарно-эпидемиологическое заключение № 02.19.01.000.М.00000 8.01.16 от 21.01.2016г.; бланк заключения № 2539616 о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности от 02.02.2016 г. № 04/39
	Всего	5299,2						
2.	452500, Республика Башкортостан, Кигинский район,	Земельный участок	Постоянное (бессрочное) пользование	Комитет по управлению собственностью Министерства	Свидетельство о государственной регистрации права	02:32:03 01 06:0023	№ 02-01/50-1/2002-374	Санитарно-эпидемиологическое заключение № 02.19.01.000.М.00000

	с. Верхние Киги, ул. Салавата, 7а			земельных и имущественных отношений Республики Башкортостан по Кигинскому району	серии 02-КГ №001083, выданное 12 ноября 2002 года Государственной регистрационной палатой при Министерстве юстиции Республики Башкортостан, срок действия - бессрочно			8.01.16 от 21.01.2016г.; бланк заключения № 2539616 Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности от 02.02.2016 г. № 04/39
	Всего	13489						
3	452511, Республика Башкортостан, Кигинский район, д. Тугузлы, ул. Мира, 47	Учебные – 504 кв. м.; учебно-лабораторные – 18 кв.м.; административные – 27 кв. м.; подсобные – 42 кв. м.; помещения для занятия физической культурой и спортом – 172 кв. м.; помещения для обеспечения обучающихся и работников питанием – 40 кв. м..	Оперативное управление	Комитет по управлению собственностью Министерства земельных и имущественных отношений Республики Башкортостан по Кигинскому району	Свидетельство о государственной регистрации права серии СВ 0424553, выданное 5 февраля 2016 года Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Республике Башкортостан, срок действия - бессрочно	02:32:100101:7 23	№ 02-04- 24/014/2007-048	Санитарно- эпидемиологическое заключение № 02.19.01.000.М.00000 9.01.16 от 21.01.2016г.; бланк заключения № 2539617
	Всего	803						
	452511, Республика Башкортостан, Кигинский район, д. Тугузлы, ул. Мира, 47	Земельный участок	Постоянное (бессрочное) пользование	Комитет по управлению собственностью Министерства земельных и имущественных отношений	Свидетельство о государственной регистрации права серии СВ 0424552, выданное 5 февраля 2016	02:32:100101:1 1	№ 02-04/166- 04/366/001/2016 -193/2	Санитарно- эпидемиологическое заключение № 02.19.01.000.М.00000 9.01.16 от 21.01.2016г.; бланк заключения

				Республики Башкортостан по Кигинскому району	года Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Республике Башкортостан, срок действия - бессрочно			№ 2539617
	Всего (кв. м):	11351	X	X	X	X	X	X

Обеспечение образовательной деятельности помещениями для медицинского обслуживания и питания

№ п/п	Помещения для медицинског о обслуживани я и питания	Адрес (местоположение) помещений с указанием площади (кв. м)	Собственность или иное вещное право (оперативное управление, хозяйственное ведение), аренда, субаренда, безвозмездное пользование	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ - основание возникновения права (указываются реквизиты и сроки действия)	Кадастровый (или условный) номер объекта недвижимос ти	Номер записи регистрации в Едином государственном реестре права на недвижимое имущество и сделок с ним
1	2	3	4	5	6	7	8
Помещения для питания обучающихся, воспитанников и работников							
1.	Столовая	452500, Республика Башкортостан, Кигинский район, с. Верхние Киги, ул. Салавата, 7а этаж «1»	Оперативное управление	Комитет по управлению собственностью министерства имущественных отношений Республики Башкортостан по Кигинскому району	Свидетельство о государственной регистрации права серии 04АА №946737, выданное 22 июня 2007 года Управлением Федеральной регистрационной службы по Республике Башкортостан,	02-04- 24/014/2007- 113	№ 02-04- 24/014/2007-113

		(104,8 кв. м.)			срок действия - бессрочно		
	Пищеблок	452500, Республика Башкортостан, Кигинский район, с. Верхние Киги, ул. Салавата, 7а этаж «1» (87,3 кв. м.)	Оперативное управление	Комитет по управлению собственностью министерства имущественных отношений Республики Башкортостан по Кигинскому району	Свидетельство о государственной регистрации права серии 04АА №946737, выданное 22 июня 2007 года Управлением Федеральной регистрационной службы по Республике Башкортостан, срок действия - бессрочно	02-04- 24/014/2007- 113	№ 02-04- 24/014/2007-113
	Столовая	452511, Республика Башкортостан, Кигинский район, д. Тугузлы, ул. Мира, 47, этаж «2» (30 кв. м.)	Оперативное управление	Комитет по управлению собственностью министерства имущественных отношений Республики Башкортостан по Кигинскому району	Свидетельство о государственной регистрации права, выданное 5 февраля 2016 года Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Республике Башкортостан, срок действия - бессрочно	Столовая	452511, Республика Башкортостан, Кигинский район, д. Тугузлы, ул. Мира, 47, этаж «2» (30 кв. м.)
	Пищеблок	452511, Республика Башкортостан, Кигинский район, д. Тугузлы, ул. Мира, 47, этаж «2» (10 кв. м.)	Оперативное управление	Комитет по управлению собственностью министерства имущественных отношений Республики Башкортостан по Кигинскому району	Свидетельство о государственной регистрации права серии СВ 0424553, выданное 5 февраля 2016 года Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Республике Башкортостан, срок действия - бессрочно	Пищеблок	452511, Республика Башкортостан, Кигинский район, д. Тугузлы, ул. Мира, 47, этаж «2» (10 кв. м.)

**Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами
для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта
по образовательным программам**

№ п/п	Уровень, ступень, вид образовательной программы (основная/ дополнительная), направление подготовки, специальность, профессия, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или иное вещное право (оперативное управление, хозяйственное ведение), аренда, субаренда, безвозмездное пользование	Документ - основание возникновения права (указываются реквизиты и сроки действия)
1	2	3	4	5	6
1.	Основная общеобразователь ная программа начального общего образования				
	Предметы, дисциплины (модули):				
	Русский язык	Кабинет начальных классов – 11 кабинетов. проектор – 5 шт.; ноутбук – 10 шт.; интерактивная доска – 5 шт.; телевизор – 3 шт.; стол учителя – 11 шт.; парты ученические – 133 шт.; шкафы – 30 шт.; стенды – 30 шт.	452500, Республика Башкортостан, Кигинский район, с. Верхние Киги, ул. Салавата, 7а, этаж «1» №№ 4, 5, 8-12; этаж «2» №№ 16,22,24,27.	Оперативное управление Оперативное	Свидетельство о государственной регистрации права серии 04АА №946737, выданное 22 июня 2007 года Управлением Федеральной регистрационной службы по Республике Башкортостан, срок действия – бессрочно Свидетельство о государственной регистрации права серии СВ 0424553,

		Кабинет начальных классов – 3 кабинета Парты ученические – 18 шт.; стенды – 8 шт.; стол учителя – 3 шт.; шкафы – 3 шт.; наглядные пособия.	452511, Республика Башкортостан, Кигинский район, д. Тугузлы, ул. Мира, 47, этаж «1» №№ 6-8.	управление	выданное 5 февраля 2016 года Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Республике Башкортостан, срок действия - бессрочно
	Литературное чтение	Кабинет начальных классов – 11 кабинетов. проектор – 5 шт.; ноутбук – 10 шт.; телевизор – 3 шт.; интерактивная доска – 5 шт.; стол учителя – 11 шт.; парты ученические – 133 шт.; шкафы – 30 шт.; стенды – 30 шт. Кабинет начальных классов – 3 кабинета Парты ученические – 18 шт.; стенды – 8 шт.; стол учителя – 3 шт.; шкафы – 3 шт.; наглядные пособия.	452500, Республика Башкортостан, Кигинский район, с. Верхние Киги, ул. Салавата, 7а, этаж «1» №№ 4, 5, 8-12; этаж «2» №№ 16,22,24,27. 452511, Республика Башкортостан, Кигинский район, д. Тугузлы, ул. Мира, 47, этаж «1» №№ 6-8.	Оперативное управление Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права серии 04АА №946737, выданное 22 июня 2007 года Управлением Федеральной регистрационной службы по Республике Башкортостан, срок действия – бессрочно Свидетельство о государственной регистрации права серии СВ 0424553, выданное 5 февраля 2016 года Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Республике Башкортостан, срок действия - бессрочно
	Башкирский язык	Кабинет начальных классов – 11 кабинетов. проектор – 5 шт.; ноутбук – 10 шт.; телевизор – 3 шт.; интерактивная доска – 5 шт.; стол учителя – 11 шт.; парты ученические – 133 шт.; шкафы – 30 шт.; стенды – 30 шт. Кабинет начальных классов – 3 кабинета Парты ученические – 18 шт.;	452500, Республика Башкортостан, Кигинский район, с. Верхние Киги, ул. Салавата, 7а, этаж «1» №№ 4, 5, 8-12; этаж «2» №№ 16,22,24,27. 452511, Республика Башкортостан, Кигинский район, д. Тугузлы,	Оперативное управление Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права серии 04АА №946737, выданное 22 июня 2007 года Управлением Федеральной регистрационной службы по Республике Башкортостан, срок действия – бессрочно Свидетельство о государственной регистрации права серии СВ 0424553, выданное 5 февраля 2016 года Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по

		стенды – 8 шт.; стол учителя – 3 шт.; шкафы – 3 шт.; наглядные пособия.	ул. Мира, 47, этаж «1» №№ 6-8.		Республике Башкортостан, срок действия - бессрочно
	Родной язык	Кабинет начальных классов – 11 кабинетов. проектор – 5 шт.; ноутбук – 10 шт.; телевизор – 3 шт.; интерактивная доска – 5 шт.; стол учителя – 11 шт.; парты ученические – 133 шт.; шкафы – 30 шт.; стенды – 30 шт. Кабинет начальных классов – 3 кабинета Парты ученические – 18 шт.; стенды – 8 шт.; стол учителя – 3 шт.; шкафы – 3 шт.; наглядные пособия.	452500, Республика Башкортостан, Кигинский район, с. Верхние Киги, ул. Салавата, 7а, этаж «1» №№ 4, 5, 8-12; этаж «2» №№ 16,22,24,27. 452511, Республика Башкортостан, Кигинский район, д. Тугузлы, ул. Мира, 47, этаж «1» №№ 6-8.	Оперативное управление Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права серии 04АА №946737, выданное 22 июня 2007 года Управлением Федеральной регистрационной службы по Республике Башкортостан, срок действия - бессрочно Свидетельство о государственной регистрации права серии СВ 0424553, выданное 5 февраля 2016 года Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Республике Башкортостан, срок действия - бессрочно
	Родное литературное чтение	Кабинет начальных классов – 11 кабинетов. проектор – 5 шт.; ноутбук – 10 шт.; телевизор – 3 шт.; интерактивная доска – 5 шт.; стол учителя – 11 шт.; парты ученические – 133 шт.; шкафы – 30 шт.; стенды – 30 шт. Кабинет начальных классов – 3 кабинета Парты ученические – 18 шт.; стенды – 8 шт.; стол учителя – 3 шт.; шкафы – 3 шт.;	452500, Республика Башкортостан, Кигинский район, с. Верхние Киги, ул. Салавата, 7а, этаж «1» №№ 4, 5, 8-12; этаж «2» №№ 16,22,24,27. 452511, Республика Башкортостан, Кигинский район, д. Тугузлы, ул. Мира, 47, этаж «1» №№ 6-8.	Оперативное управление Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права серии 04АА №946737, выданное 22 июня 2007 года Управлением Федеральной регистрационной службы по Республике Башкортостан, срок действия - бессрочно Свидетельство о государственной регистрации права серии СВ 0424553, выданное 5 февраля 2016 года Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Республике Башкортостан, срок действия - бессрочно

		проектор – 5 шт.; ноутбук – 10 шт.; телевизор – 3 шт.; интерактивная доска – 5 шт.; стол учителя – 11 шт.; парты ученические – 133 шт.; шкафы – 30 шт.; стенды – 30 шт. Кабинет начальных классов – 3 кабинета Парты ученические – 18 шт.; стенды – 8 шт.; стол учителя – 3 шт.; шкафы – 3 шт.; наглядные пособия.	Кигинский район, с. Верхние Киги, ул. Салавата, 7а, этаж «1» №№ 4, 5, 8-12; этаж «2» №№ 16,22,24,27. 452511, Республика Башкортостан, Кигинский район, д. Тугузлы, ул. Мира, 47, этаж «1» №№ 6-8.	Оперативное управление	серии 04АА №946737, выданное 22 июня 2007 года Управлением Федеральной регистрационной службы по Республике Башкортостан, срок действия - бессрочно Свидетельство о государственной регистрации права серии СВ 0424553, выданное 5 февраля 2016 года Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Республике Башкортостан, срок действия - бессрочно
	Музыка	Кабинет начальных классов – 11 кабинетов. проектор – 5 шт.; ноутбук – 10 шт.; телевизор – 3 шт.; интерактивная доска – 5 шт.; стол учителя – 11 шт.; парты ученические – 133 шт.; шкафы – 30 шт.; стенды – 30 шт. Кабинет начальных классов – 3 кабинета Парты ученические – 18 шт.; стенды – 8 шт.; стол учителя – 3 шт.; шкафы – 3 шт.; наглядные пособия.	452500, Республика Башкортостан, Кигинский район, с. Верхние Киги, ул. Салавата, 7а, этаж «1» №№ 4, 5, 8-12; этаж «2» №№ 16,22,24,27. 452511, Республика Башкортостан, Кигинский район, д. Тугузлы, ул. Мира, 47, этаж «1» №№ 6-8.	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права серии 04АА №946737, выданное 22 июня 2007 года Управлением Федеральной регистрационной службы по Республике Башкортостан, срок действия - бессрочно Свидетельство о государственной регистрации права серии СВ 0424553, выданное 5 февраля 2016 года Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Республике Башкортостан, срок действия - бессрочно
	Изобразительное искусство	Кабинет начальных классов – 11 кабинетов. проектор – 5 шт.; ноутбук – 10 шт.;	452500, Республика Башкортостан, Кигинский район, с. Верхние Киги, ул. Салавата, 7а,	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права серии 04АА №946737, выданное 22 июня 2007 года Управлением Федеральной регистрационной службы по

		телевизор – 3 шт.; интерактивная доска – 5 шт.; стол учителя – 11 шт.; парты ученические – 133 шт.; шкафы – 30 шт.; стенды – 30 шт. Кабинет начальных классов – 3 кабинета Парты ученические – 18 шт.; стенды – 8 шт.; стол учителя – 3 шт.; шкафы – 3 шт.; наглядные пособия.	этаж «1» №№ 4, 5, 8-12; этаж «2» №№ 16,22,24,27. 452511, Республика Башкортостан, Кигинский район, д. Тугузлы, ул. Мира, 47, этаж «1» №№ 6-8.	Оперативное управление	Республике Башкортостан, срок действия - бессрочно Свидетельство о государственной регистрации права серии СВ 0424553, выданное 5 февраля 2016 года Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Республике Башкортостан, срок действия - бессрочно
	Технология	Кабинет начальных классов – 11 кабинетов. проектор – 5 шт.; ноутбук – 10 шт.; телевизор – 3 шт.; интерактивная доска – 5 шт.; стол учителя – 11 шт.; парты ученические – 133 шт.; шкафы – 30 шт.; стенды – 30 шт. Кабинет начальных классов – 3 кабинета Парты ученические – 18 шт.; стенды – 8 шт.; стол учителя – 3 шт.; шкафы – 3 шт.; наглядные пособия.	452500, Республика Башкортостан, Кигинский район, с. Верхние Киги, ул. Салавата, 7а, этаж «1» №№ 4, 5, 8-12; этаж «2» №№ 16,22,24,27. . 452511, Республика Башкортостан, Кигинский район, д. Тугузлы, ул. Мира, 47, этаж «1» №№ 6-8.	Оперативное управление Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права серии 04АА №946737, выданное 22 июня 2007 года Управлением Федеральной регистрационной службы по Республике Башкортостан, срок действия - бессрочно Свидетельство о государственной регистрации права серии СВ 0424553, выданное 5 февраля 2016 года Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Республике Башкортостан, срок действия - бессрочно
	ОРКСЭ	Кабинет начальных классов – 11 кабинетов. проектор – 5 шт.; ноутбук – 10 шт.; телевизор – 3 шт.; интерактивная доска – 5 шт.; стол учителя – 11 шт.;	452500, Республика Башкортостан, Кигинский район, с. Верхние Киги, ул. Салавата, 7а, этаж «1» №№ 4, 5, 8-12; этаж «2» №№ 16,22,24,27.	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права серии 04АА №946737, выданное 22 июня 2007 года Управлением Федеральной регистрационной службы по Республике Башкортостан, срок действия - бессрочно

		Спортзал баскетбольные мячи – 12 шт.; футбольные мячи – 1 шт.; волейбольные мячи – 1 шт.; лыжи – 5 шт.; обручи – 10 шт.; скакалки – 5 шт.; гимнастические маты. прыжковая яма.	452511, Республика Башкортостан, Кигинский район, д. Тугузлы, ул. Мира, 47, этаж «1» №2	пользование Оперативное управление Постоянное (бессрочное) пользование	Свидетельство о государственной регистрации права серии СВ 0424553, выданное 5 февраля 2016 года Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Республике Башкортостан, срок действия - бессрочно Свидетельство о государственной регистрации права серии СВ 0424552, выданное 5 февраля 2016 года Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Республике Башкортостан, срок действия - бессрочно
2.	Основная общеобразователь ная программа основного общего образования				
	Предметы, дисциплины (модули):				
	Математика	Кабинет математики – 3 кабинета. Проектор – 1 шт.; интерактивная доска – 1 шт.; телевизор – 1 шт.; ноутбук – 3 шт.; стол учителя – 3 шт.; парты ученические – 45 шт.; шкафы – 8 шт.; стенды – 20шт.; наглядные пособия. Кабинет математики – 1 кабинет. Парты ученические - 6 шт.;	452500, Республика Башкортостан, Кигинский район, с. Верхние Киги, ул. Салавата, 7а, этаж «3» № 33, 34, 37 452511, Республика Башкортостан, Кигинский	Оперативное управление Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права серии 04АА №946737, выданное 22 июня 2007 года Управлением Федеральной регистрационной службы по Республике Башкортостан, срок действия – бессрочно Свидетельство о государственной регистрации права серии СВ 0424553, выданное 5 февраля 2016 года Управлением Федеральной службы государственной

		стенды – 2 шт.; стол учителя – 1 шт.; шкафы – 1 шт.; наглядные пособия.	район, д. Тугузлы, ул. Мира, 47, этаж «2» №13.		регистрации, кадастра и картографии по Республике Башкортостан, срок действия - бессрочно
	Алгебра	Кабинет математики – 3 кабинета. Проектор – 1 шт.; интерактивная доска – 1 шт.; телевизор – 1 шт.; ноутбук – 3 шт.; стол учителя – 3 шт.; парты ученические – 45 шт.; шкафы – 8 шт.; стенды – 20 шт.; наглядные пособия. Кабинет математики – 1 кабинет. Парты ученические - 6 шт.; стенды – 2 шт.; стол учителя – 1 шт.; шкафы – 1 шт.; наглядные пособия.	452500, Республика Башкортостан, Кигинский район, с. Верхние Киги, ул. Салавата, 7а, этаж «3» № 33, 34,37. 452511, Республика Башкортостан, Кигинский район, д. Тугузлы, ул. Мира, 47, этаж «2» №13.	Оперативное управление Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права серии 04АА №946737, выданное 22 июня 2007 года Управлением Федеральной регистрационной службы по Республике Башкортостан, срок действия - бессрочно Свидетельство о государственной регистрации права серии СВ 0424553, выданное 5 февраля 2016 года Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Республике Башкортостан, срок действия - бессрочно
	Геометрия	Кабинет математики – 3 кабинета. Проектор – 1 шт.; интерактивная доска – 1 шт.; телевизор – 1 шт.; ноутбук – 3 шт.; стол учителя – 2 шт.; парты ученические – 45 шт.; шкафы – 8 шт.; стенды – 20 шт.; наглядные пособия. Кабинет математики – 1 кабинет. Парты ученические - 6 шт.;	452500, Республика Башкортостан, Кигинский район, с. Верхние Киги, ул. Салавата, 7а, этаж «3» № 33, 34,37. 452511, Республика Башкортостан, Кигинский	Оперативное управление Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права серии 04АА №946737, выданное 22 июня 2007 года Управлением Федеральной регистрационной службы по Республике Башкортостан, срок действия - бессрочно Свидетельство о государственной регистрации права серии СВ 0424553, выданное 5 февраля 2016 года Управлением Федеральной службы государственной

		стенды – 2 шт.; стол учителя – 1 шт.; шкафы – 1 шт.; наглядные пособия.	район, д. Тугузлы, ул. Мира, 47, этаж «2» №13.		регистрации, кадастра и картографии по Республике Башкортостан, срок действия - бессрочно
	Русский язык	Кабинет русского языка и литературы – 3 кабинета. Проектор – 1 шт.; Телевизор – 2 шт.; интерактивная доска – 1 шт.; ноутбук – 3 шт.; стол учителя – 3 шт.; парты ученические – 45 шт.; шкафы – 7 шт.; стенды – 9 шт.; наглядные пособия. Кабинет русского языка и литературы – 1 кабинет. Парты ученические - 6 шт.; стенды – 2 шт.; стол учителя – 1 шт.; шкафы – 1 шт.; наглядные пособия.	452500, Республика Башкортостан, Кигинский район, с. Верхние Киги, ул. Салавата, 7а, этаж «2» № 18; этаж «3» № 32, 35. 452511, Республика Башкортостан, Кигинский район, д. Тугузлы, ул. Мира, 47, этаж «2» №19.	Оперативное управление Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права серии 04АА №946737, выданное 22 июня 2007 года Управлением Федеральной регистрационной службы по Республике Башкортостан, срок действия - бессрочно Свидетельство о государственной регистрации права серии СВ 0424553, выданное 5 февраля 2016 года Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Республике Башкортостан, срок действия - бессрочно
	Литература	Кабинет русского языка и литературы – 3 кабинета. Проектор – 1 шт.; Телевизор – 2 шт.; интерактивная доска – 1 шт.; ноутбук – 3 шт.; стол учителя – 3 шт.; парты ученические – 45 шт.; шкафы – 7 шт.; стенды – 9 шт.; наглядные пособия. Кабинет русского языка и литературы – 1 кабинет.	452500, Республика Башкортостан, Кигинский район, с. Верхние Киги, ул. Салавата, 7а, этаж «2» № 18; этаж «3» № 32, 35. 452511, Республика	Оперативное управление Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права серии 04АА №946737, выданное 22 июня 2007 года Управлением Федеральной регистрационной службы по Республике Башкортостан, срок действия - бессрочно Свидетельство о государственной регистрации права серии СВ 0424553,

		стол учителя – 6 шт.; парты ученические – 85 шт.; шкафы – 15 шт.; стенды – 20 шт.; юрта -1 шт.; наглядные пособия. Кабинет татарского языка – 1 кабинет. Парты ученические – 9 шт.; стенды – 4 шт.; стол учителя – 1 шт.; шкафы – 1 шт.; наглядные пособия.	452511, Республика Башкортостан, Кигинский район, д. Тугузлы, ул. Мира, 47, этаж «2» №16.	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права серии СВ 0424553, выданное 5 февраля 2016 года Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Республике Башкортостан, срок действия - бессрочно
	Физика	Кабинет физики – 1 кабинет. Телевизор -1шт.; ноутбук – 1шт.; оборудование для проведения лабораторных и практических работ; стол учителя – 1 шт.; демонстрационный стол – 1 шт.; парты ученические – 15 шт.; шкафы – 2 шт.; стенды – 2 шт.; наглядные пособия. Кабинет физики – 1 кабинет. оборудование для проведения лабораторных и практических работ; стол учителя – 1 шт.; парты ученические – 9 шт.; шкафы – 1 шт.; стенды – 4 шт.; наглядные пособия.	452500, Республика Башкортостан, Кигинский район, с. Верхние Киги, ул. Салавата, 7а, этаж «2» №21. 452511, Республика Башкортостан, Кигинский район, д. Тугузлы, ул. Мира, 47, этаж «2» №14.	Оперативное управление Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права серии 04АА №946737, выданное 22 июня 2007 года Управлением Федеральной регистрационной службы по Республике Башкортостан, срок действия - бессрочно Свидетельство о государственной регистрации права серии СВ 0424553, выданное 5 февраля 2016 года Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Республике Башкортостан, срок действия - бессрочно
	Химия	Кабинет химии – 1 кабинет. Телевизор - 1 шт.; ноутбук – 1 шт.; оборудование для проведения	452500, Республика Башкортостан, Кигинский район, с. Верхние Киги, ул. Салавата, 7а,	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права серии 04АА №946737, выданное 22 июня 2007 года Управлением Федеральной регистрационной службы по

		лабораторных и практических работ; стол учителя – 1 шт.; демонстрационный стол – 1 шт.; парты ученические – 15 шт.; шкафы – 3 шт.; стенды – 4 шт.; наглядные пособия. Кабинет химии – 1 кабинет. оборудование для проведения лабораторных и практических работ; стол учителя – 1 шт.; демонстрационный стол – 1 шт.; парты ученические – 5 шт.; шкафы – 1 шт.; стенды – 1 шт.; наглядные пособия.	этаж «3» № 36. 452511, Республика Башкортостан, Кигинский район, д. Тугузлы, ул. Мира, 47, этаж «2» №12.	Оперативное управление	Республике Башкортостан, срок действия - бессрочно Свидетельство о государственной регистрации права серии СВ 0424553, выданное 5 февраля 2016 года Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Республике Башкортостан, срок действия - бессрочно
	Биология	Кабинет биологии – 1 кабинет. Телевизор - 1 шт.; Ноутбук – 1 шт.; оборудование для проведения лабораторных и практических работ; стол учителя – 1 шт.; демонстрационный стол – 1 шт.; парты ученические – 15 шт.; шкафы – 3 шт.; стенды – 2 шт.; наглядные пособия. Кабинет биологии – 1 кабинет. стол учителя – 1 шт.; парты ученические – 6 шт.; шкафы – 1 шт.; стенды – 2 шт.; наглядные пособия.	452500, Республика Башкортостан, Кигинский район, с. Верхние Киги, ул. Салавата, 7а, этаж «3» № 36. 452511, Республика Башкортостан, Кигинский район, д. Тугузлы, ул. Мира, 47, этаж «1» №7.	Оперативное управление Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права серии 04АА №946737, выданное 22 июня 2007 года Управлением Федеральной регистрационной службы по Республике Башкортостан, срок действия - бессрочно Свидетельство о государственной регистрации права серии СВ 0424553, выданное 5 февраля 2016 года Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Республике Башкортостан, срок действия - бессрочно
	Информатика и	Кабинет ИКТ – 1 кабинет.	452500,	Оперативное	Свидетельство о государственной регистрации

	ИКТ	ноутбук – 21 шт.; интерактивная доска – 1 шт.; стол учителя – 1 шт.; компьютерные столы – 12 шт.; парты ученические – 12 шт.; шкафы – 2 шт.; наглядные пособия. Кабинет ИКТ – 1 кабинет. Интерактивная доска – 1 шт.; Проектор -1 шт.; Парты ученические - 11 шт.; Компьютеры – 8 шт.; Стол учителя –1 шт.	Республика Башкортостан, Кигинский район, с. Верхние Киги, ул. Салавата, 7а, этаж «3» № 40. 452511, Республика Башкортостан, Кигинский район, д. Тугузлы, ул. Мира, 47, этаж «1» №5.	управление Оперативное управление	права серии 04АА №946737, выданное 22 июня 2007 года Управлением Федеральной регистрационной службы по Республике Башкортостан, срок действия - бессрочно Свидетельство о государственной регистрации права серии СВ 0424553, выданное 5 февраля 2016 года Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Республике Башкортостан, срок действия - бессрочно
	История	Кабинет истории – 1 кабинет. ноутбук – 1 шт.; телевизор – 1 шт.; стол учителя – 1 шт.; парты ученические – 15 шт.; шкафы – 3 шт.; стенды – 5 шт.; наглядные пособия. Кабинет истории – 1 кабинет. стол учителя – 1 шт.; парты ученические – 6 шт.; шкафы – 1 шт.; стенды – 2 шт.; наглядные пособия.	452500, Республика Башкортостан, Кигинский район, с. Верхние Киги, ул. Салавата, 7а, этаж «3» № 38. 452511, Республика Башкортостан, Кигинский район, д. Тугузлы, ул. Мира, 47, этаж «2» №11.	Оперативное управление Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права серии 04АА №946737, выданное 22 июня 2007 года Управлением Федеральной регистрационной службы по Республике Башкортостан, срок действия - бессрочно Свидетельство о государственной регистрации права серии СВ 0424553, выданное 5 февраля 2016 года Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Республике Башкортостан, срок действия - бессрочно
	Обществознание (включая экономику и	Кабинет истории – 1 кабинет. ноутбук – 1 шт.;	452500, Республика Башкортостан, Кигинский район,	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права серии 04АА №946737,

	право)	телевизор – 1 шт.; стол учителя – 1 шт.; парты ученические – 15 шт.; шкафы – 3 шт.; стенды – 5 шт.; наглядные пособия. Кабинет истории – 1 кабинет. стол учителя – 1 шт.; парты ученические – 6шт.; шкафы – 1шт.; стенды – 2шт.; наглядные пособия.	с. Верхние Киги, ул. Салавата, 7а, этаж «3» № 38. 452511, Республика Башкортостан, Кигинский район, д. Тугузлы, ул. Мира, 47, этаж «2» №11.	Оперативное управление	выданное 22 июня 2007 года Управлением Федеральной регистрационной службы по Республике Башкортостан, срок действия - бессрочно Свидетельство о государственной регистрации права серии СВ 0424553, выданное 5 февраля 2016 года Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Республике Башкортостан, срок действия - бессрочно
	Башкирский язык	Кабинет башкирского языка – 2 кабинета. Проектор – 1 шт.; интерактивная доска – 1 шт.; ноутбук – 1 шт.; компьютер – 1 шт.; стол учителя – 2 шт.; парты ученические – 25 шт.; шкафы – 4 шт.; стенды – 7 шт.; юрта – 1 шт.; наглядные пособия. Кабинет татарского языка – 1 кабинет. Парты ученические – 9 шт.; стенды – 4 шт.; стол учителя – 1 шт.; шкафы – 1 шт.; наглядные пособия.	452500, Республика Башкортостан, Кигинский район, с. Верхние Киги, ул. Салавата, 7а, этаж «2» № 19; этаж «3» № 39; 452511, Республика Башкортостан, Кигинский район, д. Тугузлы, ул. Мира, 47, этаж «2» №16.	Оперативное управление Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права серии 04АА №946737, выданное 22 июня 2007 года Управлением Федеральной регистрационной службы по Республике Башкортостан, срок действия - бессрочно Свидетельство о государственной регистрации права серии СВ 0424553, выданное 5 февраля 2016 года Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Республике Башкортостан, срок действия - бессрочно
	История и культура Башкортостана	Кабинет истории – 1 кабинет. ноутбук – 1 шт.; телевизор – 1 шт.; стол учителя – 1 шт.; парты ученические – 15 шт.;	452500, Республика Башкортостан, Кигинский район, с. Верхние Киги, ул. Салавата, 7а, этаж «3» № 38.	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права серии 04АА №946737, выданное 22 июня 2007 года Управлением Федеральной регистрационной службы по Республике Башкортостан, срок действия -

		шкафы – 3 шт.; стенды – 5 шт.; наглядные пособия.			бессрочно
		Кабинет истории – 1 кабинет. стол учителя – 1 шт.; парты ученические – 6 шт.; шкафы – 1 шт.; стенды – 2 шт.; наглядные пособия.	452511, Башкортостан, район, д. Тугузлы, ул. Мира, 47, этаж «2» №11.	Республика Кигинский	Оперативное управление
	Искусство (ИЗО)	Кабинет изобразительного искусства – 1 кабинет. стол учителя – 1 шт.; столы ученические – 9 шт.; шкафы – 2 шт.; стенды – 5 шт.; наглядные пособия.	452500, Республика Башкортостан, Кигинский район, с. Верхние Киги, ул. Салавата, 7а, этаж «1» № 6.		Оперативное управление
		Кабинет изобразительного искусства – 1 кабинет. стол учителя – 1 шт.; парты ученические – 6 шт.; шкафы – 1 шт.; стенды – 2 шт.; наглядные пособия.	452511, Башкортостан, район, д. Тугузлы, ул. Мира, 47, этаж «1» №7.	Республика Кигинский	Оперативное управление
	Искусство (музыка)	Кабинет музыки – 1 кабинет. Акустическая система – 1 шт.; 2-хantenная вокальная система - 1 шт.; пианино -1 шт.; синтезатор – 1 шт.; стол учителя – 1 шт.; парты ученические – 12 шт.;	452500, Республика Башкортостан, Кигинский район, с. Верхние Киги, ул. Салавата, 7а, этаж «2» №15.		Оперативное управление
					Свидетельство о государственной регистрации права серии 04АА №946737, выданное 22 июня 2007 года Управлением Федеральной регистрационной службы по Республике Башкортостан, срок действия - бессрочно

		Кабинет изобразительного искусства – 1 кабинет. стол учителя – 1 шт.; парты ученические – 6 шт.; шкафы – 1 шт.; стенды – 2 шт.; наглядные пособия.	452511, Республика Башкортостан, Кигинский район, д. Тугузлы, ул. Мира, 47, этаж «1» №7.	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права серии СВ 0424553, выданное 5 февраля 2016 года Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Республике Башкортостан, срок действия - бессрочно
	Иностранный язык (английский)	Кабинет иностранного языка – 4 кабинета. Телевизор – 2 шт.; ноутбук – 4 шт.; стол учителя – 4 шт.; парты ученические – 46 шт.; шкафы – 5 шт.; стенды – 7 шт.; наглядные пособия. Кабинет ИКТ – 1 кабинет. Интерактивная доска – 1 шт.; проектор - 1 шт.; компьютеры – 8 шт.; парты ученические - 11 шт.; стол учителя – 1 шт.	452500, Республика Башкортостан, Кигинский район, с. Верхние Киги, ул. Салавата, 7а, этаж «2» № 21а; 23; этаж «3» № 29а; 31а 452511, Республика Башкортостан, Кигинский район, д. Тугузлы, ул. Мира, 47, этаж «1» №5.	Оперативное управление Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права серии 04АА №946737, выданное 22 июня 2007 года Управлением Федеральной регистрационной службы по Республике Башкортостан, срок действия - бессрочно Свидетельство о государственной регистрации права серии СВ 0424553, выданное 5 февраля 2016 года Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Республике Башкортостан, срок действия - бессрочно
	Технология	Кабинет технологии – 1 кабинет. Мастерская – 1 кабинет. кухонный гарнитур – 1 шт.; эл. плита – 1 шт.; Машины швейные – 2 шт.; доска гладильная – 1 шт.; утюг – 1 шт.; стол раскроя – 1 шт.; стол обеденный – 6 шт.; оверлог -1шт.; шкаф – 2шт.; сверлильный станок – 2 шт.; заточный станок – 2 шт.;	452500, Республика Башкортостан, Кигинский район, с. Верхние Киги, ул. Салавата, 7а, этаж «1» № 6, 7.	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права серии 04АА №946737, выданное 22 июня 2007 года Управлением Федеральной регистрационной службы по Республике Башкортостан, срок действия - бессрочно

		токарно-винторезный станок по металлу - 2 шт.; верстак столярный -9 шт.; круглопильный станок – 1 шт.; фрезерный станок - 1 шт.; электровыжиг.. по дереву – 8шт.; лобзик ручной – 8 шт.; ножовка по дереву -6 шт.; рубанок -3шт.; напильник драчевый -10шт.; набор сверл – 6шт.; киянка – 10шт.; тиски слесарные -4шт.; ножницы по металлу – 3шт.; стол учителя – 2шт.; шкафы – 5 шт.; стенды – 3 шт.; наглядные пособия. Мастерская - 1 кабинет. Парты ученические – 9 шт.; стенды – 1 шт.; стол учителя – 1 шт.; шкафы – 2 шт.; деревообрабатывающий станок – 2 шт.; фрезерный станок – 1 шт.; точило – 1 шт.	452511, Республика Башкортостан, Кигинский район, д. Тугузлы, ул. Мира, 47, этаж «1» №9.	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права серии СВ 0424553, выданное 5 февраля 2016 года Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Республике Башкортостан, срок действия - бессрочно
	Основы безопасности и защиты Родины	Кабинет ОБЗР – 1 кабинет. Ноутбук – 1 шт.; стол учителя – 1 шт.; парты ученические – 15 шт.; оружейный сейф: пневматическая винтовка МР-512– 1 шт.; макет автомата Калашникова – 2 шт.; имитатор ранений – 1шт.; тренажер манекен – 1шт.; игорь тренажер – 1 шт.; противогазы ГП-5 – 60 шт.;	452500, Республика Башкортостан, Кигинский район, с. Верхние Киги, ул. Салавата, 7а, этаж «2» № 20.	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права серии 04АА №946737, выданное 22 июня 2007 года Управлением Федеральной регистрационной службы по Республике Башкортостан, срок действия - бессрочно

		ВПХР – 1 шт.; стенды – 7 шт.; наглядные пособия и плакаты. Кабинет ОБЗР – 1 кабинет. стол учителя – 1 шт.; парты ученические – 6 шт.; оружейный сейф: макет автомата Калашникова – 1 шт.; противогазы ГП-5 – 18 шт.; стенды – 2 шт.; наглядные пособия и плакаты.	452511, Республика Башкортостан, Кигинский район, д. Тугузлы, ул. Мира, 47, этаж «2» №2.	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права серии СВ 0424553, выданное 5 февраля 2016 года Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Республике Башкортостан, срок действия - бессрочно
	Физическая культура	Спортзал. Ноутбук – 1шт.; Козел гимнастический -1; Конь гимнастический-1; канат для лазания-1; мостик гимнастический гнутый – 2шт.; перекладина универсальная – 1шт.; стойка высоту – 1шт.; щит баскетбольный – 3шт.; стойка волейбольная – 1шт.; брусья женские – 1шт.; брусья мужские 1шт.; баскетбольные мячи – 15 шт.; футбольные мячи – 25 шт.; волейбольные мячи – 15 шт.; лыжи – 25 шт.; обручи – 5 шт.; скакалки – 10 шт.; гимнастические маты; велотренажер– 1шт.; гриф гантелей – 2шт.; складная беговая дорожка – 1шт.; реабилитационная беговая дорожка – 1шт.; тренажер силовой – 1шт.; эллиптический тренажер – 1шт.;	452500, Республика Башкортостан, Кигинский район, с. Верхние Киги, ул. Салавата, 7а, этаж «2» №29.	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права серии 04АА №946737, выданное 22 июня 2007 года Управлением Федеральной регистрационной службы по Республике Башкортостан, срок действия – бессрочно

		площадка для баскетбола. Спортзал баскетбольные мячи – 12 шт.; футбольные мячи – 1 шт.; волейбольные мячи – 1 шт.; лыжи – 5 шт.; обручи – 10 шт.; скакалки – 5 шт.; гимнастические маты. прыжковая яма.	452511, Башкортостан, район, д. Тугузлы, ул. Мира, 47, этаж «1» №2 Республика Кигинский	Постоянное (бессрочное) пользование Оперативное управление Постоянное (бессрочное) пользование	Свидетельство о государственной регистрации права серии 02-КГ №001083, выданное 12 ноября 2002 года Государственной регистрационной палатой при Министерстве юстиции Республики Башкортостан, срок действия - бессрочно Свидетельство о государственной регистрации права серии СВ 0424553, выданное 5 февраля 2016 года Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Республике Башкортостан, срок действия - бессрочно Свидетельство о государственной регистрации права серии СВ 0424552, выданное 5 февраля 2016 года Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Республике Башкортостан, срок действия - бессрочно
3.	Основная общеобразователь ная программа среднего общего образования				
	Предметы, дисциплины (модули):				
	Алгебра и начала анализа	Кабинет математики – 3 кабинета. Проектор – 1 шт.;	452500, Республика Башкортостан, Кигинский район,	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права серии 04АА №946737,

		интерактивная доска – 1 шт.; ноутбук – 3 шт.; телевизор – 1 шт.; стол учителя – 3 шт.; парты ученические – 45 шт.; шкафы – 8 шт.; стенды – 20 шт.; наглядные пособия. Кабинет математики – 1 кабинет. Парты ученические - 6 шт.; стенды – 2 шт.; стол учителя – 1 шт.; шкафы – 1 шт.; наглядные пособия.	с. Верхние Киги, ул. Салавата, 7а, этаж «3» № 33, 34,37. 452511, Республика Башкортостан, Кигинский район, д. Тугузлы, ул. Мира, 47, этаж «2» №13.		выданное 22 июня 2007 года Управлением Федеральной регистрационной службы по Республике Башкортостан, срок действия – бессрочно Свидетельство о государственной регистрации права серии СВ 0424553, выданное 5 февраля 2016 года Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Республике Башкортостан, срок действия - бессрочно
	Геометрия	Кабинет математики – 3 кабинета. Проектор – 1 шт.; интерактивная доска – 1 шт.; ноутбук – 3 шт.; телевизор – 1 шт.; стол учителя – 3 шт.; парты ученические – 45 шт.; шкафы – 8 шт.; стенды – 20 шт.; наглядные пособия. Кабинет математики – 1 кабинет. Парты ученические - 6 шт.; стенды – 2 шт.; стол учителя – 1 шт.; шкафы – 1 шт.; наглядные пособия.	452500, Республика Башкортостан, Кигинский район, с. Верхние Киги, ул. Салавата, 7а, этаж «3» № 33,34,37. 452511, Республика Башкортостан, Кигинский район, д. Тугузлы, ул. Мира, 47, этаж «2» №13.	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права серии 04АА №946737, выданное 22 июня 2007 года Управлением Федеральной регистрационной службы по Республике Башкортостан, срок действия – бессрочно Свидетельство о государственной регистрации права серии СВ 0424553, выданное 5 февраля 2016 года Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Республике Башкортостан, срок действия - бессрочно
	Русский язык	Кабинет русского языка и литературы – 3 кабинета. Проектор – 1 шт.;	452500, Республика Башкортостан, Кигинский район, с. Верхние Киги, ул. Салавата,	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права серии 04АА №946737, выданное 22 июня 2007 года Управлением

		Телевизор – 2 шт.; интерактивная доска – 1 шт.; ноутбук – 3 шт.; стол учителя – 3 шт.; парты ученические – 45 шт.; шкафы – 7 шт.; стенды – 9 шт.; наглядные пособия.	7а, этаж «2» № 18; этаж «3» № 32, 35.		Федеральной регистрационной службы по Республике Башкортостан, срок действия - бессрочно
	Литература	Кабинет русского языка и литературы – 3 кабинета. Проектор – 1 шт.; Телевизор – 2 шт.; интерактивная доска – 1 шт.; ноутбук – 3 шт.; стол учителя – 3 шт.; парты ученические – 45 шт.; шкафы – 7 шт.; стенды – 9 шт.; наглядные пособия.	452500, Республика Башкортостан, Кигинский район, с. Верхние Киги, ул. Салавата, 7а, этаж «2» № 18; этаж «3» № 32, 35.	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права серии 04АА №946737, выданное 22 июня 2007 года Управлением Федеральной регистрационной службы по Республике Башкортостан, срок действия - бессрочно
	Родной язык и литература	Кабинет русского языка и литературы – 3 кабинета. Кабинет башкирского языка – 2 кабинета. Кабинет татарского языка – 1 кабинет. Проектор – 2 шт.; Компьютер – 1 шт.; интерактивная доска – 2 шт.; телевизор- 2 шт.; ноутбук – 5 шт.; стол учителя – 6 шт.; парты ученические – 85 шт.; шкафы – 15 шт.; стенды – 20 шт.; юрта -1 шт.; наглядные пособия. Кабинет татарского языка – 1 кабинет. Парты ученические – 9 шт.; стенды – 4 шт.;	452500, Республика Башкортостан, Кигинский район, с. Верхние Киги, ул. Салавата, 7а, этаж «2» № 18; этаж «3» № 32, 35; этаж «2» № 19; этаж «3» № 39; этаж «2» № 20. 452511, Республика	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права серии 04АА №946737, выданное 22 июня 2007 года Управлением Федеральной регистрационной службы по Республике Башкортостан, срок действия – бессрочно Свидетельство о государственной регистрации права серии СВ 0424553, выданное 5 февраля 2016 года Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по

		стол учителя – 1 шт.; шкафы – 1 шт.; наглядные пособия.	Башкортостан, Кигинский район, д. Тугузлы, ул. Мира, 47, этаж «2» №16.		Республике Башкортостан, срок действия - бессрочно
	Физика	Кабинет физики – 1 кабинет. Телевизор -1шт.; ноутбук – 1 шт.; оборудование для проведения лабораторных и практических работ; стол учителя – 1 шт.; демонстрационный стол – 1 шт.; парты ученические – 15 шт.; шкафы – 2 шт.; стенды – 2 шт.; наглядные пособия.	452500, Республика Башкортостан, Кигинский район, с. Верхние Киги, ул. Салавата, 7а, этаж «2» № 21.	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права серии 04АА №946737, выданное 22 июня 2007 года Управлением Федеральной регистрационной службы по Республике Башкортостан, срок действия - бессрочно
	Химия	Кабинет химии – 1 кабинет. Телевизор – 1 шт.; ноутбук – 1 шт.; оборудование для проведения лабораторных и практических работ; стол учителя – 1 шт.; демонстрационный стол – 1 шт.; парты ученические – 15 шт.; шкафы – 3 шт.; стенды – 4 шт.; наглядные пособия.	452500, Республика Башкортостан, Кигинский район, с. Верхние Киги, ул. Салавата, 7а, этаж «3» № 36.	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права серии 04АА №946737, выданное 22 июня 2007 года Управлением Федеральной регистрационной службы по Республике Башкортостан, срок действия - бессрочно
	Биология	Кабинет биологии – 1 кабинет. Телевизор – 1шт.; Ноутбук – 1 шт.; оборудование для проведения лабораторных и практических работ; стол учителя – 1 шт.; демонстрационный стол – 1 шт.; парты ученические – 15 шт.; шкафы – 3 шт.; стенды – 2 шт.;	452500, Республика Башкортостан, Кигинский район, с. Верхние Киги, ул. Салавата, 7а, этаж «3» №36.	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права серии 04АА №946737, выданное 22 июня 2007 года Управлением Федеральной регистрационной службы по Республике Башкортостан, срок действия - бессрочно

		наглядные пособия.			
	Информатика и ИКТ	Кабинет ИКТ – 1 кабинет. ноутбук – 21 шт.; интерактивная доска – 1 шт.; стол учителя – 1 шт.; компьютерные столы – 12 шт.; парты ученические – 12 шт.; шкафы – 2 шт.; наглядные пособия.	452500, Республика Башкортостан, Кигинский район, с. Верхние Киги, ул. Салавата, 7а, этаж «3» № 40.	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права серии 04АА №946737, выданное 22 июня 2007 года Управлением Федеральной регистрационной службы по Республике Башкортостан, срок действия - бессрочно
	История	Кабинет истории – 1 кабинет. ноутбук – 1 шт.; телевизор – 1 шт.; стол учителя – 1 шт.; парты ученические – 15 шт.; шкафы – 3 шт.; стенды – 5 шт.; наглядные пособия.	452500, Республика Башкортостан, Кигинский район, с. Верхние Киги, ул. Салавата, 7а, этаж «3» № 38.	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права серии 04АА №946737, выданное 22 июня 2007 года Управлением Федеральной регистрационной службы по Республике Башкортостан, срок действия - бессрочно
	Обществознание (включая экономику и право)	Кабинет истории – 1 кабинет. ноутбук – 1 шт.; телевизор – 1 шт.; стол учителя – 1 шт.; парты ученические – 15 шт.; шкафы – 3 шт.; стенды – 5 шт.; наглядные пособия.	452500, Республика Башкортостан, Кигинский район, с. Верхние Киги, ул. Салавата, 7а, этаж «3» № 38.	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права серии 04АА №946737, выданное 22 июня 2007 года Управлением Федеральной регистрационной службы по Республике Башкортостан, срок действия - бессрочно
	Иностранный язык (английский)	Кабинет иностранного языка – 4 кабинета. Телевизор – 2 шт.; ноутбук – 4 шт.; стол учителя – 4 шт.; парты ученические – 46 шт.; шкафы – 5 шт.; стенды – 7 шт.; наглядные пособия.	452500, Республика Башкортостан, Кигинский район, с. Верхние Киги, ул. Салавата, 7а, этаж «2» № 21а,23; этаж «3» № 29а,31а.	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права серии 04АА №946737, выданное 22 июня 2007 года Управлением Федеральной регистрационной службы по Республике Башкортостан, срок действия - бессрочно

	Мировая художественная культура	Кабинет русского языка и литературы – 3 кабинета. Проектор – 1 шт.; Телевизор – 2 шт.; интерактивная доска – 1 шт.; ноутбук – 3 шт.; стол учителя – 3 шт.; парты ученические – 45 шт.; шкафы – 7 шт.; стенды – 9 шт.; наглядные пособия.	452500, Республика Башкортостан, Кигинский район, с. Верхние Киги, ул. Салавата, 7а, этаж «2» № 18; этаж «3» № 32, 35.	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права серии 04АА №946737, выданное 22 июня 2007 года Управлением Федеральной регистрационной службы по Республике Башкортостан, срок действия - бессрочно
	Основы безопасности и защиты Родины	Кабинет ОБЗР – 1 кабинет. Ноутбук – 1 шт.; стол учителя – 1 шт.; парты ученические – 15 шт.; оружейный сейф: пневматическая винтовка МР-512– 1 шт.; макет автомата Калашникова – 2 шт.; имитатор ранений – 1шт.; тренажер манекен – 1шт.; игорь тренажер – 1 шт.; противогазы ГП-5 – 60 шт.; ВПХР – 1 шт.; стенды – 7 шт.; наглядные пособия и плакаты.	452500, Республика Башкортостан, Кигинский район, с. Верхние Киги, ул. Салавата, 7а, этаж «2» № 20.	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права серии 04АА №946737, выданное 22 июня 2007 года Управлением Федеральной регистрационной службы по Республике Башкортостан, срок действия - бессрочно
	Физическая культура	Спортзал. Ноутбук – 1шт.; Козел гимнастический -1шт.; Конь гимнастический-1шт.; канат для лазания-1шт.; мостик гимнастический гнутый – 2шт.; перекладина универсальная – 1шт.; стойка высоту – 1шт.; щит баскетбольный – 3шт.; стойка волейбольная – 1шт.;	452500, Республика Башкортостан, Кигинский район, с. Верхние Киги, ул. Салавата, 7а, этаж «2» №29.	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права серии 04АА №946737, выданное 22 июня 2007 года Управлением Федеральной регистрационной службы по Республике Башкортостан, срок действия - бессрочно

	брусья женские – 1 шт.; брусья мужские 1 шт.; баскетбольные мячи – 15 шт.; футбольные мячи – 25 шт.; волейбольные мячи – 15 шт.; лыжи – 25 шт.; обручи – 5 шт.; скакалки – 10 шт.; гимнастические маты; велотренажер– 1 шт.; гриф гантелей – 2 шт.; складная беговая дорожка – 1 шт.; реабилитационная беговая дорожка – 1 шт.; тренажер силовой – 1 шт.; эллиптический тренажер – 1 шт.; площадка для баскетбола.		Постоянное (бессрочное) пользование	Свидетельство о государственной регистрации права серии 02-КГ №001083, выданное 12 ноября 2002 года Государственной регистрационной палатой при Министерстве юстиции Республики Башкортостан, срок действия - бессрочно
--	---	--	---	---

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОБУ СОШ №2 с.Верхние Киги МР
Кигинский район РБ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	577
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	202
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	320
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	54
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	199(45%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,62
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,83
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	60%
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике (базовый)	балл	4%
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике (профильный)	балл	68%
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	01(4,1%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1(4,1%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	9(12%)

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	10(42%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся.	человек (процент)	478 (83 %)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	283(49%)
– регионального уровня		30 (6 %)
– федерального уровня		1(0,17 %)
– международного уровня		0 (0 %)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	60(10%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	43
– с высшим образованием		39
– высшим педагогическим образованием		39
– средним профессиональным образованием		4
– средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	34(5%)
– с высшей		31 (72,1%)
– первой		7 (16,3%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		4 (9,3%)
– больше 30 лет		12(28 %)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		27 (63%)
– от 55 лет		7 (16 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли	человек (процент)	64(18 %)

повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	27 (31%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,18
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	24
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	619 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФИЛИАЛА ООШ д.Тугузлы на 2025г		
Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	43
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	20
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	23
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек (процент)	53%
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	0
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	0
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	балл	0
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	
Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек (процент)	38
Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек (процент)	12./34%
Регионального уровня		0
Федерального уровня		0
Международного уровня		0

Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся		0
Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек (процент)	0
Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек (процент)	0
Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек (процент)	0
Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	9
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек	100
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек (процент)	100
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников		
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников		
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:		100
Высшая	человек (процент)	9/100
Первая		0
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
До 5 лет	человек (процент)	0
Свыше 30 лет		9\100
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет		0
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек (процент)	6\56
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек (процент)	9/100
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек (процент)	11
Инфраструктура	Инфраструктура	
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,8единиц

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	7,5 единиц
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров		нет
С медиатекой		нет
Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов		нет
С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки		нет
С контролируемой распечаткой бумажных материалов		нет
Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек (процент)	48/100%
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	8 кв. м.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Дошкольной группы филиала МОБУ СОШ №2 с. Верхние Киги МР Кигинский район ООШ д.Тугузлы за 2025 год

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	18
В режиме полного дня (9 часов)	человек	18
В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	-
В семейной дошкольной группе	человек	-
В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	-
Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	2
Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	человек	16
Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек %	18/100%
В режиме полного дня (9 часов)	человек/%	18/100%
В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	-
В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	-
Численность/ удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	1/ 4,8%
По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0/0%

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с обновленными ФГОС по уровням общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР, ОГЭ и ЕГЭ показали среднее качество подготовки обучающихся Школы.

Умеровано,
инуровано и скреплено
печатью 203
Василий листа (-ов)
Директор МОБУ СОП №2
с. Верхние Кипи МР Кипинский
район РБ
«17» 01 2016
И. Ф. Набукина

